

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

« 28 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вспомогательные исторические дисциплины

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историческое образование

Омск, 2024

Программу составил (и): к.филос.н., доцент

Перистых Элеонора Игоревна

_____ (подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Вспомогательные исторические дисциплины**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 28.02.2024 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.09 Вспомогательные исторические дисциплины	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	4 курс, 7 семестр	
Трудоемкость	144 ч / 4 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	10 ч.
	практических занятий	8 ч.
	самостоятельная работа обучающихся	115 ч.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	9 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«Вспомогательные исторические дисциплины»**: формирование у студента системного знания о комплексе вспомогательных исторических дисциплин как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками; умения применять методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников: установления авторства, времени и места их создания, подлинности; умения использовать методы вспомогательных исторических дисциплин в архивной и документоведческой практиках.

Задачи дисциплины выработать у студента:

- знание исторических источников в системе современного гуманитарного знания;
- системное знание о месте письменности в культурно-историческом развитии общества;
- навыки квалифицированного чтения и транскрипции текстов письменных исторических источников;
- системное знание о принципах, методе и технологии палеографического исследования и палеографического описания исторических источников;
- понимание места палеографии в системе гуманитарного знания, в архивной и документоведческой практиках;
- системное знание об основных принципах формирования, развития и функционирования систем летосчисления;
- системное знание о методах работы с календарно-хронологической информацией с целью уточнения, определения и перевода на современную

систему летосчисления дат исторических источников;

– системное знание о складывании и развитии систем мер и счета, в том числе денежного;

– системное знание об основных методах становления и функционирования знаковых систем, символической информации в печатях и гербах;

– навыки выявления и обработки палеографической, хронологической, метрологической, геральдической и сфрагистической информации;

– навыки использования данных и методов вспомогательных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях, в архивной и документоведческой практиках.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Изучение дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «История» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин гуманитарного, социального, экономического цикла.

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Историография зарубежной и отечественной истории.

2.4. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее Педагогическая практика.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе:	20
– лекции (Л)	10
– практические занятия (ПЗ)	8
– консультации	2
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	115
Форма контроля (промежуточной аттестации) - экзамен	9
Общая трудоемкость: час / з.е.	144 /4 з.е.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код / Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы межкультурной коммуникации, - закономерности исторического развития в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эстетическом контексте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности, - базовые национальные ценности, - модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в

		поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: - место вспомогательных исторических дисциплин в структуре учебных исторических предметов в соответствии со ФГОС ОО. Уметь: - использовать научную терминологию; - использовать вспомогательные исторические дисциплины в преподавании исторических предметов. Владеть: - навыками активизации познавательной деятельности обучающихся в рамках применения в предметной области вспомогательных исторических дисциплин; - навыками использования ВИД в преподавании школьных курсов истории.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов, в том числе 9 часов на контроль

Форма отчетности: экзамен
(экзамен, зачет, дифференцированный зачет)

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Введение к курсу «Вспомогательные исторические дисциплины»	2		10	УК-5 ОПК-4 ПК-1 ПК-3	Вопросы онлайн на платформе Практические задания Тест
2	Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины	2		20	УК-5 ОПК-4 ПК-1 ПК-3	Вопросы онлайн на платформе
3	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	2		10	УК-5 ОПК-4	Вопросы онлайн на платформе Практические задания

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
					ПК-1 ПК-3	Тест
4	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина		2	5	УК-5 ОПК-4 ПК-1 ПК-3	Вопросы онлайн на платформе Практические задания Тест
5	Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины		2	20	УК-5 ОПК-4 ПК-1 ПК-3	Вопросы онлайн на платформе Практические задания Тест
6	Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина	2		5	УК-5 ОПК-4 ПК-1 ПК-3	Вопросы онлайн на платформе Практические задания Тест
7.	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	2		10	УК-5 ОПК-4 ПК-1 ПК-3	Вопросы онлайн на платформе Практические задания Тест
8	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина		2	10	УК-5 ОПК-4 ПК-1 ПК-3	Вопросы онлайн на платформе Практические задания Тест

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
9	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина			5	УК-5 ОПК-4 ПК-1 ПК-3	Вопросы онлайн на платформе Практические задания Тест
10	Генеалогия и системы социального этикета		2	10	УК-5 ОПК-4 ПК-1 ПК-3	Вопросы онлайн на платформе Практические задания Тест
11	Новые исторические источники			10	УК-5 ОПК-4 ПК-1 ПК-3	
	Промежуточная аттестация (экзамен)			9	УК-5 ОПК-4 ПК-1 ПК-3	Вопросы к экзамену
Итого:		10	8	115		Экзамен

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение к курсу «Вспомогательные исторические дисциплины»

Вспомогательные исторические дисциплины как раздел исторической науки. Предмет, цели и задачи изучения курса. Понятие и виды исторических источников. Этапы внешней и внутренней критики исторического источника. Вспомогательные и исторические дисциплины на службе у историка.

Тема 2. Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины

Палеография как историческая дисциплина. Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Внешние признаки письменных источников XIII-XV вв. Внешние признаки письменных памятников русского государства XVI-XIX вв. Предмет и значение археографии. Приемы археографии. Начало издания письменных источников за рубежом. Теория и практика издания письменных источников.

Тема 3. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина

Предмет и задачи нумизматики. Основные термины и понятия. Появление первых монет. Монеты Древней Греции и Рима. Безмонетный период и системы денежного счета на Руси. Первые монеты русских князей. Монеты СССР. Денежные реформы в России.

Тема 4. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина

Сфрагистика как часть дипломатики. Связь сфрагистики с археологией; выделение сфрагистики в отдельную историческую дисциплину. Печати на Древнем Востоке и в античный период. Назначение и виды печатей. Средневековые печати. Печати на Руси. Развитии сфрагистики как вспомогательной исторической дисциплины.

Тема 5. Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины

Предмет и задачи изучения дисциплины. Основные понятия термины геральдики. Понятие «герб». Герб как особый вид исторического источника. Классификация различных групп гербов. Гербовая экспертиза и гербовая атрибуция. Связь гербов и геральдики с другими видами исторических источников Первые русские гербы. Гербы удельные, дворянские и городские. Эволюция государственного герба России. Выделение вексиллографии (вексиллологии) в отдельную историческую дисциплину. Символы идентификации флагов. Типы знаменных материалов (знамёна, флаги, штандарыв, стяги, хоругви, транспаранты, занавеси, прапоры, вымпелы, гюйсы, флюгеры, бунчуки и т. п.). Знаменные собрания.

Тема 6. Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина

Предмет и задачи фалеристики. Понятие «Награда». Функции, символика, эстетика и значение в истории. Многообразие видов наград. Фалероним. Наградная система, статуты орденов и медалей. Эволюция наградных систем в мире. Отечественные наградные системы. Особенности

эволюции наградных систем Европы в годы первой мировой войны и в послевоенный период.

Тема 7. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина

Хронология как наука обо всех формах и методах счисления времени. Понятие о времени и его учет. Календари и календарные системы. Счет времени в Древней Руси. Реформы летоисчисления при Петре I и в Советской России. Методика хронологических исследований и определения дат событий.

Тема 8. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина

Историческая метрология (как вспомогательная историческая дисциплина) – изучает историю сложения систем мер, названия единиц измерения, соотношение друг с другом различных мер прошлого. Задачи метрологии. Метрология в Древней Руси. Русская метрология XV-XIX вв. Создание международной метрической системы.

Тема 9. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина

Предмет и задачи дисциплины. Особенности исторической ономастики в отличие от раздела лингвистики. Разделы ономастики: антропонимика, топонимика, этнонимия, теонимия, зоонимия, Закономерности ономастики. Отражение исторического прошлого в памятниках топонимики.

Тема 10. Генеалогия и системы социального этикета

Предмет и задачи дисциплины. Источники, зафиксировавшие генеалогические ряды: древнеегипетские реестры, веды, семейные известия римлян. «Золотой век» генеалогии. Развитие генеалогии в странах Западной Европы: Англии (локальные истории различных графств), Франции (обобщенные генеалогии французского королевского дома, высшего дворянства и чиновничества). Германии (работы по теоретической генеалогии). Методика генеалогических исследований. Классификация генеалогических источников: прямые и косвенные источники; источники устные, письменные и вещественные. Родословные легенды, родословные росписи и родословные таблицы. Составление генеалогических таблиц и «древ». Генеалогия на уроках истории в школе.

Тема 11. Новые исторические источники

Увеличение потоков информации и создание новых информационных ресурсов. Основные понятия информационного общества и новых исторических источников. Понятие электронного источника. Историческая информатика как наука. Основные направления использования компьютерных технологий в исторических исследованиях. Создание коллекций электронных изображений: интегрирование изображений в базы данных; возможности улучшения качества электронных изображений; опыт создания и использования баз данных, построенных на материалах изобразительных источников. Классификация электронных информационных источников. Понятие информационной системы (ИС). Документальные и фактографические ИС. База данных (БД) в структуре ИС: библиотечные БД, архивные БД, БД музеев. Мультимедийные ресурсы. История появления

мультимедийных ресурсов. Возможности мультимедийных ресурсов. Социальные сети – новый источник в информационном обществе. Возможности социальных сетей и их использования как исторического источника. Использование сетевых информационных ресурсов в исторической науке. Исторические реконструкции. Опыт использования ГИС в исторических исследованиях.

6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.2. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) - не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерное практическое задание

1. По описанию внешних признаков попробуйте датировать письменный источник:

1) Фрагмент из летописного свода: написан на французской бумаге с водяными знаками в виде «виноградной кисти», писан полууставом, характерны красивые, округлые начертания букв, манерные изгибы петель и хвостов, применение отдельных скорописных приемов. Украшения: заставка в виде геометрической формы, цветочные мотивы, преобладание синего, вишневого и зеленого цветов; обилие миниатюр, где изображения природных и архитектурных деталей даны стилизовано и абстрактно, многообразие оттенков. Формат рукописи — «дестный» лист.

2) Фрагмент рукописи: на пергамене, уставное письмо, буквы устава писаны золотом; заставка орнамента очерчена рамой геометрической формы. Внутренняя часть которой заполнена простейшими геометрическими фигурами, растительными мотивами, многоцветные оттенки, реалистическое изображение животных на полях, в концовке; миниатюры.

3) Фрагмент документа: бумага отечественного производства с гербовым клеймом; скоропись, связанное написание букв в словах, слова в строке написаны отдельно, почерк круглый, написаны все буквы в словах; заставка украшена розами, корзинами с фруктами, рогами изобилия.

4) Текст рукописи написан на бумаге французского производства с водяными знаками в виде герба города, буквы полуустава имеют частичный наклон, частичное разделение фраз на слова: заставка не имеет правильной геометрической формы, напоминает изображение ткани, где преобладает изображение фантастических зверей, комбинации животных форм, плетений из ремней и змеиных хвостов; в инициалах изображаются жанровые сценки; использование вязи.

Примерный тест

1. Все остатки прошлого, связанные с деятельностью человека и отражающие историю человеческого общества называют:

- a. Вспомогательные исторические дисциплины;
- b. Исторические источники;
- c. Историография;
- d. Источниковедение.

2. Распределите по видам следующие исторические источники:

а) вещественные, б) письменные, г) устные

- a. «Русская правда»
- b. Былины о русских богатырях
- c. Храм св. Софии в Новгороде
- d. Народные песни
- e. герб Москвы
- f. Булава

А) _____, б) _____, в) _____

3. Метод — это

- a. Способ, б. Прием, с. Задача, d. Закономерность.

4. Исходный момент летоисчисления называется _____.

5. Предметом изучения бонистики являются...

- a. Письменные источники,
- b. Монеты,
- c. Бумажные денежные знаки,
- d. Надписи на твердых предметах.

6. Григорианский календарь был введен в

- a. 567 г. б. 1582 г. с. 1215 г. d. 1632 г.

7. Что такое печать:

- a. Любые отпечатки на бумаге,
 - b. Украшения текста, документа или письма,
 - c. Специальный знак, удостоверяющий подлинность документа, его юридическую силу,
 - d. Этнографический исторический источник.
8. К метрологическим понятиям относится
- a. Стропило, b. Реверс, c. Верста, d. Вязь.
9. Каких печатей не бывает?
- a. Государственные, b. Крестьянские, c. Княжеские, d. Церковные,
10. Что такое матрица печати?
- a. Твердый предмет с изображением;
 - b. Рисунок, получаемый в результате применения печати;
 - c. Краситель;
 - d. Средство прикрепления печати к документу.

Примерные вопросы к экзамену

1. Исторические факты и исторические источники. Внешняя и внутренняя критика источников.
 2. Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин (предмет исследования, цели, задачи, значение термина «вспомогательные»).
 3. Этапы развития вспомогательных исторических дисциплин в России. Современные тенденции развития.
 4. Предмет, задачи и метод палеографии. История развития русской палеографии.
 5. Основные этапы мирового развития письма, их характеристика.
 6. Характеристика докирилловского славянского письма (по гипотезе).
 7. Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской азбуки.
 8. Характеристика кириллицы и глаголицы. Их происхождение и соотношение: основные точки зрения.
 9. Характеристика основных рукописных памятников Древней Руси. Особенности устава
 10. XI-XIII вв.
 11. Графика памятников письменности Древней Руси. Особенности устава XI-XIII вв.
 12. крашения древнерусских рукописей. Основные художественные стили.
 13. Материал, орудия письма в Древней Руси.
 14. Общая характеристика письменности XIV-XV вв. материал и орудия письма.
- Водяные знаки.
15. Графика памятников письменности XIV-XV вв. Югославянское влияние.
- Поздний устав. Полуустав, его особенности.
16. Украшение рукописей XIV-XV вв. Основные художественные стили.
 17. Развитие письменности в XVI-XVII вв.: новые черты. Начало книгопечатания.
 18. Материал и орудия письма, графика памятников письменности XVI-XVII вв.
 19. Скоропись, ее особенности.
 20. Хронология в историческом исследовании задачи и развитие.
 21. История развития учета времени и виды календарей.
 22. Фалеристика в системе исторического знания задачи и особенности.
 23. Историческая метрология в системе вспомогательных исторических дисциплин задачи и особенности.
 24. Возникновение международной метрической системы и ее необходимость.
 25. Ономастика как историческая дисциплина, отличия от лингвистики.

26. Генеалогия в системе исторического исследования, необходимость, практическое применение.
27. Вспомогательные исторические дисциплины на уроках истории особенности и практика применения.
28. Этапы развития письменных источников в Европе.
29. Правила и особенности археографической передачи текстов эпохи средневековья и нового времени.
30. Формат и украшения рукописей в XI-XV вв.
31. Использование палеографических данных в практике исторических исследований.
32. Нумизматика: предмет, задачи, место в системе ВИД.
33. Основные понятия и категории нумизматики.
34. Возникновение денег, их роль в обществе. Виды денег.
35. Монетная система и денежное обращение в Европе в V-VIII вв.
36. Монетная система и денежное обращение в Европе в VIII – X вв.
37. Монетная система и денежное обращение в Европе в X - XIII вв.
38. Монеты и денежное обращение в Европе в середине XIII- начале XVI вв.
39. Монеты и денежное обращение в Европе «периода талера» (нач. XVI-XIX вв.).
40. Монеты и денежное обращение у восточных славян в IX- XIII вв.
41. Монеты и денежное обращение у восточных славян в. XIV -XVII вв.
42. Монетная система и денежное обращение в России в XVIII-XX вв.
43. Использование данных нумизматики в практике исторических исследований.
44. Геральдика: предмет, задачи, место в системе ВИД.
45. Основные элементы герба, их характеристика.
46. Основные правила составления и описания герба.
47. Сфрагистика: предмет, задачи, место в системе ВИД.
48. Значение сфрагистики в исторических исследованиях.
49. Метрология: предмет и задачи. Особенности исторической метрологии.
50. Использование данных метрологии в исторических исследованиях.
51. Ономастика: предмет, основные разделы, задачи. Место ономастики в системе ВИД.
52. Антропонимика и ее данные в исторических исследованиях.
53. Этнонимика и ее значение в исторических исследованиях.
54. Топонимика: основные разделы, понятия, значение в исторических исследованиях.
55. Место и значение ВИД в современных исторических исследованиях.

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

**Показатели и шкала оценивания формы контроля
(экзамен, зачет с оценкой)**

Шкала оценивания	Критерии
«5» «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
«4» «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
«3» удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2» неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература:

1. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12974-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543544> (дата обращения: 23.04.2024).

2. Ермолаев, И. П. Историческая хронология : учебник для вузов / И. П. Ермолаев, А. И. Ермолаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14468-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538573> (дата обращения: 23.04.2024).

3. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535889> (дата обращения: 20.04.2024).

4. Козлов, В. П. Историческая документология : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18056-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534211> (дата обращения: 20.04.2024).

5. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492148> (дата обращения: 20.04.2024).

Дополнительная литература:

1. Добиаш-Рождественская, О. А. История письма в Средние века / О. А. Добиаш-Рождественская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05225-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540137> (дата обращения: 20.04.2024).

2. Козлов, В. П. Источниковедение советской истории : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15451-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544580> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Колесов, В. В. История русского языкознания : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 618 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-12109-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446842> (дата обращения: 20.04.2024).

4. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00431-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492149> (дата обращения: 20.04.2024).

5. Шахматов, А. А. Историческая морфология русского языка / А. А. Шахматов ; под редакцией С. П. Обнорского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9605-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538716> (дата обращения: 20.04.2024).

6. Шахматов, А. А. Разыскания о русских летописях в 2 ч. Часть 1 / А. А. Шахматов ; под редакцией М. Д. Присёлкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06455-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540787> (дата обращения: 20.04.2024).

7. Шахматов, А. А. Разыскания о русских летописях в 2 ч. Часть 2 / А. А. Шахматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06457-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540788> (дата обращения: 20.04.2024).

9.2. Открытые информационные справочные системы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Вопросы философии [Электронный ресурс] / Доступ из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://vphil.ru/>
- Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>

9.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

9.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/>. — Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами

(программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

• **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

• **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.