

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



(подпись)

В.И. Гам

20 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы ювенального права

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2025

Программу составил (и):

Перистых Элеонора Игоревна

(подпись)

Рабочая программа дисциплины: **Основы ювенального права**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

на основании учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

Рабочая программа дисциплины

Код и название дисциплины	Б1.В.ДВ.02.02 Основы ювенального права	
Форма обучения	заочная	
Курс / семестр	3 курс, 6 семестр	
Трудоемкость	72 ч / 2 з.е.	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий:		
Из них:	лекций	8 ч.
	практических занятий	8 ч.
Самостоятельная работа обучающихся		52 ч.
Форма промежуточной аттестации	Зачет	4 ч.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Основы ювенального права**» – формирование у обучающихся профессиональной компетенции в области ювенального права, направленной на защиту и реализацию прав и интересов несовершеннолетних детей - подрастающего поколения современной России, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки. формирование компетентности бакалавра по профилю «Право»,

Задачи дисциплины:

1. Расширить и углубить знания о становлении, развитии, организации и функционировании в Российской Федерации новой отрасли - ювенального права, регулирующего правоотношения, участниками которых являются несовершеннолетние;
2. Привить умение анализировать действующее законодательство в сфере защиты прав несовершеннолетних их законными представителями, а также компетентными органами и должностными лицами в административном и судебном порядке;
3. Обеспечить освоение студентами умения применять в практической деятельности полученные знания и нормы ювенального права к решению конкретных задач.
4. Обеспечить освоение студентами навыков участия в правовом ювенологическом просвещении несовершеннолетних детей, различных групп взрослого населения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина относится к дисциплинам факультативной части по выбору студентов.

2.2. Изучение дисциплины «**Основы ювенального права**» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технология сотрудничества педагога с родителями», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика;
- Психология;
- Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста.

III. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий)	16
В том числе:	
– лекции (Л)	8
– практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	52
Форма контроля (промежуточной аттестации) – зачет	4
Общая трудоемкость: час / з.е.	72

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает возможности и принципы функционирования цифровых сервисов и технологий, используемых для работы с информацией. УК-1.2. Умеет обосновывать выбор и использовать цифровые сервисы и технологии для безопасной и эффективной работы с информацией. УК-1.3. Имеет практический опыт решения задач обработки информации с использованием различных цифровых сервисов и технологий, в т.ч. во взаимодействии с другими людьми в цифровой среде.	Знать: - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования, - методики постановки цели и способы ее достижения, - научное представление о результатах обработки информации. Уметь: - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.
УК-2. Способен	УК-2.1. Определяет совокупность	Знать: - основные направления

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

<p>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные иски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>профессиональной деятельности педагога. Уметь: - правильно поставить исследовательскую задачу, - применять различные экспериментальные планы для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - осуществлять эффективный отбор методов исследования в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей; - использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач. Владеть: - навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; - использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции в организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственно развивающей и других видов деятельности. ПК 3.3. Владеет современными технологиями, обеспечивающими создание предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Знать: - способы интеграции учебных предметов в различные виды развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности. Уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов в дошкольном образовании в учебной и во внеурочной деятельности; - демонстрировать способность выстраивать процесс формирования образовательной среды детского сада в целях достижения детьми личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Владеть: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

		<p>(исследовательской, проектной, групповой и др.) дошкольников, в том числе с использованием потенциала социокультурной среды региона, детского сада для всестороннего развития, социализации ребенка и достижения им личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность в дошкольном образовании</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную деятельность воспитанников в соответствующих образовательных областях. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности воспитанников в соответствующих образовательных областях.</p>	<p>Знать: - принципы проектирования и место закладываемых в дошкольном образовании основ культуры исследовательской и проектной деятельности в системе развития универсальных учебных действий и основополагающих умений учебного проектирования у детей средствами учебных предметов.</p> <p>Уметь: - использовать проектные технологии в процессе дошкольного образования, разрабатывать и реализовывать учебно-проектную деятельность детей, используя предметные области дошкольного образования.</p> <p>Владеть: - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности дошкольников; - способностью обоснованно использовать проектный метод при создании образовательной среды в процессе дошкольного образования.</p>

V. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе 2 часа на контроль

Форма отчетности: зачет

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
1	Ювенальное право: основные понятия и источники	2	1	6	УК-1; УК-2, ПК-3; ПК-4	Задания на портале
2	Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних	2	1	6	УК-1; УК-2, ПК-3; ПК-4	Задания на портале
3	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-правовых и семейных отношений в РФ	2		16	УК-1; УК-2, ПК-3; ПК-4	Задания на портале
4	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений		2	6	УК-1; УК-2, ПК-3; ПК-4	Задания на портале
5	Ответственность несовершеннолетних в административном праве		2	6	УК-1; УК-2, ПК-3; ПК-4	Задания на портале
6	Охрана прав несовершеннолетних в уголовном, уголовно-процессуальном и уголовно-исполнительном законодательстве. Ювенальная юстиция		2	6	УК-1; УК-2, ПК-3; ПК-4	Задания на портале

ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			УК, ОПК, ПК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия			
7	Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2		6		
	Промежуточная аттестация (зачет)	4				Тест
	Итого	8	8	52	УК-1; УК-2, ПК-3; ПК-4	зачет

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Ювенальное право: основные понятия и источники.

Становление института прав несовершеннолетних детей в мире и в Российской Федерации. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права. Ювенальная политика в Российской Федерации. Виды нормативных правовых актов по охране несовершеннолетних.

Тема 2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних

Несовершеннолетний как субъект ювенального права и ювенальных правоотношений. Понятие правового статуса несовершеннолетнего и его разновидности.

Приобретение гражданства по рождению. Принцип «почвы» и принцип «крови». Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов, попечителей, усыновителей.

Права и свободы несовершеннолетних, их особенности, классификации. Способы защиты прав и свобод несовершеннолетних. Международные органы по защите прав человека, в том числе несовершеннолетних лиц.

Понятие конституционно-правового статуса ребенка в РФ. Личные права и свободы ребенка в РФ. Политические права и свободы ребенка в РФ. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка в РФ.

Правовые понятия в сфере обеспечения гарантий прав ребенка в РФ. Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ. Организационные основы гарантий прав ребенка в РФ. Правовой статус Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ и Уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ.

Тема 3. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-правовых и семейных отношений в РФ

Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.

Имущественные права ребенка. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Право собственности ребенка на полученные им доходы, на имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое имущество, приобретенное на его средства. Право несовершеннолетнего на предпринимательскую деятельность. Управление имуществом ребенка. Правовое регулирование права ребенка на жилище. Возмещение вреда, причиненного ребенку. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.

Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством. Личные неимущественные права ребенка: жить и воспитываться в семье, право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками, право ребенка выражать свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы, в том числе право быть заслушанным в ходе любого судебного и административного разбирательства, затрагивающего его интересы, право на имя, право на защиту своих прав и законных интересов самостоятельно или через своих представителей (законные представители, орган опеки и попечительства, прокурор, суд). Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Алиментные обязательства в отношении несовершеннолетних детей. Формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. Усыновление (удочерение). Опека (попечительство). Приемная семья.

Тема 4. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений

Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права и по российскому законодательству. Нормы рабочего времени и времени отдыха для несовершеннолетних работников.

Охрана труда несовершеннолетних работников. Меры поощрения и дисциплинарная

ответственность несовершеннолетних работников. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних в трудовом праве.

Тема 5. Ответственность несовершеннолетних в административном праве

Понятие и признаки административной ответственности. Понятие и признаки административного правонарушения как основания административной ответственности. Освобождение от административной ответственности. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.

Тема 6. Охрана прав несовершеннолетних в уголовном, уголовно-процессуальном и уголовно-исполнительном законодательстве. Ювенальная юстиция

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Особенности уголовного наказания несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного воздействия. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных отношений. Понятие ювенальной юстиции. Ювенальный суд - центральный элемент системы ювенальной юстиции.

Тема 7. Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Общая характеристика проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Общие проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения и специализированные учреждения социального обслуживания. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи. Органы управления здравоохранением. Органы службы занятости. Органы внутренних дел.

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Принципы работы с семьей, находящейся в социально опасном положении. Основания проведения индивидуальной профилактической работы. Документы, фиксирующие основания для проведения индивидуальной профилактической работы. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Осуществления родителями родительских прав.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством СДО Moodle.

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в методических указаниях для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля;
- При подготовке к тесту/зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой

литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

6.1. Примерная тематика курсовых работ (при наличии) – не предусмотрено

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные средства, используемые в процессе изучения дисциплины (**текущий контроль**): тест, устный и письменный опрос, тематический глоссарий, аннотационно-реферативное сообщение по выбранному источнику, доклад, эссе, презентация, социальный проект, конспект мероприятия, кейс, результаты исследовательской работы.

Примерный тест

1. Когда была принята Конвенция ООН о правах ребенка:
 - А – в 1966 г;
 - Б – 1989 г;
 - В – 1956 г;
 - Г – 1993 г.
2. Несовершеннолетним лицом по российскому законодательству является:
 - А – лицо, не достигшее возраста 10 лет;
 - Б – лицо, не достигшее возраста 14 лет;
 - В – лицо, не достигшее возраста 16 лет;
 - Г – лицо, не достигшее возраста 18 лет.
3. Какое из перечисленных соглашений не относится к семейно-правовым:
 - А – соглашение об определении порядка общения с ребенком;
 - Б – соглашение об определении места жительства ребенка;
 - В – договор о приемной семье;
 - Г – договор дарения.
4. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

1. малолетний	А. по достижении 18 лет
2. несовершеннолетний	Б. до достижения 14 лет
3. совершеннолетний	В. в период с 14 до 18 лет

5. Ювенальная юстиция – это:
 - А - Нормы уголовно-процессуального права, касающиеся несовершеннолетних.
 - Б - Нормы гражданско-процессуального права, касающиеся несовершеннолетних.
 - В - Специализированное правосудие в отношении несовершеннолетних.
6. Дееспособность малолетних предусматривает возможность самостоятельно:
 - А - Совершать мелкие бытовые сделки.
 - Б - Вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими.
 - В - Распоряжаться своим заработком.
7. Несовершеннолетние вправе заниматься предпринимательской деятельностью с:
 - А - 6 лет без образования юридического лица.
 - Б - 14 лет с согласия родителей или законных представителей.
 - В - 16 лет.
8. Опекa устанавливается нал детьми в возрасте до:

- А - 14 лет.
- Б - 15 лет.
- В - 16 лет.

9. Специфика ювенального правоотношения определяется тем, что
- А - ребенок участвует в нем как непосредственно, так и опосредованно
 - Б - оно регулируется нормами ювенального права
 - В - при его возникновении отсутствует юридический факт
 - Г - оно складывается исключительно в самых важных для государства сферах
10. Ювенальная профилактика - это:
- А - превенция антисоциального поведения;
 - Б - предупреждение преступности несовершеннолетних
 - В - борьба с экстремизмом
 - Г - профилактика девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних
 - Д - противодействие женской преступности

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система.
2. Наука ювенального права.
3. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в РФ.
4. Личные права и свободы ребенка. Право ребенка на жизнь. Право ребенка на охрану чести и достоинства личности.
5. Право ребенка на неприкосновенность жилища, частной жизни, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных форм сообщений.
6. Право ребенка на свободу совести и вероисповедания.
7. Право ребенка свободно передвигаться, выбирать место пребывания, место жительства.
8. Политические права и свободы ребенка. Право ребенка на объединение. Право несовершеннолетних собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги.
9. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка.
10. Право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.
11. Право частной собственности ребенка.
12. Право ребенка на жилище.
13. Право на охрану здоровья.
14. Право на социальное обеспечение.
15. Право ребенка на труд.
16. Право на образование.
17. Право на участие в культурной и творческой жизни общества.
18. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
19. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.
20. Полная дееспособность. Эмансипация. Неполная (частичная) дееспособность. Ограничение дееспособности.
21. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.
22. Управление имуществом ребенка.
23. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
24. Гражданская деликтоспособность. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет.
25. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
26. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
27. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.
28. Особенности административной ответственности несовершеннолетних

29. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

30. Особенности уголовного наказания несовершеннолетних.

VIII. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНОО ВО «ФАСТ». Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов.

Показатели и шкала оценивания формы контроля (экзамен, зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Критерии
«5» «Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; <p>Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
«4» «Хорошо»	<p>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
«3» «Удовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2» «Неудовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.</p>

**Показатели и шкала оценивания формы
контроля – зачет (без оценки)**

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, полностью выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено (выполнено менее 50 % заданий)	Обучающийся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена не полностью.

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

9. Используемая и рекомендованная литература

а) Основная литература

1. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18832-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559857>

2. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками государственных учреждений : учебник для вузов / В. М. Сапогов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19313-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566475>

б) Дополнительная литература:

1. Васкэ, Е. В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия : учебник для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13818-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566871>

2. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542757>

в) Электронные ресурсы по дисциплине:

- Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. — URL: <http://www.lexed.ru>.

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. — URL: <http://www.fgosvo.ru>.

- Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. — URL: <http://elibrary.ru>.

- Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. — URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

- ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. — URL: <http://www.gramota.ru>.

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

– Компьютерный класс с мультимедийным комплексом и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

9.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

По дисциплине используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. – Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

Х. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (или зачете). Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **позрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения на семинарах и практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих

устройств; задания для выполнения заданий оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с **тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** лекции и семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий (тестов, контрольных работ), проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.