

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

20 января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск
2025

Программу составил (и):

Петрусеви́ч Арка́дий Арка́дьевич, д.п.н.

Михайлова Валерия Евгеньевна, к.п.н.

Гам Антон Владимирович

Рабочая программа дисциплины: Педагогическая практика

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями)

на основании учебного плана: по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой:

/ _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Общие положения. Вид, тип практики, форма проведения практики	4
2	Место практики в структуре образовательной программы. объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	4
3	Цели и задачи практики	5
4.	Планируемые результаты обучения по производственной практике, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций	5
5.	Формы отчетности по практике	8
6.	Содержание производственной практики	8
7.	Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	11
8.	Описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов производственной практики	13
9.	Технические требования по оформлению отчета по практике	14
10.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики	16
11.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19

Рабочая программа практики

№	Вид практики	Тип практики	Объем практики		Продолжительность практики, кол-во недель	Курс	Семестр	Формируемые компетенции
			з.е.	акад.ч.				
1	Производственная	Педагогическая (Организация воспитательно-образовательного процесса)	9	324	6	2	4	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
2	Производственная	Педагогическая (методическая)	9	324	6	3	5	
3	Производственная	Педагогическая (предметно-содержательная)	9	324	6	3	6	

1. Общие положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль Дошкольное образование обучающиеся за время обучения должны пройти производственную практику: педагогическая.

Вид, тип, формы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая - определяется типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Место практики в структуре образовательной программы. объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Производственная практика: педагогическая относится к обязательной части блока Б2 «Практики».

Общая трудоемкость практики составляет 972 часа (27 з.е.).

- 9 з.е. (324 ч.) в 4 семестре (6 недель);
- 9 з.е. (324 ч.) в 5 семестре (6 недель);
- 9 з.е. (324 ч.) в 6 семестре (6 недель);

Продолжительность в неделях: 18 недель.

Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: Методика познавательного развития детей дошкольного возраста, Методика речевого развития детей дошкольного возраста, Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, Психология и педагогика игры, Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, Теория и методика художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста, Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста, Организация режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста, Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе Производственной педагогической практики материалы будут использованы бакалаврами при подготовке к итоговой аттестации (выполнению и защите выпускной квалификационной работы).

3. Цель и задачи практики

Целью производственной практики: педагогическая является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения; формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности)

Задачи:

- формирование целостного представления об организации образовательного процесса согласно ФГОС ДО и ФОП;
- обеспечение наиболее полного вовлечения студентов в организацию целостного образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- усвоение методов, приемов и способов проектирования воспитательно-образовательного процесса;
- выработка навыков самостоятельного проведения воспитательно-образовательной и развивающей работы с детьми дошкольного возраста;
- выполнение функциональных обязанностей воспитателя;
- приобретение практических навыков будущей профессиональной деятельности.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между АНОО ВО «Федеральная академия социальных технологий» (далее Академия) и профильными организациями. Практика может быть организована непосредственно в Академии, в том числе в его структурном подразделении. Для руководства практикой, проводимой в Академии, обучающемуся назначается руководитель практики от Академии. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Академии и руководитель практики от профильной организации.

4. Планируемые результаты обучения по производственной практике: педагогическая, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК -3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной

ОПК -2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК -4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК -5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК -7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК -1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК -3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать результаты освоения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные иски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных	Знать: - основные направления профессиональной деятельности педагога; Уметь: - правильно поставить исследовательскую задачу, применять различные экспериментальные планы для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - осуществлять эффективный отбор методов исследования в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей; - использовать основные психологические методы для решения научных и практических

	процессов.	задач; Владеть: - навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; - использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: - основные понятия, закономерности, этапы и особенности развития мировой культуры, культурных процессов и межкультурных взаимодействий; - возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса; - основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме; Уметь: - анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития; Владеть: - навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует	Знать: - о сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений; - формы речи (устной и письменной); - особенности основных функциональных стилей; - языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры)

	<p>языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>русского и иностранного языка (иностраннных языков)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в различных речевых ситуациях; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; – выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения.
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; – обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; – исторические этапы в развитии национальных культур. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; – соотносить современное состояние культуры с ее историей; – демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – речевым этикетом межкультурной коммуникации.
<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогической деятельности; - принципы, методики и технологии проектирования образовательного

<p>и нормами профессиональной этики</p>	<p>законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>воспитательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в области социокультурного проектирования в практической деятельности для решения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения проектных методов в профессиональной сфере на основе приоритетных направлений развития общества.
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать дополнительные образовательные программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

	<p>маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; - методологические основы учебной и воспитательной деятельности; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; - анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды.

	<p>обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации совместной и индивидуальной деятельности; - методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: - требования к структуре и к условиям реализации основной образовательной программы; – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга. Уметь: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеть: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений. Уметь: - проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества. Владеть: – нормами педагогической этики.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для</p>	<p>Знать: - содержание, сущность, закономерности и особенности изучаемых в дошкольном образовании явлений и процессов, - базовые теории изучаемых</p>

<p>профессиональных задач</p>	<p>его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы непосредственно образовательной и других видов деятельности, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>предметных областей и принципы, определяющие место каждого предмета в общей картине мира; - принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Уметь: - демонстрировать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационных задач; - отбирать материал содержания предметной области, формы и методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Владеть: - психолого-педагогическими основами, методиками обучения в дошкольном образовании при выборе и разработке различных форм учебных занятий; - способностью обоснованного применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, с учетом специфики предметной области; - методами и приемами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - способностью осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов</p>	<p>Знать: - методы и формы организации воспитательной деятельности дошкольников как в рамках учебной деятельности, так и во внеурочной деятельности: коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия. Уметь: - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы,</p>

	<p>деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности учащихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью ставить воспитательные цели и проектировать воспитательный процесс, направленный на развитие обучающегося, независимо от его способностей и характера; - навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания; - способностью использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощью семье в решении вопросов воспитания ребенка, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции в организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интеграции учебных предметов в различные виды развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во

	<p>потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственно развивающей и других видов деятельности.</p> <p>ПК 3.3. Владеет современными технологиями, обеспечивающими создание предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации</p>	<p>внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов в дошкольном образовании в учебной и во внеурочной деятельности; - демонстрировать способность выстраивать процесс формирования образовательной среды детского сада в целях достижения детьми личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) дошкольников, в том числе с использованием потенциала социокультурной среды региона, детского сада для всестороннего развития, социализации ребенка и достижения им личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
<p>ПК-5. Способен организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-5.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, в том числе дистанционные; - организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; - учебные цифровые продукты; - инструменты для работы; - различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать электронный учебник, онлайн-курс, мобильное приложение, электронные календари и органайзеры, онлайн-документы, мессенджеры и другие средства общения; - использовать различные

		<p>средства оценивания индивидуальных достижений.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными компьютерными инструментами: визуализации данных, явлений, процессов, вычислений численных и символьных; обработки данных (статистики); - средствами педагогического мониторинга образовательного процесса, в том числе с целью его коррекции.
--	--	--

5. Формы отчетности по учебной практике

По окончании практики обучающийся представляет на кафедру следующие документы (загружаются в ЭИОС Академии):

1. Отчет обучающегося о выполнении индивидуальных заданий. Файл включает следующие элементы:

- титульный лист (Приложение № 1);
- выполненные индивидуальные задания по форме (Приложение № 1);
- аттестационный лист об оценке уровня сформированности компетенций в ходе прохождения обучающимся практики (Приложение № 2);
- справку на фирменном бланке профильной организации о прохождении практики, подписанная ответственным лицом профильной организации;
- графические, аудио-, фото-, видео-материалы, наглядные образцы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике (при необходимости).

1. Отчет о прохождении практики составляется обучающимся в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики, индивидуальными заданиями и дополнительными указаниями руководителей практики от Академии и профильной организации. Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам по вопросам деятельности профильной организации, с которыми обучающийся знакомился, знаниями и навыками, которые обучающийся приобрел в ходе практики. Отчет обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее 2-х рабочих дней до сдачи дифференцированного зачета по практике.

2. В аттестационном листе, который выдается обучающемуся по завершению прохождения практики, руководителями от профильной организации и Академии отражается оценка уровня сформированности каждой компетенции в соответствии с установленной шкалой оценки. Аттестационный лист подписывается руководителем практики от профильной организации и от Академии.

3. Содержание индивидуальных заданий зависит от вида практики и содержат кейсы для выполнения. Результатами выполнения индивидуального задания могут быть приобретение первоначальных навыков работы в определенной должности, выполнение дополнительных задач, поставленных руководителем практики, осуществление систематизации и анализа собранных материалов в отчете по практике и т.п.

6. Содержание производственной практики: педагогическая

Производственная практика: педагогическая осуществляется в три этапа:

1. Подготовительный этап – решение организационных вопросов перед началом практики.

2. Основной этап – знакомство с содержанием деятельности профильной

организации; проведение мероприятий по сбору, обработке и систематизации фактического и теоретического материала, наблюдение, самостоятельное проведение анализа образовательной практики, осуществление педагогической деятельности.

3. Заключительный этап – подготовка отчетной документации, представление отчетной документации через Личный кабинет, прохождение промежуточной аттестации по практике.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид работы на практике	Объем
1	Подготовительный этап. Решение организационных вопросов перед началом практики	Участие в установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	10 ч
2	Основной этап	1. Знакомство с содержанием деятельности профильной организации; нормативной документацией, воспитателем-куратором, детским коллективом. Осуществление наблюдения и диагностики. 2. Осуществление педагогической деятельности. Выполнение работы по типовым контрольным заданиям.	290 ч.
3	Заключительный этап	Составление отчета по производственной практике. Представление отчетной документации через ЭИОС Академии. Прохождение промежуточной аттестации по практике.	24 ч.
	Итого:		324 ч.

✓ **Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

4 семестр. Педагогическая практика (Организация воспитательно-образовательного процесса)

Задание 1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующими воспитательную деятельность педагога детского сада. Изучение документов воспитателя (ФГОС ДО, ФООП, Образовательной программы дошкольного образования ДОУ, программы воспитательной работы). Посещение и анализ воспитательного мероприятия/праздника в детском саду. Подготовка аналитической справки по итогам праздника.

Задание 2. Изучение документации (личные дела воспитанников, социальный паспорт семьи, социальный паспорт группы. Изучение документации, отражающей результаты работы с детьми: портфолио ребенка, данные диагностических исследований, отражающие уровень развития детей по различным направлениям. Изучение методов наблюдения за развитием детей. Проведение диагностики по Экспресс - анкете «Признаки агрессивности» Лютова К.К., Моница Г.Б. Выявление детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики. Подготовка протокола исследования.

Задание 3. Изучение Письма Минпросвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 "О

направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП). Сайт КонсультантПлюс <https://34центр7.пф/data/documents/metodicheskie-rekomendacii-po-fop-do.pdf>. Изучение способов осуществления педагогического наблюдения во время занятия. Изучение умений и навыков воспитателя реализации программного содержания ООП, рабочей программы с учетом возраста обучающихся. Подготовка результата анализа умений и навыков воспитателя в реализации программного содержания ООП и рабочей программы

Задание 4. Изучение основных нормативных документов «учрежденческого» уровня, регламентирующих содержание образовательной деятельности ДОО, структуры и содержания рабочей программы с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне (ФГОС ДО, ФОП). Изучение Примерной программы воспитания, рабочей программы воспитания, размещенной на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkol-nykh-obrazovatelnykh-organizatsiy>. Изучение требований, предъявляемых к Рабочей программе воспитания. Проведение анализа рабочей программы воспитания.

Задание 5. Изучение вариантов планирования образовательной деятельности, рабочих документов педагога детского сада, перспективных и календарных планов. Изучение структуры и содержания разных видов планов воспитателя. Составление плана совместной деятельности педагога с детьми на текущий месяц. Составление фрагмента плана на день совместной деятельности педагога с детьми.

Задание 6. Изучение Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Актуализация требования к активности детей на занятиях: оптимальный двигательный режим, соответствие основным параметрам. Изучение способов активизации детей воспитателем при проведении занятий. Составление собственного банка приемов. Подготовка плана анализа формы активности ребенка-дошкольника на учебном занятии в детском саду.

5 семестр. Педагогическая практика (методическая)

Задание 1. Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию процесса обучающей деятельности в ДОУ (ФГОС, рабочие программы педагога согласно ФОП). Изучение учебно-методических комплектов ДОУ, учебно-методических материалов. Проведение анализа методического аспекта 2 УМК.

Задание 2. Изучение возможностей реализации воспитательных целей занятия через работу с содержанием учебного материала. Изучение методики реализации воспитательного потенциала занятия. Проведение анализа процесса воспитания на занятии.

Задание 3. Изучение основ методики интегрированного подхода для занятия музыкой и рисованием у дошкольников, которая предполагает сочетание этих видов деятельности для достижения более глубокого и комплексного развития ребенка. Проведение 2 занятий с использованием методики интегрированного подхода для занятия музыкой и рисованием. Подготовка конспекта занятия, с использованием методики интегрированного подхода.

Задание 4. Ознакомление с системой методической деятельности педагога-воспитателя: задачи, содержание, формы организации. Изучение имеющихся методических разработок воспитателя, его педагогического опыта, методических умений в соответствии с современными требованиями. Подготовка краткого описания методической системы воспитателя.

Задание 5. Изучение опыта работы воспитателя. Посещение 2 занятия и осуществление наблюдения за особенностями организации процесса обучения. Провести наблюдение с точки зрения применения методов обучения, организации контроля и оценки. Подготовка анализа 1 занятия воспитателя (любое занятия) с точки зрения применения инструментов реализации учебных задач согласно методики занятия.

Задание 6. Изучение и закрепление методических требований к занятию в ДОУ. Изучение разных видов занятий в ДОУ <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/01/14/metodika-provedeniya-zanyatiya-v-dou>. Проведение своих 10 занятий разного вида (комбинированные, тематические, занятие -труд, занятие -игра, занятие-творчество, экскурсия). Анализ 1 проведенного занятия, определение необходимых изменений для повышения результативности.

6 семестр Педагогическая практика (предметно-содержательная)

Задание 1. Изучение ФГОС ДО, ФООП, рекомендации к разработке рабочей программы педагога ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Анализ рабочей программы педагога ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Задание 2. Актуализация требований к взаимодействию с родителями воспитанников группы, направлений взаимодействия. Изучение условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, установления доверительных отношений с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Разработка плана консультации для родителей по выбранной теме и ее проведение с родителями воспитанников.

Задание 3. Посещение учебных занятий, закрепление дидактических требований к занятию ФГОС ДО, закрепление различных видов анализа уроков. Проведение анализа деятельности воспитателя. Проведение 3 видов анализа деятельности воспитателя на занятии.

Задание 4. Изучить подходы к организации НОД по познавательному, социально-коммуникативному, физическому, речевому, художественно-эстетическому развитию детей, примеры конспектов открытых НОД воспитателя группы. Разработать конспект открытого НОД (непосредственно образовательной деятельности) по выбранной образовательной области. Проведение НОД по конспекту.

Задание 5. Актуализация содержания образовательной области "Познавательное развитие". Изучение методов активизации мышления дошкольников: Методы, повышающие познавательную активность, Моделирование и конструирование, Интересные вопросы, Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, Методы, вызывающие эмоциональную активность. Подготовка примеров реализации каждого метода на конкретной теме, раздела из образовательной области "Познавательное развитие". Подготовка примеров реализации каждого метода активизации мышления.

Задание 6. Изучение методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФООП, сайт Юридическая информационная система "Легалакт - законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации" <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-planirovaniu-i-realizatsii-obrazovatelnoi-deyatelnosti-doo/>. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы 12-14 занятий разных типов и видов с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения. Отработка различных видов самоанализа занятия. Подготовка самоанализа одного из проведенных занятий, определение необходимых изменений для повышения результативности.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: педагогическая

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типами задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения производственной практики;
- описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов производственной практики;
- типовые контрольные задания или кейсы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов производственной практики.

Перечень компетенций с указанием оценочных средств, этапов их формирования в процессе производственной практики: педагогическая

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство
1	Подготовительный этап. Инструктирование обучающегося через ЭИОС Академии	УК-2	Заполнение обучающимся интерактивных форм по итогам инструктирования.
2	Содержательный этап	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.	Отчет по практике с выполненными заданиями.
	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность воспитателя (ФГОС ДО, ФООП, воспитательной программы ДОУ, рабочая программа, которая составлена в рамках реализации ФГОС ДО по возрастным группам на 1 учебный год, календарный план воспитательно-образовательной деятельности (не месяц, неделю, день), Документация по организации работы с воспитанниками ДОУ, с родителями воспитанников, • Посещение занятий воспитателя. • Изучение методического обеспечения процесса образования: список программ, технологий, авторских разработок, материалы педагогической диагностики, портфолио педагога, материалы по самообразованию, работы с родителями. • Изучение методических основ активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках путем применения педагогических средств. 	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.	<i>Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4. Задание 5. Задание 6.</i>

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство
	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в качестве воспитателя, обеспечение воспитания, развития, обучения детей в соответствии с образовательными стандартами и программами, подготовка планово-программной документации, сценариев и конспектов занятий. Проведение занятий по разным направлениям. Реализация требований к проведению занятий в ДОУ. • Отработка различных видов анализа и самоанализа занятий. 		
3	Заключительный этап. Систематизация собранного нормативного и фактического материала. Загрузка в ЭИОС Академии.	УК- 2.	Отчет с выполненными заданиями.

8. Описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов производственной практики: педагогическая

Оценивание результатов производственной практики: педагогическая происходит в три этапа.

1. Автоматизированный прием отчета в соответствии с требованиями.
2. Оценивание руководителем учебной практики от образовательной организации – базы практики по критериям и шкалам оценивания.
3. Оценивание руководителем учебной практики от Академии.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (повышенный уровень сформированности компетенций выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (базовый уровень сформированности компетенций выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,

продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил неприципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;

- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с неприципиальными недочетами;

- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пониженный уровень сформированности компетенций) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;

- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенции не сформированы) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;

- не полностью выполнил задания, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;

- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся на промежуточной аттестации оценки «Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)» является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторного прохождения по специально разработанному в образовательной организации графику.

9. Технические требования по оформлению отчета по практике

Отчет является основным документом, подтверждающим работу обучающегося в период прохождения практики. Отчет должен раскрывать все вопросы и требования программы. Проверку отчета осуществляет руководитель практики от Академии.

В отчете отражается конкретное содержание работ, выполненных обучающимся в соответствии с программой, анализ и выводы по разделам программы практики.

Текст отчета по итогам учебной практики (далее – Отчет) набирается в Microsoft Word в формате А4 и с полями сверху – 2,0 см, снизу – 2,0 см, слева – 3,0 см, справа – 1,0 см. Оформление текста (междустрочный интервал – 1,5; шрифт – 14 пт.; гарнитура – Times New Roman). Нумерация страниц снизу по середине печатного листа. Не допускается использование каких-либо сокращений в словах. Все страницы, схемы, рисунки и таблицы необходимо пронумеровать.

Приложения к отчету следует пронумеровать и дать на них ссылки в соответствующих местах текста отчета. При необходимости в приложении могут быть даны также схемы и таблицы.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в отчете непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, по центру страницы, без кавычек и содержит слово Рисунок и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1 (Рис. 1. Название рисунка).

Таблицы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, выравнивание по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Слово «Таблица» и ее порядковый номер (без знака №) пишется над таблицей в правой стороне. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1.

Название таблицы оформлено посередине сверху. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1.

Текст названия столбцов выполнен жирным шрифтом посередине столбца. Шрифт жирный, 11, Arial, межстрочный интервал – 1.

Текст Таблицы оформлен размером 11, шрифт Arial не жирно, межстрочный интервал – 1.

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминаний в тексте. В приложениях, состоящих из нескольких страниц, указывается на первой странице: Приложение 1, на второй и последующей: Продолжение приложения 1, на последней странице: Окончание приложения 1.

В отчете необходимо разместить список использованной литературы (не менее 14 источников).

Оформление списка литературы по ГОСТ Р 7.0.100 – 2018: Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

http://library.vstu.ru/2022/docs/GOST_R_7.0.100-2018.pdf

Примеры:

Книги с одним автором:

Рябков, В. М. Историография функций культурно-досуговых учреждений (вторая половина XX – начало XXI вв.) : учеб. пособие / В. М. Рябков ; МГУКИ. – Москва : Изд-во МГУКИ, 2010. – 212 с. – ISBN 987-5-9772-0162-9.

Книги с двумя авторами:

Бунатян, Г. Г. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга : путеводитель / Г. Г. Бунатян, М. Г. Чарная. – Санкт-Петербург : Паритет, 2007. – 254 с. – ISBN 978-5-93437-164-8.

Книги с тремя авторами:

Гриханов, Ю. А. Библиотечные фонды: стратегия развития / Ю. А. Гриханов, Н. З. Стародубова, Н. И. Хахалева ; РГБ. – Москва : Пашков дом, 2008. – 143 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0.

Книги с четырьмя авторами:

Описываются под заглавием. За косой чертой указывают всех авторов.

Информационно-библиографическая культура : учеб. пособие / В. В. Брежнева, Т. В. Захарчук, А. А. Грузова, М. И. Кий ; СПбГИК. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2017. – 203 с. – ISBN 978-5-94708-243-2.

Книги с пятью и более авторами:

Описываются под заглавием. Допускается сокращать – перечислить первых 3-х с обозначением [и др].

Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / В. С. Кунарев, И. И. Башмашникова, В. Н. Бледнова [и др] ; Учеб.-метод. об-ние по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И . Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2009. – 138 с. – ISBN 978-5-8064-1465-7.

Книги, описанные под заглавием (сборники под общим заглавием):

Знаменитые музеи-усадьбы России / сост. И. С. Ненарокова. – Москва : АСТ-Пресс, 2010. – 383 с. : ил. – ISBN 978-5-462-00997-6.

Тома многотомного издания:

Пастернак, Б. Л. Полное собрание сочинений с приложениями. В 11 т. Т. 7. Письма, 1905–1926 / Б. Л. Пастернак. – Москва : Слово / Slovo, 2005. – 823 с. – ISBN 5-85050-687-X.

Статьи из книг и сборников:

Минкина, В. А. Участие службы информации в рекламной деятельности / В. А. Минкина, Н. В. Рудакова // Справочник информационного работника / ред. Р. С. Гиляревский, В. А. Минкина. – Санкт-Петербург, 2005. – С. 405–410.

Статьи из журналов с одним автором:

Ивонина, Л. И. Придворная жизнь в эпоху Карла II Стюарта / Л. И. Ивонина // Вопросы истории. – 2010. – № 11. – С. 110–123.

Статьи из журналов с двумя и более авторами:

Сысоева, Е. А. Роль библиотечного фонда в формировании правовой, технологической и графической культуры школьников и студентов / Е. А. Сысоева, М. В. Непобедный // Библиотековедение. – 2010. – № 2. – С. 28–33.

При нарушении технических требований отчет будет возвращен обучающемуся на доработку.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Литература

а) Основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/538281>

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/561060>

3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/537914>

4. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / И. Н. Галасюк [и др.]; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18594-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/537422>

5. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/537695>

6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/569727>

б) Дополнительная учебная литература:

1. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для вузов / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14574-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/544399>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/561619>

3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/537867>

4. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / И. Н. Галасюк [и др.]; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18594-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/537422>

5. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации : учебное пособие для вузов / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14318-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/544259>

6. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/544914>

7. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/538874>

в) Электронные ресурсы:

- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvoznast.ru/>
- Всероссийское сетевое издание «Дошкольник». <http://doshkolnik.ru/>
- Газета «Дошкольное образование» <https://dob.1sept.ru/>
- Детская психология <http://www.childpsy.ru/>
- Детский сад.ру <http://www.detskiysad.ru/>
- Институт новых технологий образования. <http://www.int-edu.ru>
- Лаборатория дошкольного образования <http://ldv.metodcenter.edusite.ru/pla1.html>
- Центр образовательных инициатив <https://coikonkurs.ru/?ysclid=m5w0dm8xf210650818>

10.2. Открытые информационные справочные системы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rksz.ru/info/kompas/edu.htm>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

10.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Материально-техническое обеспечение практики является достаточным для достижения целей практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных, научно-производственных и других работ.

Материально-техническая база имеет возможность обеспечить доступ обучающихся к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Для выполнения индивидуальных заданий на практику, оформления отчета о выполнении индивидуальных заданий обучающимся доступна электронная образовательная среда образовательной организации:

- сервера с электронным образовательным ресурсом, базами данных, позволяют обеспечить одновременный доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, к электронному образовательному ресурсу, информационно-образовательному ресурсу;
- компьютерная техника с мультимедийными комплексами и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к интернет-ресурсам;
- модуль ЭИОС «Личный кабинет» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы;
- Помещения – учебные аудитории для проведения самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Группы 1-14	644045, г. Омск, ул. Блюхера, д. 24/1
2	Аудитория для самостоятельной работы: методический кабинет, ноутбук, МФУ	644045, г. Омск, ул. Блюхера, д. 24/1

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в системе дистанционного обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду Академии.

10.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

По прохождении практики используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На дифференцированный зачет приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения практических занятий оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **послуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с **тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Профиль: Дошкольное образование
Форма обучения: заочная

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

(подпись) **В.И. Гам**
« 28 » февраля 2024 г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику

(вид практики)

Педагогическая

(тип практики)

.....

(семестр)

обучающегося группы:

(№ группы)

(Фамилия, имя и отчество)

Место прохождения практики:

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Федеральная академия социальных технологий»

(наименование структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Содержание индивидуального задания на практику

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам производственной практики: Педагогическая
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Отправка отчета на проверку.



**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Кафедра специальных дисциплин

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

(вид практики)

Педагогическая

(тип практики)

Дошкольное _____ семестр

Обучающийся

_____ (ФИО)

_____ (подпись)

**Ответственное лицо
от Профильной организации
М.П. (при наличии)**

_____ (ФИО)

_____ (подпись)

**Омск
20__**

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности по итогам практики
Педагогическая (Организация воспитательно-образовательного процесса)**

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
<p>Кейс-задача № 1</p>	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо ознакомиться: с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими воспитательную деятельность педагога детского сада. Изучение документов воспитателя (ФГОС ДО, ФООП, Образовательной программы дошкольного образования ДОУ, программы воспитательной работы). Посещение и анализ воспитательного мероприятия/праздника в детском саду. Содержание задания: Посещение и анализ воспитательного мероприятия в детском саду.</p> <p align="center">Карта наблюдения и анализа праздника «.....»</p> <p>Цель: Анализ эффективности подготовки и проведения праздника, выявление сильных и слабых сторон организационной и методической работы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценить уровень вовлеченности детей в подготовку и проведение праздника. • Определить эффективность использованных методических приемов и организационных форм. • Выявить проблемные моменты и предложить рекомендации по улучшению работы. <p>Ход праздника: К подготовке и проведению осеннего бала привлекались В процессе подготовки использовались различные виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно-творческая деятельность: 2. Музыкально-ритмическая деятельность: 3. Театрализованная деятельность: 4. Речевое развитие: <p>Наиболее удачным на празднике было: Отношение детей и родителей к празднику было: Проблемные моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p>Выводы и рекомендации: Для повышения эффективности работы в будущем необходимо:</p>
<p>Кейс-задача № 2</p>	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо ознакомиться: с документацией воспитателя (личные дела воспитанников, социальный паспорт семьи, социальный паспорт группы), а также документацией, отражающей результаты работы с детьми: портфолио ребенка, данные диагностических исследований. Изучение методов наблюдения за развитием детей. Содержание задания: Изучить психолого-педагогические дошкольников группы. Провести диагностику по Экспресс-анкете «Признаки агрессивности» Лютова К.К., Мониной Г.Б. https://nsportal.ru/detskiy-sad/psihologiya/2022/10/18/diagnosticheskie-metodiki-agressivnosti-u-doshkolnikov Положительный ответ по каждому утверждению оценивается в 1 балл. Подсчитайте, сколько утверждений, относится к каждому ребенку. 15 – 19 баллов – высокий уровень агрессивности 7 – 14 баллов – средний уровень агрессивности</p>

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																
	<p>1 – 6 баллов – низкий уровень агрессивности.</p> <p>1. Оформите результат</p> <p>Протокол исследования агрессивности дошкольников</p> <p>Всего приняли участие в экспресс-диагностике –воспитанников:</p> <p>Низкий уровень – ... %.</p> <p>Средний уровень – ...%.</p> <p>Высокий уровень–....%.</p> <p>Признаками низкого уровня было следующее:</p> <p>Рекомендации и предложения: 2-3 шт.</p>																
<p>Кейс-задача № 3</p>	<p><i>Описание ситуации:</i></p> <p>Необходимо изучить Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП). Сайт КонсультантПлюс https://34центр7.рф/data/documents/metodicheskie-rekomendacii-po-fop-do.pdf.</p> <p>Изучить способы осуществления педагогического наблюдения во время занятия.</p> <p>Содержание задания: Изучение умений и навыков воспитателя реализации программного содержания ООП, рабочей программы с учетом возраста обучающихся.</p> <p>Анализ умений и навыков воспитателя в реализации программного содержания ООП и рабочей программы</p> <table border="1" data-bbox="308 1077 1474 1928"> <thead> <tr> <th data-bbox="308 1077 1225 1113">Характеристика е</th> <th data-bbox="1225 1077 1474 1113">Балл (1,2,3)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="308 1113 1225 1249">1. Соответствие планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных) возрасту и особенностям развития детей. Оценивается, насколько цели и задачи программы адекватны возрастным возможностям и потребностям детей.</td> <td data-bbox="1225 1113 1474 1249"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1249 1225 1352">2. Степень реализации всех разделов и тем программы: Анализируется, насколько полно и качественно воспитатель реализует все запланированные темы и разделы программы.</td> <td data-bbox="1225 1249 1474 1352"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1352 1225 1453">3. Методическое обеспечение образовательной деятельности: Проверяется наличие у воспитателя необходимых методических материалов, дидактических пособий, планов, конспектов.</td> <td data-bbox="1225 1352 1474 1453"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1453 1225 1523">4. Использование современных образовательных технологий и инновационных методик.</td> <td data-bbox="1225 1453 1474 1523"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1523 1225 1659">5. Организация непосредственно образовательной деятельности. Оцениваются умения воспитателя использовать разные формы работы (индивидуальная, групповая, фронтальная), эффективность методов и приемов обучения.</td> <td data-bbox="1225 1523 1474 1659"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1659 1225 1796">6. Организация самостоятельной деятельности детей: Оценивается умение воспитателя стимулировать и направлять самостоятельную деятельность детей, создавать условия для творчества и самореализации.</td> <td data-bbox="1225 1659 1474 1796"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1796 1225 1928">7. Анализ личностных качеств воспитателя, влияющих на эффективность работы (креативность, терпение, тактичность, позитивный настрой)</td> <td data-bbox="1225 1796 1474 1928"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Вывод: 2-3 предложения</p>	Характеристика е	Балл (1,2,3)	1. Соответствие планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных) возрасту и особенностям развития детей. Оценивается, насколько цели и задачи программы адекватны возрастным возможностям и потребностям детей.		2. Степень реализации всех разделов и тем программы: Анализируется, насколько полно и качественно воспитатель реализует все запланированные темы и разделы программы.		3. Методическое обеспечение образовательной деятельности: Проверяется наличие у воспитателя необходимых методических материалов, дидактических пособий, планов, конспектов.		4. Использование современных образовательных технологий и инновационных методик.		5. Организация непосредственно образовательной деятельности. Оцениваются умения воспитателя использовать разные формы работы (индивидуальная, групповая, фронтальная), эффективность методов и приемов обучения.		6. Организация самостоятельной деятельности детей: Оценивается умение воспитателя стимулировать и направлять самостоятельную деятельность детей, создавать условия для творчества и самореализации.		7. Анализ личностных качеств воспитателя, влияющих на эффективность работы (креативность, терпение, тактичность, позитивный настрой)	
Характеристика е	Балл (1,2,3)																
1. Соответствие планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных) возрасту и особенностям развития детей. Оценивается, насколько цели и задачи программы адекватны возрастным возможностям и потребностям детей.																	
2. Степень реализации всех разделов и тем программы: Анализируется, насколько полно и качественно воспитатель реализует все запланированные темы и разделы программы.																	
3. Методическое обеспечение образовательной деятельности: Проверяется наличие у воспитателя необходимых методических материалов, дидактических пособий, планов, конспектов.																	
4. Использование современных образовательных технологий и инновационных методик.																	
5. Организация непосредственно образовательной деятельности. Оцениваются умения воспитателя использовать разные формы работы (индивидуальная, групповая, фронтальная), эффективность методов и приемов обучения.																	
6. Организация самостоятельной деятельности детей: Оценивается умение воспитателя стимулировать и направлять самостоятельную деятельность детей, создавать условия для творчества и самореализации.																	
7. Анализ личностных качеств воспитателя, влияющих на эффективность работы (креативность, терпение, тактичность, позитивный настрой)																	

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи						
<p>Кейс-задача № 4</p>	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо ознакомиться: с основными нормативными документами «учрежденческого» уровня, регламентирующими содержание образовательной деятельности ДОО, структуры и содержания рабочей программы с учетом требований и стандартов, утвержденной на федеральном уровне (ФГОС ДО, ФОП). Изучение Примерной программы воспитания, рабочей программы воспитания, размещенной на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkol-nykh-obrazovatelnykh-organizatsiy. Изучение требований, предъявляемых к Рабочей программе воспитания. Проведение анализа рабочей программы воспитания. Содержание задания: Проведение анализа рабочей программы воспитания.</p> <p>Анализ Рабочей программы воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково назначение Рабочей программы воспитания:..... 2. Чем является Рабочая программа воспитания по отношению к Основной образовательной Программе ДОУ?..... 3. Назовите цель Рабочей программы воспитания..... 4. Назовите основные разделы Рабочей программы воспитания ДО:..... 5. Назовите основные направления работы Рабочей программы воспитания ДО:..... 6. Прослеживается ли в Рабочей программе воспитания региональный компонент? В чем?..... 7. На что опирается планирование деятельности педагога по реализации Рабочей программы воспитания?..... 						
<p>Кейс-задача № 5</p>	<p><i>Описание ситуации:</i> Изучение вариантов планирования образовательной деятельности, рабочих документов педагога детского сада, перспективных и календарных планов. Изучение структуры и содержания разных видов планов воспитателя. Составление плана совместной деятельности педагога с детьми на текущий месяц. Содержание задания: Разработка фрагмента плана совместной деятельности педагога и детей на 1 день.</p> <p>ТЕМА НЕДЕЛИ: «.....» Образовательные задачи: Организация совместной деятельности педагога с детьми (1 день)</p> <table border="1" data-bbox="304 1720 1442 2056"> <tbody> <tr> <td data-bbox="304 1720 683 1787">Первая половина дня</td> <td data-bbox="683 1720 1442 1787">Беседа:..... Цель беседы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1787 683 1906">НОД /Занятия</td> <td data-bbox="683 1787 1442 1906">1. 2. 3.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1906 683 2056">Прогулка</td> <td data-bbox="683 1906 1442 2056">Цели: Подвижная игра..... Сюжетно-ролевая игра: Игры на самостоятельность, смекалку.: Индивидуальная работа</td> </tr> </tbody> </table>	Первая половина дня	Беседа:..... Цель беседы	НОД /Занятия	1. 2. 3.	Прогулка	Цели: Подвижная игра..... Сюжетно-ролевая игра: Игры на самостоятельность, смекалку.: Индивидуальная работа
Первая половина дня	Беседа:..... Цель беседы						
НОД /Занятия	1. 2. 3.						
Прогулка	Цели: Подвижная игра..... Сюжетно-ролевая игра: Игры на самостоятельность, смекалку.: Индивидуальная работа						

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи													
		Цель:												
	Вторая половина дня	Ознакомление с художественной литературой. Цель:..... Дидактическая игра Цель: Индивидуальная работа:												
	Вечерняя прогулка	Цели: Подвижная игра..... Сэжетно-ролевая игра: Игры на самостоятельность, смекалку.: Индивидуальная работа Цель:												
Кейс-задача № 6	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо ознакомиться: с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Актуализация требования к активности детей на занятиях: оптимальный двигательный режим, соответствие основным параметрам. Изучение способов активизации детей воспитателем при проведении занятий. Составление собственного банка приемов. Содержание задания: анализ формы активности 1-го ребенка-дошкольника на учебном занятии в детском саду:</p> <table border="1" data-bbox="308 1111 1442 1659"> <thead> <tr> <th data-bbox="308 1111 1289 1144">Показатель</th> <th data-bbox="1289 1111 1442 1144">Балл 1-3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="308 1144 1289 1249">1. Двигательная активность: Наблюдение за позой, движениями, мимикой, жестами ребенка. Оценка степени заинтересованности в двигательных играх и упражнениях.</td> <td data-bbox="1289 1144 1442 1249"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1249 1289 1355">2. Речевая активность: Количество высказываний ребенка, их содержательность, развернутость, спонтанность. Использование различных форм речи (вопросы, ответы, рассказы, объяснения).</td> <td data-bbox="1289 1249 1442 1355"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1355 1289 1460">3. Познавательная активность: Уровень заинтересованности в предлагаемом материале, способность концентрировать внимание, запоминать, анализировать, решать проблемы.</td> <td data-bbox="1289 1355 1442 1460"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1460 1289 1565">4. Эмоциональная активность: Проявление эмоций (интерес, радость, удивление, обида, раздражение), их интенсивность и продолжительность. Оценка эмоционального фона занятия.</td> <td data-bbox="1289 1460 1442 1565"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1565 1289 1659">5. Взаимодействие со сверстниками: Оценка характера взаимодействия с детьми: сотрудничество, конкуренция, избегание контактов.</td> <td data-bbox="1289 1565 1442 1659"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Выводы: 3-5 предложений</p>		Показатель	Балл 1-3	1. Двигательная активность: Наблюдение за позой, движениями, мимикой, жестами ребенка. Оценка степени заинтересованности в двигательных играх и упражнениях.		2. Речевая активность: Количество высказываний ребенка, их содержательность, развернутость, спонтанность. Использование различных форм речи (вопросы, ответы, рассказы, объяснения).		3. Познавательная активность: Уровень заинтересованности в предлагаемом материале, способность концентрировать внимание, запоминать, анализировать, решать проблемы.		4. Эмоциональная активность: Проявление эмоций (интерес, радость, удивление, обида, раздражение), их интенсивность и продолжительность. Оценка эмоционального фона занятия.		5. Взаимодействие со сверстниками: Оценка характера взаимодействия с детьми: сотрудничество, конкуренция, избегание контактов.	
Показатель	Балл 1-3													
1. Двигательная активность: Наблюдение за позой, движениями, мимикой, жестами ребенка. Оценка степени заинтересованности в двигательных играх и упражнениях.														
2. Речевая активность: Количество высказываний ребенка, их содержательность, развернутость, спонтанность. Использование различных форм речи (вопросы, ответы, рассказы, объяснения).														
3. Познавательная активность: Уровень заинтересованности в предлагаемом материале, способность концентрировать внимание, запоминать, анализировать, решать проблемы.														
4. Эмоциональная активность: Проявление эмоций (интерес, радость, удивление, обида, раздражение), их интенсивность и продолжительность. Оценка эмоционального фона занятия.														
5. Взаимодействие со сверстниками: Оценка характера взаимодействия с детьми: сотрудничество, конкуренция, избегание контактов.														

Дата: _____

_____ (подпись) (ФИО обучающегося)

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности по итогам практики
Педагогическая (методическая)**

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																																				
<p>Кейс-задача № 1</p>	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо ознакомиться: с нормативными документами, регламентирующими организацию изучения предметов. (ФГОС, Рабочая программа педагога согласно ФОП по предметам). Изучение учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов, учебно-тематических планов) по предметам Содержание задания: Проведение анализа методического спектра УМК (2 шт.)</p> <p>Анализ УМК ФОП ДО по ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <table border="1" data-bbox="311 728 1204 1265"> <thead> <tr> <th>Направление</th> <th>Методическая литература</th> <th>Наглядно-демонстрационный материал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Саморегуляция</td> <td>Список изданий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Социализация, нравственное воспитание</td> <td>Список изданий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Самообслуживание, труд</td> <td>Список изданий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ОБЖ</td> <td>Список изданий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Игра</td> <td>Список изданий</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Анализ УМК ФОП ДО по ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <table border="1" data-bbox="311 1355 1204 1859"> <thead> <tr> <th>Направление</th> <th>Методическая литература</th> <th>Наглядно-демонстрационный материал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ИЗО</td> <td>Список изданий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Театрализованная деятельность</td> <td>Список изданий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Конструирование</td> <td>Список изданий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Приобщение к искусству</td> <td>Список изданий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>МУЗО</td> <td>Список изданий</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Направление	Методическая литература	Наглядно-демонстрационный материал	Саморегуляция	Список изданий		Социализация, нравственное воспитание	Список изданий		Самообслуживание, труд	Список изданий		ОБЖ	Список изданий		Игра	Список изданий		Направление	Методическая литература	Наглядно-демонстрационный материал	ИЗО	Список изданий		Театрализованная деятельность	Список изданий		Конструирование	Список изданий		Приобщение к искусству	Список изданий		МУЗО	Список изданий	
Направление	Методическая литература	Наглядно-демонстрационный материал																																			
Саморегуляция	Список изданий																																				
Социализация, нравственное воспитание	Список изданий																																				
Самообслуживание, труд	Список изданий																																				
ОБЖ	Список изданий																																				
Игра	Список изданий																																				
Направление	Методическая литература	Наглядно-демонстрационный материал																																			
ИЗО	Список изданий																																				
Театрализованная деятельность	Список изданий																																				
Конструирование	Список изданий																																				
Приобщение к искусству	Список изданий																																				
МУЗО	Список изданий																																				
<p>Кейс-задача № 2</p>	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: Изучить возможности реализации воспитательных целей занятия через работу с содержанием учебного материала. Изучение методики реализации воспитательного потенциала занятия.</p>																																				

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																						
	<p>Содержание задания: Проведение анализа процесса воспитания на занятии по схеме.</p> <p style="text-align: center;">Схема анализа процесса воспитания на занятии</p> <table border="1" data-bbox="308 416 1474 1211"> <thead> <tr> <th data-bbox="308 416 1082 454">Наблюдаемый аспект</th> <th data-bbox="1082 416 1474 454">Пример, подтверждение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="308 454 1082 517">1. Целеполагание присутствует</td> <td data-bbox="1082 454 1474 517"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 517 1082 582">2. Четко сформулированные воспитательные цели</td> <td data-bbox="1082 517 1474 582"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 582 1082 647">3. Учет индивидуальных особенностей детей</td> <td data-bbox="1082 582 1474 647"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 647 1082 757">4. Содержание занятия включает воспитывающие ситуации.</td> <td data-bbox="1082 647 1474 757"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 757 1082 898">5. Использование разнообразных методов и приемов: беседы, дискуссии, ситуативные игры, творческие задания, экспериментирование.</td> <td data-bbox="1082 757 1474 898"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 898 1082 963">6. Создание позитивной эмоциональной атмосферы</td> <td data-bbox="1082 898 1474 963"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 963 1082 1028">7. Формирование коммуникативных навыков:</td> <td data-bbox="1082 963 1474 1028"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1028 1082 1093">8. Развитие самостоятельности и ответственности</td> <td data-bbox="1082 1028 1474 1093"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1093 1082 1158">9. Формирование нравственных качеств</td> <td data-bbox="1082 1093 1474 1158"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1158 1082 1211">10. Позитивная обратная связь.</td> <td data-bbox="1082 1158 1474 1211"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Краткий вывод о реализации воспитательного потенциала занятия: 1-2 предложения.</p>	Наблюдаемый аспект	Пример, подтверждение	1. Целеполагание присутствует		2. Четко сформулированные воспитательные цели		3. Учет индивидуальных особенностей детей		4. Содержание занятия включает воспитывающие ситуации.		5. Использование разнообразных методов и приемов: беседы, дискуссии, ситуативные игры, творческие задания, экспериментирование.		6. Создание позитивной эмоциональной атмосферы		7. Формирование коммуникативных навыков:		8. Развитие самостоятельности и ответственности		9. Формирование нравственных качеств		10. Позитивная обратная связь.	
Наблюдаемый аспект	Пример, подтверждение																						
1. Целеполагание присутствует																							
2. Четко сформулированные воспитательные цели																							
3. Учет индивидуальных особенностей детей																							
4. Содержание занятия включает воспитывающие ситуации.																							
5. Использование разнообразных методов и приемов: беседы, дискуссии, ситуативные игры, творческие задания, экспериментирование.																							
6. Создание позитивной эмоциональной атмосферы																							
7. Формирование коммуникативных навыков:																							
8. Развитие самостоятельности и ответственности																							
9. Формирование нравственных качеств																							
10. Позитивная обратная связь.																							
Кейс-задача № 3	<p>Описание ситуации: Необходимо: Изучить основы методики интегрированного подхода для занятия музыкой и рисованием у дошкольников, которая предполагает сочетание этих видов деятельности для достижения более глубокого и комплексного развития ребенка. Проведение 2 занятий с использованием методики интегрированного подхода (музыка и рисование).</p> <p>Содержание задания: Подготовка Конспекта занятия, с использованием методики интегрированного подхода</p> <p>1. Выберите одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема: "Зима". Музыка: фрагмент из "Зимы" Вивальди. Задание: рисование зимнего пейзажа, лепка снежинок. Дети могут изобразить снег, снежинки, зимний лес под музыку. • Тема: "Веселый праздник". Музыка: веселая детская мелодия. Задание: рисование праздничного фейерверка, лепка праздничных шаров. Дети могут изобразить яркие краски, веселые фигуры. • Тема: "Морское путешествие". Музыка: шум моря, песни о море. Задание: рисование морских животных, корабля, лепка морских звезд. Дети могут рисовать волны, рыб, корабли, океан. 																						

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи	
	Конспект занятия, с использованием методики интегрированного подхода	
	Тема	Ваш вариант
	Определите цели: <i>Цели должны быть конкретными, измеримыми и достижимыми. Например: «Научиться передавать свои эмоции через музыку и цвет», «Развить чувство ритма и умение соответствовать ритму движениями и рисованием», «Познакомиться с различными музыкальными инструментами и их звучанием, а также с различными художественными техниками».</i>	
	Подбор музыкального материала: <i>Важно выбрать мелодию, которая будет вызывать определенные эмоции и ассоциации. Примеры: "Времена года" Вивальди (для передачи смены сезонов), "Картинки с выставки" Мусоргского (для выражения образности), легкая классическая музыка для развития спокойствия.</i>	
	Выбор художественных материалов и техник: <i>Можно использовать разные техники: рисование красками, карандашами, пастелью, коллективное рисование, оттиски, аппликации.</i>	
	Непосредственная деятельность детей:	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки: • Движение под музыку: ... • Рисование под музыку.. <p>.....</p>
	Вопросы для обсуждения рисунков детей	
Кейс-задача № 4	Описание ситуации: Необходимо: Ознакомление с системой методической деятельности педагога-воспитателя: задачи, содержание, формы организации. Изучение имеющихся методических разработок воспитателя, его педагогического опыта, методических умений в соответствии с современными требованиями. Содержание задания: Подготовка краткого описания методической системы воспитателя Методическая система педагога-воспитателя ФИО _____ (категория ..., педагогический стаж... лет). 1. Идея, девиз: 2. Принципы методической системы педагога: 3. Цель: 4. Применяемые педагогические технологии: 5. Применяемые педагогические методы:..... 6. Предпочитаемые организационные формы занятий:..... 7. Возможность тиражирования методики: <i>да/нет</i> 8. Методические публикации воспитателя, выступления (<i>указать название 1-2</i>)	
Кейс-задача № 5	Описание ситуации: Необходимо: Изучить опыт работы воспитателя, посетить 2 занятия. Осуществить наблюдение за особенностями организации процесса обучения. Провести наблюдение с точки зрения применения методов обучения, организации контроля и	

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																																																		
	<p>оценки.</p> <p>Содержание задания:</p> <p>Подготовка анализа 1 занятия воспитателя (любое занятия) с точки зрения применения инструментов реализации учебных задач согласно методики занятия.</p> <p>Анализ инструментов реализации учебных задач согласно методики занятия</p> <p>Укрупнение научной информации и заданий.</p> <table border="1" data-bbox="311 488 1423 667"> <thead> <tr> <th>Уровни и приемы</th> <th>Да +/-нет -</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Тема изучается последовательно, по отдельным понятиям, заданиям</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Основные понятия, задания темы объединены в блоки, которые изучаются целостно</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Выделение взаимосвязей в заданиях.</p> <table border="1" data-bbox="311 698 1423 878"> <thead> <tr> <th>Уровни и приемы</th> <th>Да +/-нет -</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Выделение взаимосвязей между понятиями и заданиями в рамках занятия</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Выделение взаимосвязей между понятиями и заданиями двух или нескольких занятий по теме</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дифференциация учебного материала.</p> <table border="1" data-bbox="311 909 1423 1124"> <thead> <tr> <th>Уровни и приемы</th> <th>Да +/-нет -</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Все учебные задания единого уровня</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Применение дополнительных, вариативных заданий</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Дифференциация учебного материала на несколько уровней (обучающиеся должны выполнять определенное количество заданий по своему выбору)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Развитие умений работы с учебной информацией.</p> <table border="1" data-bbox="311 1155 1423 1335"> <thead> <tr> <th>Уровни и приемы</th> <th>Да +/-нет -</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Составление элементарных копий учебной информации: правил, определений, картинок.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Составление частичных оригиналов информации: таблиц, конспектов, блок-схем, планов</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Повышение научности учебной информации и заданий.</p> <table border="1" data-bbox="311 1366 1423 1509"> <thead> <tr> <th>Уровни и приемы</th> <th>Да +/-нет -</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Учебный материал преподается в соответствии с программой</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Материал программы дополняется фактами из дополнительной литературы</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Методы преподавания.</p> <table border="1" data-bbox="311 1541 1423 1720"> <thead> <tr> <th>Уровни и приемы</th> <th>Да +/-нет -</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Объяснительно-иллюстративные</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Создание проблемной ситуации</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Частично-творческие</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Творческие</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Инструменты развития мотивации.</p> <table border="1" data-bbox="311 1751 1423 1930"> <thead> <tr> <th>Уровни и приемы</th> <th>Да +/-нет -</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Пояснение поставленных задач</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Создание занимательных ситуаций с помощью интересных фактов, пословиц и др.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Постоянная поддержка детей</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Краткие рекомендации по применению инструментов реализации учебных задач: 1-2 предложения</p>	Уровни и приемы	Да +/-нет -	1. Тема изучается последовательно, по отдельным понятиям, заданиям		2. Основные понятия, задания темы объединены в блоки, которые изучаются целостно		Уровни и приемы	Да +/-нет -	1. Выделение взаимосвязей между понятиями и заданиями в рамках занятия		2. Выделение взаимосвязей между понятиями и заданиями двух или нескольких занятий по теме		Уровни и приемы	Да +/-нет -	1. Все учебные задания единого уровня		2. Применение дополнительных, вариативных заданий		3. Дифференциация учебного материала на несколько уровней (обучающиеся должны выполнять определенное количество заданий по своему выбору)		Уровни и приемы	Да +/-нет -	1. Составление элементарных копий учебной информации: правил, определений, картинок.		2. Составление частичных оригиналов информации: таблиц, конспектов, блок-схем, планов		Уровни и приемы	Да +/-нет -	1. Учебный материал преподается в соответствии с программой		2. Материал программы дополняется фактами из дополнительной литературы		Уровни и приемы	Да +/-нет -	1. Объяснительно-иллюстративные		2. Создание проблемной ситуации		3. Частично-творческие		4. Творческие		Уровни и приемы	Да +/-нет -	1. Пояснение поставленных задач		2. Создание занимательных ситуаций с помощью интересных фактов, пословиц и др.		3. Постоянная поддержка детей	
Уровни и приемы	Да +/-нет -																																																		
1. Тема изучается последовательно, по отдельным понятиям, заданиям																																																			
2. Основные понятия, задания темы объединены в блоки, которые изучаются целостно																																																			
Уровни и приемы	Да +/-нет -																																																		
1. Выделение взаимосвязей между понятиями и заданиями в рамках занятия																																																			
2. Выделение взаимосвязей между понятиями и заданиями двух или нескольких занятий по теме																																																			
Уровни и приемы	Да +/-нет -																																																		
1. Все учебные задания единого уровня																																																			
2. Применение дополнительных, вариативных заданий																																																			
3. Дифференциация учебного материала на несколько уровней (обучающиеся должны выполнять определенное количество заданий по своему выбору)																																																			
Уровни и приемы	Да +/-нет -																																																		
1. Составление элементарных копий учебной информации: правил, определений, картинок.																																																			
2. Составление частичных оригиналов информации: таблиц, конспектов, блок-схем, планов																																																			
Уровни и приемы	Да +/-нет -																																																		
1. Учебный материал преподается в соответствии с программой																																																			
2. Материал программы дополняется фактами из дополнительной литературы																																																			
Уровни и приемы	Да +/-нет -																																																		
1. Объяснительно-иллюстративные																																																			
2. Создание проблемной ситуации																																																			
3. Частично-творческие																																																			
4. Творческие																																																			
Уровни и приемы	Да +/-нет -																																																		
1. Пояснение поставленных задач																																																			
2. Создание занимательных ситуаций с помощью интересных фактов, пословиц и др.																																																			
3. Постоянная поддержка детей																																																			

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 6	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: Изучение и закрепление методических требований к занятию в ДОУ. Изучение разных видов занятий в ДОУ https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/01/14/metodika-provedeniya-zanyatiya-v-dou. Проведение своих 10 занятий разного вида (комбинированные, тематические, занятие - труд, занятие - игра, занятие - творчество, экскурсия).</p> <p>Содержание задания: Анализ 1 проведенного занятия, определение необходимых изменений для повышения результативности.</p> <p>Самоанализ занятия Проведенное занятия ... (№) в направлении Его цель — ..., к обучающим задачам я отнес(ла) ..., к воспитательным — ..., При проведении занятия я ориентировалась на принципы обучения: Чтобы реализовать цель, я подобрала ... (содержание: примеры, вопросы, задание). Материал урока оказался ... (сложным, легким, интересным для обучающихся), потому что</p> <p>На ...этапе занятия я использовал(а) ... (какие?) методы обучения, потому что На этапе ... — ... (какие?) методы... В ходе занятия на ... этапе была организована ... (индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная), а на ... этапе ... работа обучающихся, потому что Мое руководство как воспитателя при выполнении ... заданий было ... (активизирующим, инструктирующим), потому что Дети имели возможность выбора в Распределение времени было Темп занятия был Мне было ... (легко ...) вести занятие, дети ... включались в работу Меня порадовали ..., удивили ..., огорчили ...ответы, потому что Наглядный материал (другие средства обучения) был Цель занятия можно считать ..., я полагаю, что (все дети) научились ..., потому что В целом занятия можно считать успешным/неуспешным.</p>

Дата: _____

_____ (подпись) (ФИО обучающегося)

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и
(или) опыта деятельности по итогам практики
Педагогическая (предметно-содержательная)**

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи											
Кейс-задача № 1	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: Изучение ФГОС ДО, ФООП, рекомендации к разработке рабочей программы педагога ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Содержание задания: Анализ рабочей программы педагога ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p align="center">Структура рабочей программы</p> <table border="1" data-bbox="308 611 1474 1489"> <thead> <tr> <th data-bbox="308 611 1289 712">Раздел</th> <th data-bbox="1289 611 1474 712">Балл 1-5 по степени проявления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="308 712 1289 880"> Целевой. В нём представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к её формированию, возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в процессе дошкольного образования, подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов. </td> <td data-bbox="1289 712 1474 880"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 880 1289 1149"> Содержательный. Раздел раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей, вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями обучающихся, психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания. </td> <td data-bbox="1289 880 1474 1149"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1149 1289 1317"> Организационный. Раздел включает описание психолого-педагогических условий реализации программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. </td> <td data-bbox="1289 1149 1474 1317"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1317 1289 1489"> Приложение. Содержит комплексно-тематическое планирование по реализации образовательных областей, перспективное планирование занятий, календарный план воспитательной работы, перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями). </td> <td data-bbox="1289 1317 1474 1489"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Общее заключение по рабочей программе: 1-2 предложения</p>		Раздел	Балл 1-5 по степени проявления	Целевой. В нём представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к её формированию, возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в процессе дошкольного образования, подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.		Содержательный. Раздел раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей, вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями обучающихся, психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.		Организационный. Раздел включает описание психолого-педагогических условий реализации программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.		Приложение. Содержит комплексно-тематическое планирование по реализации образовательных областей, перспективное планирование занятий, календарный план воспитательной работы, перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).	
Раздел	Балл 1-5 по степени проявления											
Целевой. В нём представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к её формированию, возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в процессе дошкольного образования, подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.												
Содержательный. Раздел раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей, вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями обучающихся, психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.												
Организационный. Раздел включает описание психолого-педагогических условий реализации программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.												
Приложение. Содержит комплексно-тематическое планирование по реализации образовательных областей, перспективное планирование занятий, календарный план воспитательной работы, перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).												

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи														
Кейс-задача № 2	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: Актуализация требований к взаимодействию с родителями воспитанников группы, направлений взаимодействия. Изучение условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, установления доверительных отношений с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Проведение консультации с родителями воспитанников.</p> <p>Содержание задания: Разработка плана консультации для родителей по выбранной теме.</p> <p>Выберите одну из тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Основы патриотического воспитания в семье» 2. «Режим дня и его значение в жизни ребёнка». 3. «Личностное развитие ребёнка в семье» <p style="text-align: center;">Алгоритм проведения консультации</p> <table border="1" data-bbox="308 819 1390 1200"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Психологическая настройка.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Взаимные приветствия и представление.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Обозначение проблемы.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Организация диалога, постановка открытых вопросов 6-10 шт.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Завершающая стадия (подведение итогов, обратная связь).</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Заключительный этап.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Описание	1. Психологическая настройка.		2. Взаимные приветствия и представление.		3. Обозначение проблемы.		4. Организация диалога, постановка открытых вопросов 6-10 шт.		5. Завершающая стадия (подведение итогов, обратная связь).		6. Заключительный этап.	
Этап	Описание														
1. Психологическая настройка.															
2. Взаимные приветствия и представление.															
3. Обозначение проблемы.															
4. Организация диалога, постановка открытых вопросов 6-10 шт.															
5. Завершающая стадия (подведение итогов, обратная связь).															
6. Заключительный этап.															
Кейс-задача № 3	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: Посещение учебных занятий, закрепление требований к занятию ФГОС ДО, закрепление различных видов анализа уроков. Проведение анализа деятельности воспитателя.</p> <p>Содержание задания: Проведение 3 видов анализа деятельности воспитателя на занятии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный анализ урока с точки зрения соответствия ФГОС ДО <p style="text-align: center;">Анализ современного занятия в ДОУ ПО ФГОС</p> <table border="1" data-bbox="308 1648 1366 2054"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тема занятия</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Группа</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Цель:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Наблюдаемые параметры</td> <td style="text-align: center;">Балл 0 или 1 по степени проявления</td> </tr> <tr> <td> 1. Психологическое обоснование выбора формы проведения и содержания деятельности • соответствие занятия общим воспитательным и коррекционно-развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям; </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Тема занятия		Группа		Цель:		Наблюдаемые параметры	Балл 0 или 1 по степени проявления	1. Психологическое обоснование выбора формы проведения и содержания деятельности • соответствие занятия общим воспитательным и коррекционно-развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям;					
Тема занятия															
Группа															
Цель:															
Наблюдаемые параметры	Балл 0 или 1 по степени проявления														
1. Психологическое обоснование выбора формы проведения и содержания деятельности • соответствие занятия общим воспитательным и коррекционно-развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям;															

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи					
	<ul style="list-style-type: none"> реализация комплексно - тематического принципа (тема конкретного занятия выбрана в контексте изучаемой общей темы); в ходе занятия реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей является взаимодействие. 					
	<p>2. Наблюдение за ходом занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед воспитанниками цели и задачи предстоящей деятельности? Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа? Какие знания приобрели воспитанники в ходе занятия, какие социальные установки формировались у воспитанников, к какой общественно – полезной деятельности побуждало их занятие; какие жизненно важные ценности формировались. 					
	<p>3. Контролируемость занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> как реализуется возможность оценить промежуточные и конечные результаты; какие выводы сделали воспитанники по ходу и по окончанию работы; Как сказалось проведенное занятие на формирование общественного мнения группы и отдельных воспитанников на их взаимоотношениях. каким может быть следствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности. 					
	<p>4. Общая оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Были ли особые успехи? Общая оценка воспитательной ценности занятия. Результативность занятия по отношению к каждому ребёнку 					
	<p>Анализ деятельности воспитателя</p> <ul style="list-style-type: none"> педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряет проявление субъективности; педагог стимулирует и поощряет индивидуальные достижения детей; педагог учитывает особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент) педагог «видит» каждого ребёнка: помогает, стимулирует, поощряет. 					
	<p><i>Занятие полностью соответствует требованиям ФГОС при результате 16 – 18 баллов; частично соответствует требованиям ФГОС при результате 12 – 15 баллов; не соответствует требованиям ФГОС при результате 11 и ниже.</i></p> <p>Результат оценивания занятия:</p> <p>2. Карта анализа соответствия занятия – дидактическим требованиям</p> <table border="1" data-bbox="308 1937 1449 2036"> <tr> <td data-bbox="308 1937 1275 2007">Дидактические требования</td> <td data-bbox="1275 1937 1449 2007">0 или 1 балл</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="308 2007 1449 2036">I. Соответствие содержанию и целям:</td> </tr> </table>		Дидактические требования	0 или 1 балл	I. Соответствие содержанию и целям:	
Дидактические требования	0 или 1 балл					
I. Соответствие содержанию и целям:						

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи	
	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие возрасту и индивидуальным особенностям детей: Занятие должно учитывать возрастные и психологические особенности детей, их уровень развития, интересы и потребности. Не должно быть слишком сложным или слишком простым. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Доступность материала: Материал занятия должен быть понятен и интересен детям, использованный язык – доступен для понимания. Информация должна подаваться в адаптированной форме. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Систематичность и последовательность: Занятия должны строиться в логической последовательности, следуя определенной программе и учитывая предыдущий опыт детей. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Связь с жизнью: Материал должен быть связан с жизнью детей, их опытом, интересами и окружающей действительностью. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Соответствие целям и задачам программы: Занятие должно соответствовать целям и задачам образовательной программы, способствовать достижению планируемых результатов. 	
	II. Структура и организация занятия: <ul style="list-style-type: none"> Продолжительность занятия должна соответствовать возрастным особенностям детей и характеру деятельности (для разных возрастов – разные временные рамки). 	
	<ul style="list-style-type: none"> Занятие должно иметь четкую структуру, включающую в себя вводную, основную и заключительную части. Переходы между частями должны быть плавными и логичными. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Смена видов деятельности: Занятие должно включать в себя разнообразные виды деятельности, чтобы поддерживать интерес и внимание детей (игры, упражнения, рассказы, наблюдения и т.д.). 	
	<ul style="list-style-type: none"> Оптимальный темп: Темп занятия должен быть умеренным, не слишком быстрым и не слишком медленным. Необходимо учитывать ритм работы детей. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Наглядность: Использование наглядных пособий, иллюстраций, мультимедийных средств – для повышения эффективности обучения. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Рациональное использование времени: Время занятия должно использоваться эффективно, без задержек и нерациональных пауз. 	
	III. Методы и приёмы: <ul style="list-style-type: none"> Разнообразие методов и приемов: Использование разнообразных методов и приемов обучения, учитывая индивидуальные особенности детей. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Сочетание разных форм работы: Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм работы с детьми. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Широкое использование игровых методов и приемов, чтобы сделать занятие более интересным и эффективным. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для стимулирования познавательной активности детей, поощрение их инициативы и самостоятельности. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Создание позитивной мотивации у детей, поощрение их успехов. 	
	IV. Оценка результатов: <ul style="list-style-type: none"> Наличие системы оценки результатов занятия, позволяющей оценить эффективность обучения и развития детей. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Обратная связь: Предоставление детям обратной связи, помогающей им понять свои достижения и направления для дальнейшего развития. 	
	Общий балл: Вывод 1-2 предложения: <i>Занятие полностью соответствует требованиям ФГОС при результате 16 – 18 баллов;</i> <i>частично соответствует требованиям ФГОС при результате 12 – 15 баллов;</i>	

№ п/п	<p align="center">Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</p>																										
	<p align="center"><i>не соответствует требованиям ФГОС при результате 11 и ниже.</i></p> <p>3. Анализ стиля оценочной деятельности воспитателя</p> <table border="1" data-bbox="323 416 1406 1462"> <thead> <tr> <th data-bbox="323 416 1217 454">Стиль оценочной деятельности</th> <th data-bbox="1217 416 1406 454"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="323 454 1217 528">1.Нейтрально формализованный</td> <td data-bbox="1217 454 1406 528">Да/нет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 528 1217 645">1.1. Использование способов оценивания, преимущественно основанных на фиксации только результатов учебной деятельности</td> <td data-bbox="1217 528 1406 645"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 645 1217 719">1.2. Формирование оценочного суждения – не учитывает достижения ребенка, происходит формально.</td> <td data-bbox="1217 645 1406 719"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 719 1217 792">1.3. Обучающиеся не являются участниками оценочной деятельности.</td> <td data-bbox="1217 719 1406 792"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 792 1217 831">2.Нормативно-методический</td> <td data-bbox="1217 792 1406 831"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 831 1217 978">2.1. Формирование оценочного суждения основано на анализе, приоритетно допущенных ребенком ошибок, не позволивших воспитателю оценить ребенка на более высокий балл.</td> <td data-bbox="1217 831 1406 978"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 978 1217 1095">2.2. Воспитатель использует только абсолютную оценочную шкалу, не ориентируясь на индивидуальную динамику развития ребенка, его ситуативные достижения</td> <td data-bbox="1217 978 1406 1095"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1095 1217 1200">2.3. Обучающиеся могут быть включены в процесс оценивания, но объективной может рассматриваться только оценка, сформированная воспитателем.</td> <td data-bbox="1217 1095 1406 1200"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1200 1217 1238">3.Конструктивный стиль</td> <td data-bbox="1217 1200 1406 1238"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1238 1217 1312">3.1. Оценка основана на установлении субъект-субъектных отношений.</td> <td data-bbox="1217 1238 1406 1312"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1312 1217 1386">3.2. Оценивание включает констатацию достижения; положительную оценку даже небольших достижений ребенка</td> <td data-bbox="1217 1312 1406 1386"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1386 1217 1462">3.3. Использование методов похвалы, самоконтроля, самооценки</td> <td data-bbox="1217 1386 1406 1462"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Рекомендации о стиле оценочной деятельности: 1-2 предложения</p>	Стиль оценочной деятельности		1.Нейтрально формализованный	Да/нет	1.1. Использование способов оценивания, преимущественно основанных на фиксации только результатов учебной деятельности		1.2. Формирование оценочного суждения – не учитывает достижения ребенка, происходит формально.		1.3. Обучающиеся не являются участниками оценочной деятельности.		2.Нормативно-методический		2.1. Формирование оценочного суждения основано на анализе, приоритетно допущенных ребенком ошибок, не позволивших воспитателю оценить ребенка на более высокий балл.		2.2. Воспитатель использует только абсолютную оценочную шкалу, не ориентируясь на индивидуальную динамику развития ребенка, его ситуативные достижения		2.3. Обучающиеся могут быть включены в процесс оценивания, но объективной может рассматриваться только оценка, сформированная воспитателем.		3.Конструктивный стиль		3.1. Оценка основана на установлении субъект-субъектных отношений.		3.2. Оценивание включает констатацию достижения; положительную оценку даже небольших достижений ребенка		3.3. Использование методов похвалы, самоконтроля, самооценки	
Стиль оценочной деятельности																											
1.Нейтрально формализованный	Да/нет																										
1.1. Использование способов оценивания, преимущественно основанных на фиксации только результатов учебной деятельности																											
1.2. Формирование оценочного суждения – не учитывает достижения ребенка, происходит формально.																											
1.3. Обучающиеся не являются участниками оценочной деятельности.																											
2.Нормативно-методический																											
2.1. Формирование оценочного суждения основано на анализе, приоритетно допущенных ребенком ошибок, не позволивших воспитателю оценить ребенка на более высокий балл.																											
2.2. Воспитатель использует только абсолютную оценочную шкалу, не ориентируясь на индивидуальную динамику развития ребенка, его ситуативные достижения																											
2.3. Обучающиеся могут быть включены в процесс оценивания, но объективной может рассматриваться только оценка, сформированная воспитателем.																											
3.Конструктивный стиль																											
3.1. Оценка основана на установлении субъект-субъектных отношений.																											
3.2. Оценивание включает констатацию достижения; положительную оценку даже небольших достижений ребенка																											
3.3. Использование методов похвалы, самоконтроля, самооценки																											
Кейс-задача № 4	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: Изучить подходы к организации НОД по познавательному, социально-коммуникативному, физическому, речевому, художественно-эстетическому развитию детей, примеры конспектов открытых НОД воспитателя группы. Разработать конспект открытого НОД (непосредственно образовательной деятельности) по выбранной образовательной области.</p> <p>Содержание задания: Разработка 1 развернутого конспекта НОД. Выберите одну из тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект открытой НОД по ОО ОБЖ «Путешествие в страну безопасности» 2. Конспект открытой НОД по ОО "Познавательное развитие" "Юные защитники природы". 3. Конспект занятия по ФЭМП (формирование элементарных математических 																										

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи															
	<p>представления) «Путешествие в математическое царство»</p> <p style="text-align: center;">Разработка развернутого конспекта открытого НОД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема НОД: (четко сформулированная тема) 2. Цель НОД: (что дети должны узнать, чему научиться) 3. Задачи НОД: (конкретные, измеримые задачи, соответствующие цели) 4. Планируемые результаты: (что дети должны уметь делать в результате НОД – соотносится с ФГОС ДО) 5. Образовательная область: (например, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и т.д.) 6. Возрастная группа: (указать конкретную возрастную группу детей) 7. Методы и приёмы: (обоснование выбора методов и приёмов) 8. Материально-техническое обеспечение: (необходимые материалы, оборудование) 9. Структура НОД: (этапы НОД с указанием времени на каждый этап) 10. Ход НОД (сценарное описание каждого этапа): <ul style="list-style-type: none"> • Вводная часть (организационный момент, мотивация)..... • Основная часть (деятельность детей, методы и приемы)..... • Заключительная часть (подведение итогов, рефлексия)..... 															
<p>Кейс-задача № 5</p>	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: Актуализация содержания образовательной области "Познавательное развитие". Изучение методов активизации мышления дошкольников. Содержание задания: Выберите раздел из образовательной области "Познавательное развитие", например Ознакомление с предметным окружением; Ознакомление с социальным миром; Ознакомление с миром природы.</p> <p>Возьмите 1 тему по своему разделу и приведите примеры реализации каждого метода в выбранной теме.</p> <table border="1" data-bbox="308 1319 1436 2065"> <thead> <tr> <th data-bbox="308 1319 651 1424">Метод активизации мышления</th> <th data-bbox="651 1319 1114 1424">Эталон <i>Тема «Домашние и дикие животные»</i></th> <th data-bbox="1114 1319 1436 1424">Ваша тема:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="308 1424 651 1630">1. Методы, повышающие познавательную активность</td> <td data-bbox="651 1424 1114 1630"><i>Рассмотрите картинки с изображением разных животных (кошки, собаки, волка, лисы, коровы, лошади и т.д.) и сгруппируйте картинки по признаку</i></td> <td data-bbox="1114 1424 1436 1630">Ваш пример</td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1630 651 1832">2. Моделирование и конструирование</td> <td data-bbox="651 1630 1114 1832"><i>Воспитатель дает задание сделать модели жилищ для разных животных из подручного материала (кубики, природный материал) – дом для собаки, нора для лисы, хлев для коровы</i></td> <td data-bbox="1114 1630 1436 1832"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1832 651 2033">3. Интересные вопросы:</td> <td data-bbox="651 1832 1114 2033"><i>Воспитатель задаёт вопросы, стимулирующие детей к рассуждению: "Почему кошку называют домашним животным?", "Чем питается волк?", "Где живёт лиса?"</i></td> <td data-bbox="1114 1832 1436 2033"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 2033 651 2065">4. Приучение к</td> <td data-bbox="651 2033 1114 2065"><i>Воспитатель задаёт проблемный</i></td> <td data-bbox="1114 2033 1436 2065"></td> </tr> </tbody> </table>	Метод активизации мышления	Эталон <i>Тема «Домашние и дикие животные»</i>	Ваша тема:	1. Методы, повышающие познавательную активность	<i>Рассмотрите картинки с изображением разных животных (кошки, собаки, волка, лисы, коровы, лошади и т.д.) и сгруппируйте картинки по признаку</i>	Ваш пример	2. Моделирование и конструирование	<i>Воспитатель дает задание сделать модели жилищ для разных животных из подручного материала (кубики, природный материал) – дом для собаки, нора для лисы, хлев для коровы</i>		3. Интересные вопросы:	<i>Воспитатель задаёт вопросы, стимулирующие детей к рассуждению: "Почему кошку называют домашним животным?", "Чем питается волк?", "Где живёт лиса?"</i>		4. Приучение к	<i>Воспитатель задаёт проблемный</i>	
Метод активизации мышления	Эталон <i>Тема «Домашние и дикие животные»</i>	Ваша тема:														
1. Методы, повышающие познавательную активность	<i>Рассмотрите картинки с изображением разных животных (кошки, собаки, волка, лисы, коровы, лошади и т.д.) и сгруппируйте картинки по признаку</i>	Ваш пример														
2. Моделирование и конструирование	<i>Воспитатель дает задание сделать модели жилищ для разных животных из подручного материала (кубики, природный материал) – дом для собаки, нора для лисы, хлев для коровы</i>															
3. Интересные вопросы:	<i>Воспитатель задаёт вопросы, стимулирующие детей к рассуждению: "Почему кошку называют домашним животным?", "Чем питается волк?", "Где живёт лиса?"</i>															
4. Приучение к	<i>Воспитатель задаёт проблемный</i>															

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи		
	самостоятельному поиску ответов на вопросы	<i>вопрос, например: "Как вы думаете, почему дикие животные не живут рядом с человеком?".</i>	
	5. Методы, вызывающие эмоциональную активность	<i>Придумай сказку про лису и кошку</i>	
Кейс-задача № 6	<p><i>Описание ситуации:</i> Работа в качестве воспитателя. Изучение методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП, сайт Юридическая информационная система "Легалакт - законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации" https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-planirovaniu-i-realizatsii-obrazovatelnoi-deyatelnosti-doo/. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы 12-14 занятий разных типов и видов с использованием современных средств и методов обучения, в том числе, методов и средств электронного обучения. Отработка различных видов самоанализа занятия.</p> <p>Содержание задания: Подготовка рефлексивного самоанализа своей деятельности, определение необходимых изменений для повышения результативности</p> <p style="text-align: center;">Рефлексивный анализ своей педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Ответьте письменно на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие типы занятий и почему Вы использовали чаще всего? 2. Какие типы занятий и почему вызвали у Вас затруднения? 3. Использовали ли Вы нетрадиционные формы? 4. Оцените успешность Вашей деятельности при организации различных этапов занятия. 5. Какой дидактический раздаточный материал Вы использовали на своих занятиях (карточки с вопросами, дидактические игры, схемы, иллюстрации, хрестоматии)? 6. Как на Ваших занятиях реализовались принципы: <ol style="list-style-type: none"> а) наглядности б) дифференциации в) учета возрастных возможностей учащихся 7. Были ли на Ваших занятиях проблемы с дисциплиной? Как они решались? 8. Какой опыт Вы приобрели в ходе прохождения педагогической практики? 		

Дата: _____

_____ (подпись) (ФИО обучающегося)

Продолжение приложения 1

В АНОО ВО ФАСТ»

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)

СПРАВКА¹

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а) производственную практику (педагогическая, ... семестр, 6
недель _____ в

_____ (наименование Профильной организации)

с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Обучающийся(аяся) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

(Ф.И.О.) (подпись)

«__» _____ 20__ г.

¹ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

Аттестационный лист

ФИО обучающегося
Курс
Группа
Направление подготовки
Профиль подготовки
Вид практики
Тип практики
Место прохождения практики
Период прохождения практики

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Владение материалом (нужное отметить ✓):**Обучающийся:**

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):

- дает аргументированные ответы на вопросы;
- дает ответы на вопросы по существу;
- дает ответы на вопросы не по существу;
- не может ответить на вопросы;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

Продолжение приложения 2

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	ПРОФИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*	АКАДЕМИЯ Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
Профессиональные компетенции			
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-5	Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный

Примечание:

Повышенный уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Базовый уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

Пониженный уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

Продолжение приложения 2

Замечания руководителя практики от профильной организации:

Отчет по _____ соответствует / не соответствует требованиям программы практики и

рекомендуется /не рекомендуется к защите с оценкой «_____».

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

«__» _____ 20__ г.

Замечания руководителя практики от Академии

Отчет по _____ соответствует / не соответствует требованиям программы практики и

рекомендуется /не рекомендуется к защите с оценкой «_____».

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

«__» _____ 20__ г.