

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

*20* » января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогическая практика**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Омск  
2025

Программу составил (и):  
Маврина Ирина Андреевна, д.п.н.  
Михайлова Валерия Евгеньевна, к.п.н.

Рабочая программа дисциплины: Педагогическая практика

составлена в соответствии с:  
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Педагогическое образование (бакалавриат) (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (с изменениями и дополнениями)

на основании учебного плана: по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Общие положения. Вид, тип практики, форма проведения практики	4
2	Место практики в структуре образовательной программы. объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	4
3	Цели и задачи практики	5
4.	Планируемые результаты обучения по производственной практике, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций	5
5.	Формы отчетности по практике	8
6.	Содержание производственной практики	8
7.	Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	11
8.	Описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов производственной практики	13
9.	Технические требования по оформлению отчета по практике	14
10.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики	16
11.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19

## Рабочая программа практики

№	Вид практики	Тип практики	Объем практики		Продолжительность практики, кол-во недель	Курс	Семестр	Формируемые компетенции
			з.е.	акад.ч.				
1	Производственная	Педагогическая (Психолого-педагогическая)	9	324	6	2	4	УК -2, УК -3, УК -4, УК-5, ОПК -1, ОПК -2, ОПК-3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7
2	Производственная	Педагогическая (Социально-педагогическая)	9	324	6	3	5	
3	Производственная	Педагогическая (Коррекционно-развивающая)	9	324	6	3	6	

### 1. Общие положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» профиль Психология и социальная педагогика обучающиеся за время обучения должны пройти производственную практику: педагогическая.

Вид, тип, формы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая - определяется типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

### 2. Место практики в структуре образовательной программы. объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Производственная практика: педагогическая относится к обязательной части блока Б2 «Практики».

Общая трудоемкость практики составляет 972 часа (27 з.е.).

- 9 з.е. (324 ч.) в 4 семестре (6 недель);
- 9 з.е. (324 ч.) в 5 семестре (6 недель);
- 9 з.е. (324 ч.) в 6 семестре (6 недель);

Продолжительность в неделях: 18 недель.

Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Педагогика, Возрастная психология, Социальная педагогика, Психология личности, Социальная психология, Методика и технология работы социального педагога, Педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психолого-педагогического консультирования в образовании, Социально-педагогическая диагностика, Психология семьи и семейное консультирование. Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе Производственной педагогической практики материалы будут использованы бакалаврами при подготовке к итоговой аттестации (выполнению и защите выпускной квалификационной работы).

### 3. Цель и задачи практики

**Целью** производственной практики: педагогическая является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения; формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, приобретение мотивационной готовности к психолого-педагогической и социально-педагогической работе.

Задачами производственной практики, педагогической являются:

- ознакомление с конкретными практическими условиями психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- наблюдение за реальной профессиональной работой педагога-психолога, социального педагога образовательной организации;
- расширение, применение в практической деятельности педагога-психолога и социального педагога теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- знакомство с практическими аспектами консультативной и коррекционной деятельности в образовательной организации;
- приобретение опыта проведения психологической и социально- педагогической диагностики детей и подростков;
- формирование готовности студентов к участию в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между АНОО ВО «Федеральная академия социальных технологий» (далее Академия) и профильными организациями. Практика может быть организована непосредственно в Академии, в том числе в его структурном подразделении. Для руководства практикой, проводимой в Академии, обучающемуся назначается руководитель практики от Академии. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Академии и руководитель практики от профильной организации.

### 4. Планируемые результаты обучения по производственной практике: педагогическая, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>УК -2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК -3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>УК -4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

<b>ОПК -1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной
<b>ОПК -2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
<b>ОПК -4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ОПК -5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>ОПК -7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>ПК 1</b>	Способен осуществлять социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами
<b>ПК 2</b>	Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а также лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития
<b>ПК 3</b>	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи
<b>ПК 4</b>	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам
<b>ПК 5</b>	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков
<b>ПК 6</b>	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ
<b>ПК 7</b>	Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен продемонстрировать результаты освоения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные иски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления профессиональной деятельности педагога.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно поставить исследовательскую задачу, применять различные экспериментальные планы для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;</li> <li>- осуществлять эффективный отбор методов исследования в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей;</li> <li>- использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся;</li> <li>- основными психологическими методами для решения научных и практических задач.</li> </ul>
<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК 3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК 3.2 Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК 3.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;</li> <li>- методы социального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть результаты (последствия) личных действий;</li> </ul>

	<p>работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>- применять принципы социального взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- практическими навыками социального взаимодействия;</p> <p>- способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, практическими навыками социального взаимодействия.</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– о сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений;</p> <p>– формы речи (устной и письменной);</p> <p>– особенности основных функциональных стилей;</p> <p>– языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и иностранного языка (иностранных языков).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– ориентироваться в различных речевых ситуациях;</p> <p>– адекватно реализовать свои коммуникативные намерения;</p> <p>– выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения.</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- этапы исторического развития России и мира;</p> <p>- основные социокультурные традиции различных народов и этносов;</p>



<p>контекстах</p>	<p>мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК- 5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские, религиозные и этические учения;</li> <li>- методы анализа социокультурных данных;</li> <li>- понятия культуры, субкультуры, контркультуры;</li> <li>- факторы, формирующие социокультурную идентичность;</li> <li>- проявления культурного релятивизма и этноцентризма;</li> <li>- основные этапы и вехи истории России;</li> <li>- выдающиеся личности российской истории и культуры;</li> <li>- традиции и ценности российского общества;</li> <li>- исторические памятники и культурные достопримечательности России;</li> <li>- основные принципы межкультурной коммуникации;</li> <li>- способы установления контакта с людьми из разных культур;</li> <li>- методы разрешения конфликтов в межкультурном общении;</li> <li>- особенности работы с различными социальными группами;</li> <li>- понятия толерантности, интолерантности, ксенофобии;</li> <li>- источники социальных и культурных конфликтов;</li> <li>- способы предупреждения и разрешения конфликтов;</li> <li>- нормы межкультурного общения;</li> <li>- источники информации о культурных особенностях и традициях;</li> <li>- методы поиска и анализа информации;</li> <li>- системы ценностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социокультурные различия социальных групп;</li> <li>- выявлять влияние</li> </ul>
-------------------	--	--

	<p>мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>исторического контекста на формирование культурных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы анализа социокультурных данных для выявления причин и следствий социокультурных различий;</li> <li>- критически оценивать информацию о культурных традициях;</li> <li>- идентифицировать проявления культурного релятивизма и этноцентризма;</li> <li>- выражать уважение к историческому наследию и социокультурным традициям России;</li> <li>- аргументированно отстаивать значение исторической памяти;</li> <li>- проявлять толерантность к различным точкам зрения на исторические события;</li> <li>- взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей;</li> <li>- преодолевать языковые и культурные барьеры в общении;</li> <li>- находить компромиссы и решать конфликты в межкультурной среде;</li> <li>- эффективно выполнять профессиональные задачи в условиях культурного разнообразия;</li> <li>- демонстрировать толерантность и уважение к социальным и культурным различиям;</li> <li>- активно противодействовать проявлениям ксенофобии и дискриминации;</li> <li>- проявлять уважение к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- находить и использовать информацию о культурных особенностях;</li> <li>- анализировать и синтезировать полученную информацию;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать свою гражданскую позицию;</li> <li>- аргументировано отстаивать свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками речевого этикета;</li> <li>- культурой общения;</li> <li>- знаниями о российской культуре и истории;</li> <li>- методами анализа социокультурных данных;</li> <li>- техниками сбора и обработки информации о культурных традициях;</li> <li>- методами предотвращения культурных проблем;</li> <li>- навыками межкультурной коммуникации;</li> <li>- навыками межкультурной коммуникации;</li> <li>- методами решения межкультурных конфликтов;</li> <li>- навыками работы в команде в многокультурной среде;</li> <li>- стратегиями социальной интеграции;</li> <li>- навыками толерантного взаимодействия;</li> <li>- стратегиями предупреждения и разрешения конфликтов;</li> <li>- способностью к эмпатии и пониманию других культур;</li> <li>- навыками работы с различными источниками информации; критического мышления; публичных выступлений; аргументации своей позиции.</li> </ul>
<p><b>ОПК -1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогической деятельности;</li> <li>- принципы, методики и технологии проектирования образовательного и воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания в области социокультурного проектирования в практической деятельности для решения</li> </ul>

	<p>обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения проектных методов в профессиональной сфере на основе приоритетных направлений развития общества.</li> </ul>
<p><b>ОПК 2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к разработке образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать оптимальный выбор методов, средств и форм обучения и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями в рамках реализации конкретной образовательной программы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul>

	<p>образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>- цели, содержание и развивающие возможности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</li> </ul>

		<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и технологией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</li> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;</li> <li>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li> <li>- способами усвоения подрастающим поколением и</li> </ul>

		претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности ОПК 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК 5.3. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах ОПК 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями ОПК 5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<b>Знать:</b> - методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности; - диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; - методы диагностики и коррекции трудностей обучения; - основные трудности в социализации детей с особыми образовательными потребностями; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <b>Уметь:</b> - применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности; - применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор специализированных методов, средств и форм для преодоления трудностей обучения на всех этапах; - проводить диагностику трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков обучающихся с особыми образовательными потребностями; - использовать специальные технологии и методы,

		<p>позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа возможностей применения статистических методов в процессе психолого-педагогического исследования, способами начальной математической обработки результатов психолого-педагогического исследования;</li> <li>- приемами диагностических средств, формами оценок и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- основными технологиями организации психолого-педагогической диагностики трудностей социализации, развития и получения учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- различными специальными технологиями и методами эффективной коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИДК ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности.</li> </ul>



	поведения и деятельности обучающихся.	<b>Владеть:</b> - навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в т.ч. в урочной деятельности ОПК 7.2. Проводит отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией ОПК 7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> - состав участников образовательных отношений, их права и обязанности, - систему базовых понятий социальной работы, - сущность социальной работы в образовательной организации. <b>Уметь:</b> - использовать понятийный аппарат социальной работы в просветительской работе с участниками образовательных отношений, - организовывать межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач социального характера, - выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами. <b>Владеть:</b> - научно-обоснованными методами и технологиями социальной работы при взаимодействии с участниками образовательных отношений.
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК 8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены ОПК 8.3. Владеет	<b>Знать:</b> - специфику использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - теорию возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены; - методы научно-педагогического исследования в предметной области; - специальные научные основы в предметной области.

	<p>методами педагогического исследования в предметной области</p> <p>научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.4. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- применять активные методы обучения на основе знаний о возрастных кризисах, нормах школьной гигиены;</li> <li>- применять методы научно-педагогического исследования в предметной области;</li> <li>- использовать на практике специальные научные знания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- навыками руководства коллективом на основе знаний возрастных особенностей, гигиенических нормативов и требований, физиологии вегетативной нервной системы обучающихся;</li> <li>- методами научно-педагогического исследования в предметной области;</li> <li>- приемами специальных научных знаний в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами</p>	<p>ПК 1.1 Использует нормативные правовые акты, определяющие меру ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; механизмы реализации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов групп риска в учреждениях разного типа.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию социальной педагогики, современные подходы и технологии социально-педагогической деятельности, концепции социализации взрослеющей личности;</li> <li>- ехнологии, способы, приемы социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в процессе социализации с учетом с специфики их трудной жизненной ситуации, социально-опасного положения.</li> </ul>

	<p>ПК 1.2 Реализует разные формы и виды социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа; применять технологии адресной социально-педагогической работы.</p> <p>ПК 1.3 Применяет методы организации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование и разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения детей, подростков с учетом специфики конкретно социальной проблемы в процессе социализации;</li> <li>- применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в процессе социализации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.</li> </ul>
<p><b>ПК-2.</b> Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития</p>	<p>ПК 2.1. Организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические основы социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать социально-педагогические технологии в работе социального педагога с субъектами, семьями, находящихся в трудной жизненной ситуации (в образовательных организациях, социальных организациях и службах, пенитенциарных учреждениях, коррекционно-развивающих организациях).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в процессе социализации, в том числе</li> </ul>

	<p>поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации.</p> <p>ПК 2.3. Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p>	<p>находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>ПК-3.1. Определяет и анализирует основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Использует стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами).</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий и оценивает их эффективность.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</li> </ul>
<p><b>ПК-4.</b> Способен проводить психологическое консультирование субъектов</p>	<p>ПК-4.1. Понимает современные теории и методы консультирования, этические нормы</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные теории и методы консультирования;</li> <li>- приемы организации</li> </ul>

<p>образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении: родителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.;</li> <li>педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</li> </ul> <p>ПК-4.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p> <p>ПК-4.3. Применяет приемы консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.</p>	<p>совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы организации и проведения консультативной работы;</li> <li>- содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;</li> <li>- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;</li> <li>- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать совместно с педагогами мероприятия с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</li> <li>- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами работы с педагогами, обучающимися, родителями с целью организации эффективных взаимодействий; способами оценки эффективности и совершенствования консультативной помощи.</li> </ul>
<p><b>ПК-5.</b> Способен использовать</p>	<p>ПК 5.1 Использует теорию, методологию</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о разнообразии методов и</li> </ul>

<p>методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков</p>	<p>психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.  ПК 5.2 Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся.  ПК 5.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>	<p>методик диагностики, применяемых в работе с различными категориями обучающихся;  - возможности и ограничения этих методов.  <b>Уметь:</b>  - подбирать методы диагностики, адекватные возрасту, целям исследования;  - диагностировать индивидуально-типологические особенности личности;  - обрабатывать, анализировать и обобщать полученные результаты.  <b>Владеть:</b>  - способностью планировать и проводить диагностическое обследование, обрабатывать и интерпретировать результаты, разрабатывать рекомендации.</p>
<p><b>ПК-6.</b>  Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК 6.1. Определяет и анализирует основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.  ПК 6.2. Планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в</p>	<p><b>Знать:</b>  - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ;  - нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования.  <b>Уметь:</b>  - использовать технологии психолого-педагогического</p>

	<p>образовательных организациях с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p>ПК 6.3. Реализует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в т.ч. с ОВЗ в образовательных организациях и оценивает ее эффективность.</p>	<p>сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с ОВЗ;</li> <li>- консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемых в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</li> </ul>
<p><b>ПК-7.</b> Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК 7.1. Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии.</p> <p>ПК 7.2. Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.</p> <p>ПК 7.3. Реализует необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах,</li> <li>- основные формы и направления работы психолога в системе образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и дифференцировать психологические проблемы в образовательном процессе и взаимодействии его участников,</li> <li>- соотносить обнаруженные факты с теоретическими;</li> <li>- планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов;</li> <li>- планировать профилактическую работу с обучающимися для укрепления и сохранения их психологического и психического здоровья.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды;</li> <li>- умениями проведения мероприятий</li> </ul>

		психопрофилактической направленности; - способностью проведения психопрофилактических мероприятий для укрепления и сохранения их психологического и психического здоровья.
--	--	---

### **Формы отчетности по учебной практике**

По окончании практики обучающийся представляет на кафедру следующие документы (загружаются в ЭИОС Академии):

1. Отчет обучающегося о выполнении индивидуальных заданий. Файл включает следующие элементы:

- титульный лист (Приложение № 1);
- выполненные индивидуальные задания по форме (Приложение № 1);
- аттестационный лист об оценке уровня сформированности компетенций в ходе прохождения обучающимся практики (Приложение № 2);
- справку на фирменном бланке профильной организации о прохождении практики, подписанная ответственным лицом профильной организации;
- графические, аудио-, фото-, видео-материалы, наглядные образцы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике (при необходимости).

1. Отчет о прохождении практики составляется обучающимся в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики, индивидуальными заданиями и дополнительными указаниями руководителей практики от Академии и профильной организации. Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам по вопросам деятельности профильной организации, с которыми обучающийся знакомился, знаниями и навыками, которые обучающийся приобрел в ходе практики. Отчет обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее 2-х рабочих дней до сдачи дифференцированного зачета по практике.

2. В аттестационном листе, который выдается обучающемуся по завершению прохождения практики, руководителями от профильной организации и Академии отражается оценка уровня сформированности каждой компетенции в соответствии с установленной шкалой оценки. Аттестационный лист подписывается руководителем практики от профильной организации и от Академии.

3. Содержание индивидуальных заданий зависит от вида практики и содержат кейсы для выполнения. Результатами выполнения индивидуального задания могут быть приобретение первоначальных навыков работы в определенной должности, выполнение дополнительных задач, поставленных руководителем практики, осуществление систематизации и анализа собранных материалов в отчете по практике и т.п.

### **6. Содержание производственной практики: педагогическая**

Производственная практика: педагогическая осуществляется в три этапа:

1. Подготовительный этап – решение организационных вопросов перед началом практики.

2. Основной этап – знакомство с содержанием деятельности профильной организации; проведение мероприятий по сбору, обработке и систематизации фактического и теоретического материала, наблюдение, самостоятельное проведение диагностики, анализа образовательной практики, осуществление психолого-педагогической, социально-педагогической деятельности.



3. Заключительный этап – подготовка отчетной документации, представление отчетной документации через Личный кабинет, прохождение промежуточной аттестации по практике.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид работы на практике	Объем
1	Подготовительный этап. Решение организационных вопросов перед началом практики	Участие в установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	10 ч
2	Основной этап	1. Знакомство с содержанием деятельности профильной организации; встреча с администрацией учреждения, с социальным педагогом, с психологом с целью знакомства с базой практики, особенностями образовательно - воспитательного процесса в данном учреждении, нормативной документацией педагога-психолога, социального педагога. Осуществление наблюдения, диагностики, подготовки материалов, заключений, протоколов. 2. Осуществление психолого-педагогической, социально-педагогической деятельности. Выполнение работы по типовым контрольным заданиям.	
3	Заключительный этап	Составление отчета по производственной практике. Представление отчетной документации через ЭИОС Академии. Прохождение промежуточной аттестации по практике.	24 ч.
	Итого:		324 ч.

✓ **Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **4 семестр. Педагогическая практика (Психолого-педагогическая)**

**Задание 1.** Знакомство с планом работы штатного педагога-психолога, с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога. Изучение должностных обязанностей, планов работы, документов педагога-психолога. Участие в подготовке и проведении мероприятий, входящих в функции педагога-психолога: диагностического, консультативного, коррекционного-развивающего, психолого-просветительского характера. Участие в психолого-педагогическом консилиуме в качестве наблюдателя, участие в Психолого-педагогических/Педагогических советах. Подготовка конспекта выступления на педагогическом совете по теме «Ошибки учителя в общении с учениками. Приёмы их решения».

**Задание 2.** Знакомство с документацией педагога-психолога, документацией, отражающей результаты адаптации детей в организации. Актуализация методов психологического обследования адаптации детей 1,5,10 классов (тестирование, наблюдение, беседа). Изучение аналитических справок педагога-психолога по адаптации

учащихся 1,5,10 х классов за прошлые года. Актуализация проблемы адаптации как процесса активного приспособления ребенка к изменившейся среде с помощью различных социальных средств. Изучение Экспресс- методики «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации», Анкета для оценки школьной мотивации (Г.Н. Лускановой) на сайте Учебные материалы для студентов по ссылке <https://7ref.ru/torolo/kerfl/ghe> Провести диагностику по Экспресс- методике «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации», Анкета для оценки школьной мотивации (Г.Н. Лускановой). Представить результаты диагностики уровня тревожности адаптации школьников 5 классов и рекомендации детям, имеющих низкую степень адаптации, рекомендации родителям детей, имеющих низкую степень адаптации.

**Задание 3.** Изучение теоретических основы проблемы адаптации учащихся, индивидуальных особенностей учащихся с трудностями в обучении. Изучение пакета диагностических методов для определения типа неуспеваемости, причин трудностей, особенностей семейного воспитания, отношения учащегося к себе и условий школьного обучения, методов поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей). Подготовка плана психолого-педагогической поддержки учащимся с трудностями в обучении и адаптации.

**Задание 4.** Изучить характеристики группы/классного коллектива. Актуализовать подходы к проведению диагностики коммуникативных способностей обучающихся. Изучить пакет методик диагностики коммуникативных способностей обучающихся <https://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/psychology/859788.pdf>. Провести диагностическое исследование и выявить характерные особенности коммуникации в классе (не менее пяти классов), апробировав пакет психолого-педагогических методик (не менее 2-х методик). Подготовить протокол диагностического исследования класса и выявить характерные особенности коммуникации в классе и рекомендации классному руководителю.

**Задание 5.** Актуализировать знания о необходимости изучения личностных, индивидуально-психологических особенностей детей и подростков. Изучение факторов, влияющих на психоэмоциональное состояние детей в школе, как один из показателей их психологического благополучия. Изучить Методики диагностики эмоциональной сферы <https://ioc123.pf/wp-content/uploads/2019/06/Metodiki-diagnostiki-emotsianalnoj-sfery.pdf> Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, эмоциональных нарушений подростков 7-8 классов. Апробировать анкету по выявлению причин социальных и эмоциональных нарушений, дополнив методиками из пакета психолого-педагогических методик диагностики личности ребенка. Определить необходимость оказания психологической помощи обучающимся. Подготовка протокола диагностического исследования по анкете «Выявление причин социальных и эмоциональных нарушений» и рекомендации для каждой группы проблем детей

## **5 семестр. Педагогическая практика (Социально-педагогическая)**

**Задание 1.** Знакомство с планом работы штатного социального педагога, изучение плана работы социального педагога на учебный год. Изучение ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (в ред. ФЗ от 13 июля 2015 г. № 237-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Корректировка банка данных детей, составление списков семей по социальному статусу: семьи ТЖС; многодетные семьи; опекаемые и приёмные семьи; список семей, состоящих на учёте в КДН и ЗП. Составление списков обучающихся по категориям: дети -инвалиды, дети, воспитывающиеся одной матерью, дети, воспитывающиеся одним отцом, дети, состоящие на учёте в КДН и ЗП, ОДН ОВД, внутришкольном учёте. Составление социального паспорта школы.

**Задание 2.** Изучение особенностей ведения педагогического наблюдения за факторами эмоционального состояния и поведения учащихся образовательных организаций. Выявление детей, имеющих негативные индикаторы учебной деятельности

(анализ не менее шести классов). Составление карты наблюдения детей, имеющих негативные индикаторы учебной деятельности.

**Задание 3.** Изучение положений, документов по предупреждению и своевременному выявлению негативных явлений, возникающих в жизненном е опекаемого ребенка и его законных представителей. Изучение и апробация системы диагностических методик, направленной на изучение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, замещающих семей. Сайт Образовательная социальная сеть, материал «Комплект рисуночных методик для психодиагностики несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации» <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2016/10/18/komplekt-risunochnyh-metodik-dlya-psihodiagnostiki>, Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), Метод экспресс -диагностики семейной атмосферы, семейного воспитания «МЕДОР» (Р.В. Овчарова), Анкета «Ребенок глазами родителей» (РГР) (О.М. Щедрина), Методика «Цветовой тест отношений» (А. Эткинд) см [ссылку https://guto-razvitie.ru/sites/default/files/documents/metod\\_portf\\_diagnostika\\_ekspress.pdf](https://guto-razvitie.ru/sites/default/files/documents/metod_portf_diagnostika_ekspress.pdf). Применение диагностических методик (на выбор) для изучения семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (не менее 3 семей). Участие совместно со специалистами учреждения в мероприятиях, направленных на социальную поддержку, защиту и реабилитацию семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (не менее 3 мероприятий).

Подготовка протокола общей оценки результатов изучения семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

**Задание 4.** Изучение деятельность социального педагога с семьями обучающихся. Анализ групп семей организации, категорий родителей, ранее оказываемой помощи. Изучение Порядка проведения обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей на сайте Гарант <https://base.garant.ru/72206114/f7ee959fd36b5699076b35abf4f52c5c/?ysclid=m6ufblbjei60040959>, рекомендаций по проведению исследования жилищно-бытовых и материальных условий семьи несовершеннолетнего <https://infourok.ru/izuchenie-zhilischnobitovih-usloviy-nesovershennoletnego-1634713.html?ysclid=m6uf9qsr9w265933224>. Изучение жилищно-материальных условий семей (не менее 5). Посещение вместе с социальным педагогом семей обучающихся. Подготовка акта обследования жилищно-бытовых и материальных условий семьи несовершеннолетнего.

**Задание 5.** Изучение плана работы Совета профилактики правонарушений. Изучение планов: работы с семьями, состоящими на учёте в КДН и ЗП, ОДН ОМВД, план работы по профилактике правонарушений. Разработка и проведение совместно со специалистами учреждения системы мероприятий, направленных на социальную поддержку, защиту и реабилитацию семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Подготовка плана работы социального педагога на год с детьми, состоящими на ВШУ, КДН и ЗП, ОДН ОМВД.

## **6 семестр Педагогическая практика (Коррекционно-развивающая)**

**Задание 1.** Изучение проблемы зависимости в подростковой среде, рекомендации к организации свободного времени подростков и детей. Проведение опроса с помощью Тест-опросника степени увлеченности подростков компьютерными играми 6-9 классов (не менее четырех классов). Изучение степени увлеченности школьниками компьютерными играми и подготовка рекомендаций по итогам исследования. Подготовка рекомендаций по итогам диагностики.

**Задание 2.** Актуализация требований к взаимодействию с родителями школьников. Изучение состава родителей учащихся «группы риска», семей, находящихся в социально-опасном положении, неблагополучных семей. Посещение индивидуальных семейных консультаций с родителями учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в

социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей, состоящих на учете в ВШК и органах системы профилактики, находящихся в социально-опасном положении). Подготовка к проведению консультации с родителями школьников. Разработка плана консультации для родителей по выбранной теме.

**Задание 3.** Знакомство с содержанием деятельности педагога-психолога и социального педагога общеобразовательной организации; изучение особенностей класса путем наблюдения, опроса. Проведение воспитательного мероприятия по социально-педагогической проблематике. Подготовка плана-конспекта воспитательного мероприятия по социально-педагогической проблематике

**Задание 4.** Актуализация подходов к совместной деятельности для предупреждения негативных явлений в коллективе детей, подростков. Изучение методик по формированию сплоченности и позитивного климата в классе/ коллективе, методов, игр и упражнений на сплочение: игры на доверии, творческие задания, ролевые игры, дискуссии на темы, важные для класса. Посетить мероприятия педагога-психолога, социального педагога (консультации, тренинга, классного часа, родительского собрания и пр.), направленных на установление позитивных отношений в коллективе, группе, мероприятий совместной деятельности школьников (не менее 2). Проведение групповых игр и упражнений на сплочение: игры на доверии, творческие задания, ролевые игры, дискуссии на темы, важные для класса. Разработать и провести комплекс социально-педагогических мероприятий (8 занятий) (в классах 5,6,7,8 кл). Разработка 1 развернутого конспекта тренинга на групповое сплочение учащихся 11–14 лет

**Задание 5.** Разработка краткосрочных коррекционных программ/фрагментов для отдельных учащихся или групп детей. Актуализация содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Изучение методов активизации мышления школьников с ОВЗ. Развитие отдельных качеств личности, способностей, познавательных процессов школьников с ОВЗ с целью ускорения процесса формирования личности и преодоления недостатков развития отдельных качеств. Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятия с детьми-инвалидами по развитию самооценки школьников 1. "Я – уникальный!" (3 занятия, младшие школьники) 2. "Мои сильные стороны" (3 занятия, средние школьники) 3. "Учусь с удовольствием. Преодоление трудностей" (3 занятия, старшие школьники). Разработка 1 плана конспекта коррекционно-развивающего занятия с детьми с ОВЗ по теме «Учусь с удовольствием. Преодоление трудностей».

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: педагогическая**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типами задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практики включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения производственной практики;
- описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов производственной практики;
- типовые контрольные задания или кейсы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов производственной практики.

**Перечень компетенций с указанием оценочных средств, этапов их формирования в процессе производственной практики: педагогическая**

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство
1	<p><b>Подготовительный этап.</b> Инструктирование обучающегося через ЭИОС Академии</p>	УК-2	Заполнение обучающимся интерактивных форм по итогам инструктирования.
2	<p><b>Содержательный этап</b></p>	УК -2, УК -3, УК -4, УК-5, ОПК -1, ОПК -2, ОПК-3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК	Отчет по практике с выполненными заданиями.
	<p>- Изучение должностных обязанностей, планов работы, документов педагога-психолога, социального-педагога. Участие в подготовке и проведении мероприятий, входящих в функции педагога-психолога: диагностического, консультативного, коррекционного-развивающего, психолого-просветительского характера. Участие в подготовке и проведении мероприятий, входящих в функции социального-педагога.</p> <p>- Проведение диагностики по Экспресс-методике «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации», Анкета для оценки школьной мотивации (Г.Н. Лускановой). Подготовка плана психолого-педагогической поддержки учащихся с трудностями в обучении и адаптации. Проведение диагностического исследования коммуникации. Проведение диагностики возникновения социальных, эмоциональных нарушений подростков 7-8 классов.</p> <p>- Составление социального паспорта школы.</p> <p>- Выявление детей, имеющих негативные индикаторы учебной деятельности (анализ не менее шести классов). Составление карты наблюдения детей, имеющих негативные индикаторы учебной деятельности. применение диагностических методик (на выбор) для изучения семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (не менее 3 семей). Участие совместно со специалистами учреждения в мероприятиях, направленных на социальную поддержку, защиту и реабилитацию семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (не менее 3 мероприятий). Подготовка протокола общей оценки результатов изучения</p>	УК -2, УК -3, УК -4, УК-5, ОПК -1, ОПК -2, ОПК-3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК -7, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7	<p><i>Задание 1.</i> <i>Задание 2.</i> <i>Задание 3.</i> <i>Задание 4.</i> <i>Задание 5.</i></p>

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролиру- емой компетенции (или ее части)	Оценочное средство
	<p>семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Подготовка плана работы социального педагога на год с детьми, состоящими на ВШУ, КДН и ЗП, ОДН ОМВД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение степени увлеченности школьниками компьютерными играми и подготовка рекомендаций по итогам исследования. Подготовка рекомендаций по итогам диагностики.</li> <li>- Проведение воспитательного мероприятия по социально-педагогической проблематике. Подготовка плана-конспекта воспитательного мероприятия по социально-педагогической проблематике. Проведение групповых игр и упражнений на сплочение: игры на доверии, творческие задания, ролевые игры, дискуссии на темы. Проведение социально-педагогических мероприятий (8 занятий). Разработка 1 развернутого конспекта тренинга на групповое сплочение учащихся 11–14 лет. Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятия с детьми-инвалидами по развитию самооценки школьников. Разработка 1 плана конспекта коррекционно-развивающего занятия с детьми с ОВЗ.</li> </ul>		
3	<b>Заключительный этап.</b> Систематизация собранного нормативного и фактического материала. Загрузка в ЭИОС Академии.	УК- 2.	Отчет с выполненными заданиями.

### **8. Описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов производственной практики: педагогическая**

Оценивание результатов производственной практики: педагогическая происходит в три этапа.

1. Автоматизированный прием отчета в соответствии с требованиями.
2. Оценивание руководителем учебной практики от образовательной организации – базы практики по критериям и шкалам оценивания.
3. Оценивание руководителем учебной практики от Академии.

#### **Критерии выставления отметок**

**Отметка «отлично» / «зачтено»** (повышенный уровень сформированности компетенций выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;

- представил результаты выполнения всех заданий полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

**Отметка «хорошо» / «зачтено»** (базовый уровень сформированности компетенций выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил непринципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с непринципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

**Отметка «удовлетворительно» / «зачтено»** (пониженный уровень сформированности компетенций) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;
- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

**Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено»** (компетенции не сформированы) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания, указанные в программе практики, либо задания

выполнены неверно, очевиден плагиат;

- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся на промежуточной аттестации оценки «Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)» является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторного прохождения по специально разработанному в образовательной организации графику.

## **9. Технические требования по оформлению отчета по практике**

Отчет является основным документом, подтверждающим работу обучающегося в период прохождения практики. Отчет должен раскрывать все вопросы и требования программы. Проверку отчета осуществляет руководитель практики от Академии.

В отчете отражается конкретное содержание работ, выполненных обучающимся в соответствии с программой, анализ и выводы по разделам программы практики.

Текст отчета по итогам учебной практики (далее – Отчет) набирается в Microsoft Word в формате А4 и с полями сверху – 2,0 см, снизу – 2,0 см, слева – 3,0 см, справа – 1,0 см. Оформление текста (междустрочный интервал – 1,5; шрифт – 14 пт.; гарнитура – Times New Roman). Нумерация страниц снизу посередине печатного листа. Не допускается использование каких-либо сокращений в словах. Все страницы, схемы, рисунки и таблицы необходимо пронумеровать.

Приложения к отчету следует пронумеровать и дать на них ссылки в соответствующих местах текста отчета. При необходимости в приложении могут быть даны также схемы и таблицы.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в отчете непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, по центру страницы, без кавычек и содержит слово Рисунок и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1 (Рис. 1. Название рисунка).

Таблицы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, выравнивание по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Слово «Таблица» и ее порядковый номер (без знака №) пишется над таблицей в правой стороне. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1.

Название таблицы оформлено посередине сверху. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1.

Текст названия столбцов выполнен жирным шрифтом посередине столбца. Шрифт жирный, 11, Arial, межстрочный интервал – 1.

Текст Таблицы оформлен размером 11, шрифт Arial не жирно, межстрочный интервал – 1.

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминаний в тексте. В приложениях, состоящих из нескольких страниц, указывается на первой странице: Приложение 1, на второй и последующей: Продолжение приложения 1, на последней странице: Окончание приложения 1.

В отчете необходимо разместить список использованной литературы (не менее 14 источников).

Оформление списка литературы по ГОСТ Р 7.0.100 – 2018: Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

[http://library.vstu.ru/2022/docs/GOST\\_R\\_7.0.100-2018.pdf](http://library.vstu.ru/2022/docs/GOST_R_7.0.100-2018.pdf)



**Примеры:****Книги с одним автором:**

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4.

**Книги с двумя авторами:**

Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 134 с. – ISBN 978-5-534-09450-3.

**Книги с тремя авторами:**

Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-534-08408-5.

**Книги с четырьмя авторами:**

*Описываются под заглавием. За косой чертой указывают всех авторов.*

Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. – Саратов : Профобразование, 2020. – 354 с. – ISBN 978-5-4488-0608-7.

**Книги с пятью и более авторами:**

*Описываются под заглавием. Допускается сокращать – перечислить первых 3-х с обозначением [и др.].*

Психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. П. Елисеев, А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, А. С. Обухова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Юрайт, 2015. – 530 с. – ISBN 978-5-9916-5017-5.

**Книги, описанные под заглавием (сборники под общим заглавием):**

Психология. В 2 частях. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9916-7512-3.

**Тома многотомного издания:**

Подласый, И. П. Педагогика. В 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 386 с. – ISBN 978-5-534-10249-9.

**Статьи из книг и сборников:**

Гулакова, А. Ю. Влияние просмотра коротких видеороликов на психическое состояние подростков, склонных к проблемному использованию интернета / А. Ю. Гулакова, Ю. М. Миланич // Ананьевские чтения – 2024 : материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию общей психологии в Санкт-Петербургском государственном университете, Санкт-Петербург, 16–18 октября 2024 года. – Нижний Новгород : Союзкниг, 2024. – С. 32.

**Статьи из журналов с одним автором:**

Череменская, М. А. Подходы к пониманию профессионального самоопределения в социальной психологии / М. А. Череменская // Национальный психологический журнал. – 2024. – Т. 19. – № 1. – С. 90–100.

**Статьи из журналов с двумя и более авторами:**

Турковский, А. А. Оценка аппаратурной погрешности в хронометрическом психологическом эксперименте с использованием современного оборудования / А. А. Турковский, Б. И. Беспалов, А. В. Вартанов, А. А. Кисельников // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11. – № 4. – С. 146–157.

При нарушении технических требований отчет будет возвращен обучающемуся на доработку.

## 10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 10.1. Литература

#### а) Основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>
2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/543597>
3. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/539494>
4. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/538923>
5. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515650>
6. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/560429>
7. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474170>
8. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/539835>

#### б) Дополнительная учебная литература:

1. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475066>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/568814>
3. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/535670>

4. *Фуряева, Т. В.* Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075>

**в) Электронные ресурсы:**

• Вестник практической психологии образования  
[http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/)

- Психолого-педагогические исследования <http://psyjournals.ru>
- База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>
- Медиатека педагогического опыта российских учителей [www.pedopyt.ru](http://www.pedopyt.ru)
- Детская психология <http://www.childpsy.ru>
- Психология <http://www.psychology.ru>
- Школьный психолог <http://psy.1september.ru>
- Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения

<http://www.siroststvo.ru/>

- Портал «Я-родитель» <http://www.ya-roditel.ru/>
- Сайт социального педагога <http://social-teacher.ucoz.ru/>

Учительский портал

<https://www.uchportal.ru/load/161?ysclid=m6j7msatv846742428>

**10.2. Открытые информационные справочные системы**

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)  
<http://school-collection.edu.ru>.

– ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>

– Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

– Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

– Образовательные технологии и общество  
<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

– Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

– Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>

– Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

**10.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике**

Материально-техническое обеспечение практики является достаточным для достижения целей практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных, научно-производственных и других работ.

Материально-техническая база имеет возможность обеспечить доступ обучающихся к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Для выполнения индивидуальных заданий на практику, оформления отчета о выполнении индивидуальных заданий обучающимся доступна электронная образовательная среда образовательной организации:

- сервера с электронным образовательным ресурсом, базами данных, позволяют обеспечить одновременный доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, к электронному образовательному ресурсу, информационно-образовательному ресурсу;

- компьютерная техника с мультимедийными комплексами и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к интернет-ресурсам;
- модуль ЭИОС «Личный кабинет» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы;
- Помещения – учебные аудитории для проведения самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Кабинет начальных классов, ноутбук, интерактивная доска, МФУ, проектор	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, офис 501 Г, площадь 44.7 кв.м., этаж № 5
2	Аудитория для самостоятельной работы: кабинет начальных классов, ноутбук, интерактивная доска, проектор, МФУ	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, офис 502, площадь 69,0 кв.м., этаж № 5

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в системе дистанционного обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду Академии.

#### **10.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса**

По прохождении практики используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

#### **11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На дифференцированный зачет приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения практических занятий оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания оформляются увеличенным шрифтом;

**2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

**3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

**4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ  
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Профиль:** Психология и социальная педагогика  
**Форма обучения:** заочная

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

\_\_\_\_\_  
(подпись) **В.И. Дам**  
« 28 » февраля 2024 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**на производственную практику**

\_\_\_\_\_  
(вид практики)  
**Педагогическая**  
\_\_\_\_\_  
(тип практики)  
.....  
\_\_\_\_\_  
(семестр)

обучающегося группы: \_\_\_\_\_  
(№ группы) (Фамилия, имя и отчество)

Место прохождения практики:

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Федеральная академия социальных технологий»  
\_\_\_\_\_  
(наименование структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Содержание индивидуального задания на практику

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам производственной практики: Педагогическая
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Отправка отчета на проверку.



**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ  
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль:** Психология и социальная педагогика

**Форма обучения:** заочная

**Кафедра специальных дисциплин**

**ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

(вид практики)

**Педагогическая**

(тип практики)

**Психология и социальная педагогика \_\_\_\_\_ семестр**

**Обучающийся**

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Ответственное лицо  
от Профильной организации  
М.П. (при наличии)**

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Омск  
20\_\_**



Продолжение приложения 1

Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и  
(или) опыта деятельности по итогам практики  
Педагогическая (Психолого-педагогическая)

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи												
Кейс-задача № 1	<p><i>Описание ситуации:</i>  <b>Необходимо ознакомиться:</b> Знакомство с планом работы штатного педагога-психолога, с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога. Изучение должностных обязанностей, планов работы, документов педагога-психолога. Участие в подготовке и проведении мероприятий, входящих в функции педагога-психолога: диагностического, консультативного, коррекционного-развивающего, психолого-просветительского характера. Участие в психолого-педагогического консилиума в качестве наблюдателя, участие в Психолого-педагогических/Педагогических советах.</p> <p><b>Содержание задания:</b> Подготовка конспекта выступления на педагогическом совете по теме «Ошибки учителя в общении с учениками. Приёмы их решения».</p> <table border="1" data-bbox="308 898 1390 1509"> <thead> <tr> <th data-bbox="308 898 820 934">Блок плана</th> <th data-bbox="820 898 1390 934">Краткое содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="308 934 820 1077">1.Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учетом интересов и запросов слушателей.</td> <td data-bbox="820 934 1390 1077"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1077 820 1189">2.Формулировка основных вопросов доклада.</td> <td data-bbox="820 1077 1390 1189">1. 2. 3.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1189 820 1361">3.Составление развернутого плана выступления.</td> <td data-bbox="820 1189 1390 1361">1. 2. 3. 4. 5.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1361 820 1435">4.Изученная литература.</td> <td data-bbox="820 1361 1390 1435">5-10 наименований</td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1435 820 1509">5. Используемые цитаты в ходе выступления</td> <td data-bbox="820 1435 1390 1509">3-5 цитат</td> </tr> </tbody> </table>	Блок плана	Краткое содержание	1.Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учетом интересов и запросов слушателей.		2.Формулировка основных вопросов доклада.	1. 2. 3.	3.Составление развернутого плана выступления.	1. 2. 3. 4. 5.	4.Изученная литература.	5-10 наименований	5. Используемые цитаты в ходе выступления	3-5 цитат
Блок плана	Краткое содержание												
1.Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учетом интересов и запросов слушателей.													
2.Формулировка основных вопросов доклада.	1. 2. 3.												
3.Составление развернутого плана выступления.	1. 2. 3. 4. 5.												
4.Изученная литература.	5-10 наименований												
5. Используемые цитаты в ходе выступления	3-5 цитат												
Кейс-задача № 2	<p><i>Описание ситуации:</i>  <b>Необходимо ознакомиться:</b> с документацией педагога-психолога, документацией, отражающей результаты адаптации детей в организации. Актуализация методов психологического обследования адаптации детей 1,5,10 классов (тестирование, наблюдение, беседа). Изучение аналитических справок педагога-психолога по адаптации учащихся 1,5,10 х классов за прошлые года. Актуализация проблемы адаптации как процесса активного приспособления ребенка к изменившейся среде с помощью различных социальных средств. Изучение Экспресс- методики «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации», Анкеты для оценки школьной мотивации (Г.Н. Лускановой) на сайте Учебные материалы для студентов по ссылке <a href="https://7ref.ru/torolo/kerfl/ghe">https://7ref.ru/torolo/kerfl/ghe</a></p> <p><b>Содержание задания:</b> Провести диагностику по Экспресс- методике «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации», Анкета для оценки школьной мотивации (Г.Н. Лускановой). Представить результаты диагностики уровня</p>												

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																								
	<p>тревожности адаптации школьников 5 классов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Уровень школьной адаптации 5 классов</b></p> <p><b>Цель:</b> Выявить уровень адаптации детей в пятом классе  <b>Использовались следующие методики:</b> Экспресс- методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации», Анкета для оценки школьной мотивации (Г.Н. Лускановой);  <b>Количество обследованных: ...</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Анализ уровня школьной адаптации 5-х классов</b></p> <table border="1" data-bbox="308 629 1458 1032"> <thead> <tr> <th>класс</th> <th>Высокий уровень школьной мотивации</th> <th>Хорошая школьная мотивация</th> <th>Положительное Отношение к школе</th> <th>Низкая Школьная мотивация</th> <th>Негативное отношение к школе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 А</td> <td>...человек (..%)</td> <td>...человек (..%)</td> <td>...человек (..%)</td> <td>...человек (..%)</td> <td>...человек (..%)</td> </tr> <tr> <td>5 Б</td> <td>...человек (..%)</td> <td>...человек (..%)</td> <td>...человек (..%)</td> <td>...человек (..%)</td> <td>...человек (..%)</td> </tr> <tr> <td><b>ИТОГО</b></td> <td><b>...человек (..%)</b></td> <td><b>...человек (..%)</b></td> <td><b>...человек (..%)</b></td> <td><b>...человек (..%)</b></td> <td><b>...человек (..%)</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Рекомендации детям, имеющих низкую степень адаптации:.....</b>  <b>Рекомендации родителям детей, имеющих низкую степень адаптации:.....</b></p>	класс	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное Отношение к школе	Низкая Школьная мотивация	Негативное отношение к школе	5 А	...человек (..%)	...человек (..%)	...человек (..%)	...человек (..%)	...человек (..%)	5 Б	...человек (..%)	...человек (..%)	...человек (..%)	...человек (..%)	...человек (..%)	<b>ИТОГО</b>	<b>...человек (..%)</b>	<b>...человек (..%)</b>	<b>...человек (..%)</b>	<b>...человек (..%)</b>	<b>...человек (..%)</b>
класс	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное Отношение к школе	Низкая Школьная мотивация	Негативное отношение к школе																				
5 А	...человек (..%)	...человек (..%)	...человек (..%)	...человек (..%)	...человек (..%)																				
5 Б	...человек (..%)	...человек (..%)	...человек (..%)	...человек (..%)	...человек (..%)																				
<b>ИТОГО</b>	<b>...человек (..%)</b>	<b>...человек (..%)</b>	<b>...человек (..%)</b>	<b>...человек (..%)</b>	<b>...человек (..%)</b>																				
<p>Кейс-задача № 3</p>	<p><i>Описание ситуации:</i>  <b>Необходимо изучить</b> Изучение теоретических основ проблемы адаптации учащихся, индивидуальных особенностей учащихся с трудностями в обучении. Изучение пакета диагностических методов для определения типа неуспеваемости, причин трудностей, отношения учащегося к себе и условий школьного обучения, методов поддержки детей с трудностями в обучении.  <b>Содержание задания:</b> Подготовка плана психолого-педагогической поддержки учащимся с трудностями в обучении и адаптации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Краткий план психолого-педагогической поддержки учащихся с трудностями в обучении и адаптации.</b></p> <p>Цели: создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы, сохранение психологического здоровья школьников, разработка способов адаптации образовательной среды к учащимся</p> <table border="1" data-bbox="308 1823 1458 2060"> <thead> <tr> <th>Основные направления работы</th> <th>Наименование/название дел, мероприятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Психологическая диагностика</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Консультативная работа с педагогами</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Консультативная работа с родителями</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Профилактическая (индивидуальная) работа</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Основные направления работы	Наименование/название дел, мероприятий	Психологическая диагностика		Консультативная работа с педагогами		Консультативная работа с родителями		Профилактическая (индивидуальная) работа															
Основные направления работы	Наименование/название дел, мероприятий																								
Психологическая диагностика																									
Консультативная работа с педагогами																									
Консультативная работа с родителями																									
Профилактическая (индивидуальная) работа																									

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи															
	Коррекционно-развивающая работа с группой															
	Коррекционно-развивающая работа (индивидуально)															
Кейс-задача № 4	<p><b>Вывод: 2-10 предложений.</b></p> <p><i>Описание ситуации:</i>  <b>Необходимо ознакомиться:</b> Изучить характеристики группы/классного коллектива. Актуализовать подходы к проведению диагностики коммуникативных способностей обучающихся. Изучить пакет методик диагностики коммуникативных способностей обучающихся <a href="https://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/psychology/859788.pdf">https://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/psychology/859788.pdf</a>. Провести диагностическое исследование и выявить характерные особенности коммуникации в классе (не менее пяти классов), апробировав пакет психолого-педагогических методик (не менее 2-х методик).</p> <p><b>Содержание задания:</b> Подготовить протокол диагностического исследования класса и выявить характерные особенности коммуникации в классе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Протокол</b></p> <table border="1" data-bbox="309 927 1474 1966"> <thead> <tr> <th data-bbox="309 927 906 983">Критерии диагностики, наблюдения</th> <th data-bbox="906 927 1474 983">Пояснения/ комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="309 983 906 1055">1. Продуктивность совместной деятельности</td> <td data-bbox="906 983 1474 1055"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 1055 906 1155">2. Умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать</td> <td data-bbox="906 1055 1474 1155"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 1155 906 1290">3. Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга нарушения, как на них реагируют</td> <td data-bbox="906 1155 1474 1290"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 1290 906 1525">4. Эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).</td> <td data-bbox="906 1290 1474 1525"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 1525 906 1626">5. Наличие коммуникативных лидеров: детей, которые являются информационным центром группы</td> <td data-bbox="906 1525 1474 1626"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 1626 906 1966">6. <b>Степень сплочённости:</b> частота или степень совпадения мнений, оценок, установок и позиций членов группы Необходимость обратиться к анализу имеющихся в группе сетей коммуникаций возникает тогда, когда коммуникация между её членами отмечается как неэффективная в свете решаемых задач либо возрастает негативный эмоциональный климат в отношениях</td> <td data-bbox="906 1626 1474 1966"></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Рекомендации классному руководителю: .....</b></p>		Критерии диагностики, наблюдения	Пояснения/ комментарии	1. Продуктивность совместной деятельности		2. Умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать		3. Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга нарушения, как на них реагируют		4. Эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).		5. Наличие коммуникативных лидеров: детей, которые являются информационным центром группы		6. <b>Степень сплочённости:</b> частота или степень совпадения мнений, оценок, установок и позиций членов группы Необходимость обратиться к анализу имеющихся в группе сетей коммуникаций возникает тогда, когда коммуникация между её членами отмечается как неэффективная в свете решаемых задач либо возрастает негативный эмоциональный климат в отношениях	
Критерии диагностики, наблюдения	Пояснения/ комментарии															
1. Продуктивность совместной деятельности																
2. Умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать																
3. Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга нарушения, как на них реагируют																
4. Эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).																
5. Наличие коммуникативных лидеров: детей, которые являются информационным центром группы																
6. <b>Степень сплочённости:</b> частота или степень совпадения мнений, оценок, установок и позиций членов группы Необходимость обратиться к анализу имеющихся в группе сетей коммуникаций возникает тогда, когда коммуникация между её членами отмечается как неэффективная в свете решаемых задач либо возрастает негативный эмоциональный климат в отношениях																

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																																						
Кейс-задача № 5	<p><i>Описание ситуации:</i>  <b>Необходимо:</b>                      Актуализировать знания о необходимости изучения личностных, индивидуально-психологических особенностей детей и подростков. Изучение факторов, влияющих на психоземotionalное состояние детей в школе, как один из показателей их психологического благополучия. Изучить Методики диагностики эмоциональной сферы <a href="https://ioc123.pf/wp-content/uploads/2019/06/Methodiki-diaagnostiki-emotsianalnoj-sfery.pdf">https://ioc123.pf/wp-content/uploads/2019/06/Methodiki-diaagnostiki-emotsianalnoj-sfery.pdf</a> Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, эмоциональных нарушений подростков 7-8 классов. Апробировать анкету по выявлению причин социальных и эмоциональных нарушений, дополнив методиками из пакета психолого-педагогических методик диагностики личности ребенка. Определить необходимость оказания психологической помощи обучающимся.</p> <p><b>Содержание задания № 1.</b> Составление протокола диагностического исследования по анкете «Выявление причин социальных и эмоциональных нарушений»</p> <p>Инструкция: Пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение и оцените, насколько оно соответствует вашим ощущениям и опыту. Выберите один вариант ответа из предложенных (от 1 до 5 баллов), где:                      1 балл - Совершенно не соответствует                      2 балла - Скорее не соответствует                      3 балла - Затрудняюсь ответить                      4 балла - Скорее соответствует                      5 баллов - Совершенно соответствует</p> <p><b>Анкета «Выявление причин социальных и эмоциональных нарушений»</b></p> <table border="1" data-bbox="338 1238 1423 1906"> <thead> <tr> <th>Утверждение</th> <th>Баллы 1-5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 Я часто чувствую себя одиноким(ой).</td><td></td></tr> <tr><td>2 У меня мало друзей.</td><td></td></tr> <tr><td>3 Мне трудно заводить новые знакомства.</td><td></td></tr> <tr><td>4 Я часто переживаю из-за того, что обо мне думают другие.</td><td></td></tr> <tr><td>5 Я часто чувствую себя тревожным(ой) или напряженным(ой).</td><td></td></tr> <tr><td>6 У меня бывают сильные перепады настроения.</td><td></td></tr> <tr><td>7 Мне трудно контролировать свои эмоции.</td><td></td></tr> <tr><td>8 Я часто чувствую себя подавленным(ой) или несчастным(ой).</td><td></td></tr> <tr><td>9 Я испытываю трудности в общении со сверстниками.</td><td></td></tr> <tr><td>10 Мне сложно выражать свои чувства и мысли.</td><td></td></tr> <tr><td>11 Я часто ссорюсь с родителями или другими членами семьи.</td><td></td></tr> <tr><td>12 В моей семье часто бывают конфликты.</td><td></td></tr> <tr><td>13 Я чувствую недостаток поддержки со стороны взрослых.</td><td></td></tr> <tr><td>14 Я чувствую, что меня не понимают.</td><td></td></tr> <tr><td>15 У меня есть проблемы со сном.</td><td></td></tr> <tr><td>16 Я часто чувствую себя виноватым(ой).</td><td></td></tr> <tr><td>17 Я испытываю трудности в учебе.</td><td></td></tr> <tr><td>18 У меня низкая самооценка.</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p><b>Ключ:</b> Высокие баллы по нескольким пунктам могут указывать на необходимость дополнительного исследования и консультации специалиста. Суммирование баллов не дает окончательного результата, а лишь помогает определить области, требующие внимания.</p> <p><b>Основные группы результатов и их интерпретация:</b></p>	Утверждение	Баллы 1-5	1 Я часто чувствую себя одиноким(ой).		2 У меня мало друзей.		3 Мне трудно заводить новые знакомства.		4 Я часто переживаю из-за того, что обо мне думают другие.		5 Я часто чувствую себя тревожным(ой) или напряженным(ой).		6 У меня бывают сильные перепады настроения.		7 Мне трудно контролировать свои эмоции.		8 Я часто чувствую себя подавленным(ой) или несчастным(ой).		9 Я испытываю трудности в общении со сверстниками.		10 Мне сложно выражать свои чувства и мысли.		11 Я часто ссорюсь с родителями или другими членами семьи.		12 В моей семье часто бывают конфликты.		13 Я чувствую недостаток поддержки со стороны взрослых.		14 Я чувствую, что меня не понимают.		15 У меня есть проблемы со сном.		16 Я часто чувствую себя виноватым(ой).		17 Я испытываю трудности в учебе.		18 У меня низкая самооценка.	
Утверждение	Баллы 1-5																																						
1 Я часто чувствую себя одиноким(ой).																																							
2 У меня мало друзей.																																							
3 Мне трудно заводить новые знакомства.																																							
4 Я часто переживаю из-за того, что обо мне думают другие.																																							
5 Я часто чувствую себя тревожным(ой) или напряженным(ой).																																							
6 У меня бывают сильные перепады настроения.																																							
7 Мне трудно контролировать свои эмоции.																																							
8 Я часто чувствую себя подавленным(ой) или несчастным(ой).																																							
9 Я испытываю трудности в общении со сверстниками.																																							
10 Мне сложно выражать свои чувства и мысли.																																							
11 Я часто ссорюсь с родителями или другими членами семьи.																																							
12 В моей семье часто бывают конфликты.																																							
13 Я чувствую недостаток поддержки со стороны взрослых.																																							
14 Я чувствую, что меня не понимают.																																							
15 У меня есть проблемы со сном.																																							
16 Я часто чувствую себя виноватым(ой).																																							
17 Я испытываю трудности в учебе.																																							
18 У меня низкая самооценка.																																							

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одиночество и социальные трудности (1-4, 9): Высокие баллы могут свидетельствовать о трудностях в социальной адаптации, недостатке социальных навыков или низкой самооценке.</li> <li>• Эмоциональные проблемы (5-8, 15-16): Высокие баллы могут указывать на тревожность, депрессивные состояния, проблемы с саморегуляцией эмоций.</li> <li>• Семейные отношения (11-12, 14): Высокие баллы могут указывать на напряженную обстановку в семье, недостаток поддержки и понимания со стороны родителей.</li> <li>• Учебные трудности и самооценка (17-18): Высокие баллы могут быть связаны с низкой академической успеваемостью, неуверенностью в себе и низкой самооценкой.</li> </ul> <p><b><i>Рекомендации: для каждой группы проблем детей.</i></b></p>

Дата: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО обучающегося)

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и  
(или) опыта деятельности по итогам практики  
Педагогическая (социально-педагогическая)**

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 1	<p><i>Описание ситуации:</i>  <b>Необходимо ознакомиться:</b> Знакомство с планом работы штатного социального педагога, изучение плана работы социального педагога на учебный год. Изучение ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (в ред. ФЗ от 13 июля 2015 г. № 237-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Корректировка банка данных детей, составление списков семей по социальному статусу: семьи ТЖС; многодетные семьи; опекаемые и приёмные семьи; список семей, состоящих на учёте в КДН и ЗП. Составление списков обучающихся по категориям: дети -инвалиды, дети, воспитываемые одной матерью, дети, воспитываемые одним отцом, дети, состоящие на учёте в КДН и ЗП, ОДН ОВД, внутришкольном учёте.</p> <p><b>Содержание задания:</b> Составление социального паспорта школы.</p> <p align="center"><b>Социальный паспорт школы</b></p> <p><b>I. Демографические данные учащихся организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общее число учащихся: [Число]</li> <li>– Распределение по классам: Таблица с количеством учеников в каждом классе</li> <li>– Процент детей из многодетных семей: [Процент]</li> <li>– Процент детей из неполных семей: Процент (Можно разделить на категории: мать-одиночка, отец-одиночка, другие)</li> <li>– Процент детей-инвалидов: [Процент]</li> <li>– Процент детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): Процент</li> <li>– Процент детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: [Процент] (Требует определения критериев "трудной жизненной ситуации" для школы)</li> <li>– Процент детей-мигрантов: Процент</li> </ul> <p><b>II. Социально-экономическое положение семей учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Процент семей с низким доходом: [Процент]</li> <li>– Процент семей, получающих социальную помощь: Процент</li> <li>– Наличие в школе детей из семей, нуждающихся в помощи: [Число] (Можно указать тип необходимой помощи: материальная, психологическая, педагогическая, социальная)</li> </ul> <p><b>III. Условия обучения и жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доступность школьных ресурсов: Оценка доступа к ресурсам – компьютеры, библиотека, спортзал</li> <li>– Уровень обеспеченности учебными материалами: [Оценка обеспеченности - достаточная, частичная, недостаточная]</li> <li>– Наличие школьного психолога/социального педагога: Да/Нет</li> <li>– Проведение профилактических мероприятий (буллинг, наркотики и т.д.): [Да/Нет]</li> </ul> <p><b>IV. Проблемы:</b>                      Основные выявленные проблемы: <i>Краткое описание основных проблем, например, низкая успеваемость у определённой группы учеников, высокая степень тревожности, проблемы в общении</i></p>
Кейс-задача № 2	<p><i>Описание ситуации:</i>  <b>Необходимо:</b> Изучение особенностей ведения педагогического наблюдения за факторами эмоционального состояния и поведения учащихся образовательных организаций. Выявление</p>

№ п/п	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>	
	<p>детей, имеющих негативные индикаторы учебной деятельности (анализ не менее шести классов)</p> <p><b>Содержание задания:</b> Анализ наблюдения за детьми, поведением на уроках, с целью выявления негативных индикаторов учебной деятельности:</p> <p><b>Карта наблюдений поведения на уроках</b>                      Карта наблюдения за учащимися _____ класса                      Предмет _____                      Тема урока _____                      Цель наблюдения: _____</p>	
	<b>Параметры</b>	<b>Комментарий по классу</b>
	Степень готовности к уроку (учебные принадлежности, настрой на работу на уроке) да/нет	
	Учебная (познавательная) активность высокая, средняя, низкая	
	Степень включенности учащихся в учебную деятельность	
	Стремление к улучшению результата (выражено, отсутствует)	
	Работоспособность: высокая, средняя, низкая	
	Темп деятельности: высокий, средний, низкий	
	Саморегуляция: высокая, средняя, низкая	
	Степень самостоятельности (при выполнении заданий): высокая, средняя, низкая	
	Потребность в одобрении: высокая, средняя, низкая	
	Уровень отвлекаемости (проявление речевой, двигательной активности, навязчивые движения, разговоры «не по теме»): высокий, средний, низкий	
	Наличие агрессивных проявлений (по отношению к сверстникам, взрослым): присутствует, отсутствует	
	Преобладание эмоционального фона: пониженный фон настроения, эмоциональная нестабильность	
	<p><b>Выявление детей, имеющих негативные Индикаторы учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Снижение уровня успеваемости по 2 и более предметам</li> <li>◦ Наличие конфликта с педагогом</li> <li>◦ Пропуски уроков без уважительных причин, уходы</li> <li>◦ Частые опоздания</li> <li>◦ Интенсивные, эмоционально окрашенные негативные реакции на неудачи в учебной деятельности.</li> </ul> <p>Постоянно привлекает к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив и груб.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Часто не выполняет домашнее задание или выполняет не всегда (не успел, забыл, не знал, что задано и т.д.).</li> </ul> <p>Нет желания учиться.</p>	
	<p><b>Краткий вывод о мерах по выявленным детям:</b> 1-2 предложения.</p>	

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи														
Кейс-задача № 3	<p><i>Описание ситуации:</i>  <b>Необходимо:</b> Изучение положений, документов по предупреждению и своевременному выявлению негативных явлений, возникающих в жизненном е опекаемого ребенка и его законных представителей. Изучение и апробация системы диагностических методик, направленной на изучение семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, замещающих семей. Сайт Образовательная социальная сеть, материал Комплект рисуночных методик для психодиагностики несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации <a href="https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2016/10/18/komplekt-risunochnyh-metodik-dlya-psihodiagnostiki">https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2016/10/18/komplekt-risunochnyh-metodik-dlya-psihodiagnostiki</a>, Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), Метод экспресс-диагностики семейной атмосферы, семейного воспитания «МЕДОР» (Р.В. Овчарова), Анкета «Ребенок глазами родителей» (РГР) (О.М. Щедринская), Методика «Цветовой тест отношений» (А. Эткинд) см ссылку <a href="https://guto-ravzitie.ru/sites/default/files/documents/metod_portf_diagnostika_ekspress.pdf">https://guto-ravzitie.ru/sites/default/files/documents/metod_portf_diagnostika_ekspress.pdf</a>. Применение диагностических методик (на выбор) для изучения семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (не менее 3 семей). Участие совместно со специалистами учреждения в мероприятиях, направленных на социальную поддержку, защиту и реабилитацию семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (не менее 3 мероприятий).</p> <p><b>Содержание задания:</b> Подготовка общей оценки результатов изучения семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p> <p style="text-align: center;"><b>Протокол результатов изучения семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</b></p> <table border="1" data-bbox="204 1151 1458 2067"> <thead> <tr> <th data-bbox="204 1151 635 1189">Критерий</th> <th data-bbox="635 1151 1458 1189"><i>Краткое заключение (1-2 предложения)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="204 1189 635 1323"><b>1. Уровень социально-бытового благополучия семьи</b></td> <td data-bbox="635 1189 1458 1323">Оценивается наличие у семьи жилья, достаточного питания, одежды, медицинского обслуживания.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 1323 635 1424"><b>2. Уровень родительской компетентности</b></td> <td data-bbox="635 1323 1458 1424">Оцениваются родительские установки, воспитательные стили</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 1424 635 1599"><b>3. Психозоциональное состояние ребенка:</b></td> <td data-bbox="635 1424 1458 1599">Оценивается эмоциональное благополучие ребенка, наличие у него тревожности, депрессии, агрессии, других психологических проблем.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 1599 635 1767"><b>4. Социальная адаптация ребенка:</b></td> <td data-bbox="635 1599 1458 1767">Оценивается способность ребенка взаимодействовать со сверстниками, адаптироваться к школьной среде, строить позитивные отношения с окружающими.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 1767 635 2002"><b>5. Эффективность взаимодействия с социальными службами:</b></td> <td data-bbox="635 1767 1458 2002">Оценивается способность ребенка взаимодействовать со сверстниками, адаптироваться к школьной среде, строить позитивные отношения с окружающими. готовность и способность родителей к сотрудничеству с социальными службами</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 2002 635 2067"><b>6. Динамика изменений в семье и жизни ребенка</b></td> <td data-bbox="635 2002 1458 2067">Оцениваются изменения в социально-бытовом благополучии семьи, родительской компетентности, психозоциональном</td> </tr> </tbody> </table>	Критерий	<i>Краткое заключение (1-2 предложения)</i>	<b>1. Уровень социально-бытового благополучия семьи</b>	Оценивается наличие у семьи жилья, достаточного питания, одежды, медицинского обслуживания.	<b>2. Уровень родительской компетентности</b>	Оцениваются родительские установки, воспитательные стили	<b>3. Психозоциональное состояние ребенка:</b>	Оценивается эмоциональное благополучие ребенка, наличие у него тревожности, депрессии, агрессии, других психологических проблем.	<b>4. Социальная адаптация ребенка:</b>	Оценивается способность ребенка взаимодействовать со сверстниками, адаптироваться к школьной среде, строить позитивные отношения с окружающими.	<b>5. Эффективность взаимодействия с социальными службами:</b>	Оценивается способность ребенка взаимодействовать со сверстниками, адаптироваться к школьной среде, строить позитивные отношения с окружающими. готовность и способность родителей к сотрудничеству с социальными службами	<b>6. Динамика изменений в семье и жизни ребенка</b>	Оцениваются изменения в социально-бытовом благополучии семьи, родительской компетентности, психозоциональном
Критерий	<i>Краткое заключение (1-2 предложения)</i>														
<b>1. Уровень социально-бытового благополучия семьи</b>	Оценивается наличие у семьи жилья, достаточного питания, одежды, медицинского обслуживания.														
<b>2. Уровень родительской компетентности</b>	Оцениваются родительские установки, воспитательные стили														
<b>3. Психозоциональное состояние ребенка:</b>	Оценивается эмоциональное благополучие ребенка, наличие у него тревожности, депрессии, агрессии, других психологических проблем.														
<b>4. Социальная адаптация ребенка:</b>	Оценивается способность ребенка взаимодействовать со сверстниками, адаптироваться к школьной среде, строить позитивные отношения с окружающими.														
<b>5. Эффективность взаимодействия с социальными службами:</b>	Оценивается способность ребенка взаимодействовать со сверстниками, адаптироваться к школьной среде, строить позитивные отношения с окружающими. готовность и способность родителей к сотрудничеству с социальными службами														
<b>6. Динамика изменений в семье и жизни ребенка</b>	Оцениваются изменения в социально-бытовом благополучии семьи, родительской компетентности, психозоциональном														



№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи									
	состоянии ребенка и его социальной адаптации									
Кейс-задача № 4	<p><i>Описание ситуации:</i>  <b>Необходимо:</b> Изучение деятельности социального педагога с семьями обучающихся. Анализ групп семей организации, категорий родителей, ранее оказываемой помощи. Изучение Порядка проведения обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей на сайте Гарант <a href="https://base.garant.ru/72206114/f7ee959fd36b5699076b35abf4f52c5c/?ysclid=m6ufblbjei60040959">https://base.garant.ru/72206114/f7ee959fd36b5699076b35abf4f52c5c/?ysclid=m6ufblbjei60040959</a>, рекомендаций по проведению исследования жилищно-бытовых и материальных условий семьи несовершеннолетнего <a href="https://infourok.ru/izuchenie-zhilischnobitovih-usloviy-nesovershennoletnego-1634713.html?ysclid=m6uf9qsr9w265933224">https://infourok.ru/izuchenie-zhilischnobitovih-usloviy-nesovershennoletnego-1634713.html?ysclid=m6uf9qsr9w265933224</a>. Изучение жилищно-материальных условий семей (не менее 5)</p> <p><b>Содержание задания:</b> Посещение вместе с социальным педагогом семей обучающихся. Подготовка акта обследования жилищно-бытовых и материальных условий семьи несовершеннолетнего.</p> <p style="text-align: center;"><b>Акт обследования жилищно-бытовых и материальных условий семьи несовершеннолетнего.</b></p> <p>Ф.И.О. ребенка, дата рождения.                  Цель обследования: выявление жилищно-бытовых условий семьи ...                  «__» ____ 20__ г. в ____                  Домашний адрес: _____                  Состав семьи:                  Мать – _____                  Отец – _____                  Дочь – _____</p> <table border="1" data-bbox="204 1350 1326 1503"> <tr> <td>Жилищные условия</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Санитарное состояние</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Психологический климат в семье:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Признаки неблагополучия:</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Краткие рекомендации:</b> 1-2 предложения</p>		Жилищные условия		Санитарное состояние		Психологический климат в семье:		Признаки неблагополучия:	
Жилищные условия										
Санитарное состояние										
Психологический климат в семье:										
Признаки неблагополучия:										
Кейс-задача № 5	<p><i>Описание ситуации:</i>  <b>Необходимо:</b> Изучение плана работы Совета профилактики правонарушений. Изучение планов: работы с семьями, состоящими на учёте в КДН и ЗП, ОДН ОМВД, план работы по профилактике правонарушений. Разработка и проведение совместно со специалистами учреждения системы мероприятий, направленных на социальную поддержку, защиту и реабилитацию семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p><b>Содержание задания:</b> Подготовка плана работы социального педагога на год с детьми, состоящими на ВШУ, КДН и ЗП, ОДН ОМВД</p> <p style="text-align: center;"><b>План работы социального педагога на год с детьми, состоящими на ВШУ, КДН и ЗП, ОДН ОМВД</b></p>									

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи	
	Цель	Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, содействие их социальной адаптации и интеграции в общество.
	Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение социального статуса и особенностей семейного воспитания детей, состоящих на учете в ВШУ, КДН и ЗП, ОДН ОМВД.</li> <li>• Оказание социально-педагогической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>
	I квартал (Январь-Март):	<p><b>Эталон</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и анализ информации о детях, состоящих на учете. Составление списка детей, определение их потребностей и проблем.</li> <li>• Встречи с родителями (законными представителями) для установления контакта и обсуждения проблем.</li> <li>• Проведение диагностических мероприятий: анкетирование, тестирование, наблюдение. Определение уровня развития детей, выявление факторов риска.</li> <li>• Разработка индивидуальных планов работы с каждым ребенком, учитывающих его особенности и потребности.</li> <li>• Организация и проведение профилактических мероприятий: беседы, лекции, тренинги, групповые занятия по правовой грамотности, здоровому образу жизни, профилактике вредных привычек.</li> <li>• Взаимодействие с сотрудниками ОДН ОМВД для координации действий.</li> </ul>
	II квартал (Апрель-Июнь):	
	III квартал (Июль-Сентябрь):	
	<b>Ожидаемые результаты:</b>	

Дата: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО обучающегося)

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и  
(или) опыта деятельности по итогам практики  
Педагогическая (коррекционно-развивающая)**

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																								
Кейс-задача № 1	<p><i>Описание ситуации:</i>  <b>Необходимо:</b> Изучение проблемы зависимости в подростковой среде, рекомендации к организации свободного времени подростков и детей. Проведение опроса с помощью Тест-опросника степени увлеченности подростков компьютерными играми 6-9 классов (не менее четырех классов).  <b>Содержание задания:</b> Изучение степени увлеченности школьниками компьютерными играми и подготовка рекомендаций по итогам исследования.</p> <p><b>Анкета:</b>  Инструкция: Пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение и оцените, насколько оно соответствует вашим ощущениям и поведению. Выберите один вариант ответа из предложенных (от 1 до 5 баллов), где:  1 балл- Совершенно не соответствует  2 балла- Скорее не соответствует  3 балла- Затрудняюсь ответить  4 балла- Скорее соответствует  5 баллов- Совершенно соответствует</p> <table border="1" data-bbox="308 1014 1294 1704"> <thead> <tr> <th>Вопрос</th> <th>Балл 1-5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Я играю в компьютерные игры почти каждый день.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 Я часто думаю о компьютерных играх, даже когда не играю.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 Я трачу на компьютерные игры больше времени, чем планировал(а).</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 Я чувствую себя плохо, когда не могу поиграть в компьютерные игры.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5 Я пропускаю уроки/важные события из-за компьютерных игр.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6 Я пренебрегаю своими обязанностями (уборка, помощь по дому) ради игр.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7 Мои оценки в школе ухудшились из-за игр.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8 Я пытаюсь сократить время, проводимое за играми, но не всегда удаётся.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9 Компьютерные игры мешают моим отношениям с друзьями и семьей.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10 Я чувствую себя виноватым(ой) из-за времени, проведенного за играми.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 Я играю в компьютерные игры почти каждый день.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Ключ: Для интерпретации результатов суммируются баллы по всем 10 утверждениям.  10-25 баллов: Низкий уровень увлеченности компьютерными играми.  26-35 баллов: Средний уровень увлеченности. Необходим контроль за временем, проведенным за играми.  36-50 баллов: Высокий уровень увлеченности. Существует риск развития игровой зависимости.  <b>Общие рекомендации школьникам: 10-12 предложения</b></p>	Вопрос	Балл 1-5	1 Я играю в компьютерные игры почти каждый день.		2 Я часто думаю о компьютерных играх, даже когда не играю.		3 Я трачу на компьютерные игры больше времени, чем планировал(а).		4 Я чувствую себя плохо, когда не могу поиграть в компьютерные игры.		5 Я пропускаю уроки/важные события из-за компьютерных игр.		6 Я пренебрегаю своими обязанностями (уборка, помощь по дому) ради игр.		7 Мои оценки в школе ухудшились из-за игр.		8 Я пытаюсь сократить время, проводимое за играми, но не всегда удаётся.		9 Компьютерные игры мешают моим отношениям с друзьями и семьей.		10 Я чувствую себя виноватым(ой) из-за времени, проведенного за играми.		1 Я играю в компьютерные игры почти каждый день.	
Вопрос	Балл 1-5																								
1 Я играю в компьютерные игры почти каждый день.																									
2 Я часто думаю о компьютерных играх, даже когда не играю.																									
3 Я трачу на компьютерные игры больше времени, чем планировал(а).																									
4 Я чувствую себя плохо, когда не могу поиграть в компьютерные игры.																									
5 Я пропускаю уроки/важные события из-за компьютерных игр.																									
6 Я пренебрегаю своими обязанностями (уборка, помощь по дому) ради игр.																									
7 Мои оценки в школе ухудшились из-за игр.																									
8 Я пытаюсь сократить время, проводимое за играми, но не всегда удаётся.																									
9 Компьютерные игры мешают моим отношениям с друзьями и семьей.																									
10 Я чувствую себя виноватым(ой) из-за времени, проведенного за играми.																									
1 Я играю в компьютерные игры почти каждый день.																									

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи														
<p>Кейс-задача № 2</p>	<p><i>Описание ситуации:</i>  <b>Необходимо:</b> Актуализация требований к взаимодействию с родителями школьников. Изучение состава родителей учащихся «группы риска», семей, находящихся в социально-опасном положении, неблагополучных семей. Посещение индивидуальных семейных консультаций с родителями учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей, состоящих на учете в ВШК и органах системы профилактики, находящихся в социально-опасном положении). Подготовка к проведению консультации с родителями школьников.</p> <p><b>Содержание задания:</b> Разработка плана консультации для родителей по выбранной теме.</p> <p><b>Выберите одну из тем.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Роль семьи в формировании личности ребенка»</li> <li>2. «Конфликты в нашей жизни, пути их преодоления»</li> <li>3. «Отцы и дети. Особенности детско-родительских отношений»</li> <li>4. «Распознавание чувств Ваших детей»</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Алгоритм проведения консультации</b></p> <table border="1" data-bbox="308 958 1390 1339"> <thead> <tr> <th data-bbox="308 958 858 996">Этап</th> <th data-bbox="858 958 1390 996">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="308 996 858 1034">1. Психологическая настройка.</td> <td data-bbox="858 996 1390 1034"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1034 858 1111">2. Взаимные приветствия и представление.</td> <td data-bbox="858 1034 1390 1111"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1111 858 1149">3. Обозначение проблемы.</td> <td data-bbox="858 1111 1390 1149"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1149 858 1225">4. Организация диалога, постановка открытых вопросов 6-10 шт.</td> <td data-bbox="858 1149 1390 1225"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1225 858 1301">5. Завершающая стадия (подведение итогов, обратная связь).</td> <td data-bbox="858 1225 1390 1301"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1301 858 1339">6. Заключительный этап.</td> <td data-bbox="858 1301 1390 1339"></td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Описание	1. Психологическая настройка.		2. Взаимные приветствия и представление.		3. Обозначение проблемы.		4. Организация диалога, постановка открытых вопросов 6-10 шт.		5. Завершающая стадия (подведение итогов, обратная связь).		6. Заключительный этап.	
Этап	Описание														
1. Психологическая настройка.															
2. Взаимные приветствия и представление.															
3. Обозначение проблемы.															
4. Организация диалога, постановка открытых вопросов 6-10 шт.															
5. Завершающая стадия (подведение итогов, обратная связь).															
6. Заключительный этап.															
<p>Кейс-задача № 3</p>	<p><i>Описание ситуации:</i>  <b>Необходимо:</b> Знакомство с содержанием деятельности педагога-психолога и социального педагога общеобразовательной организации; изучение особенностей класса путем наблюдения, опроса.</p> <p><b>Содержание задания:</b> Проведение воспитательного мероприятия по социально-педагогической проблематике (на выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-шоу «Я умный и находчивый».</li> <li>2. Концерт «Алло, мы ищем таланты».</li> <li>3. Игра-тренинг «Сделай выбор».</li> <li>4. Культурно-исторический квест «Память».</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>План -конспект воспитательного мероприятия по социально-педагогической проблематике</b></p> <table border="1" data-bbox="308 1883 1430 2024"> <tbody> <tr> <td data-bbox="308 1883 727 1944"><b>Тема:</b></td> <td data-bbox="727 1883 1430 1944"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1944 727 1982"><b>Цель</b></td> <td data-bbox="727 1944 1430 1982"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 1982 727 2024"><b>Материалы:</b></td> <td data-bbox="727 1982 1430 2024"></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Тема:</b>		<b>Цель</b>		<b>Материалы:</b>									
<b>Тема:</b>															
<b>Цель</b>															
<b>Материалы:</b>															

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи	
	<b>Ход занятия</b>	
	1. Диагностика понимания темы	(кратко -вопросы на понимание 2-3 шт)
	2. Информация по новой теме	(кратко -тезисы 2-3 шт)
	3. Разбор конкретных ситуация по теме:	1. Описание ситуации:  2. Описание ситуации:
	4. Итог	Главные выводы, которые должны сделать обучающие самостоятельно или с помощью педагога: - - -
Кейс-задача № 4	<p><i>Описание ситуации:</i>  <b>Необходимо:</b> Актуализация подходов к совместной деятельности для предупреждения негативных явлений в коллективе детей, подростков. Изучение методик по формированию сплоченности и позитивного климата в классе/ коллективе, методов, игр и упражнений на сплочение: игры на доверии, творческие задания, ролевые игры, дискуссии на темы, важные для класса. Посетить мероприятия педагога-психолога, социального педагога (консультации, тренинга, классного часа, родительского собрания и пр.), направленных на установление позитивных отношений в коллективе, группе, мероприятий совместной деятельности школьников (не менее 2). Проведение групповых игр и упражнений на сплочение: игры на доверии, творческие задания, ролевые игры, дискуссии на темы, важные для класса. Разработать и провести комплекс социально-педагогических мероприятий (8 занятий) (в классах 5,6,7,8 кл).</p> <p><b>Содержание задания:</b> Разработка 1 развернутого конспекта тренинга на групповое сплочение учащихся 11–14 лет</p> <p style="text-align: center;"><b>План -конспект тренинга на групповое сплочение учащихся 11–14 лет</b></p> <p><b>Цель:</b> Обеспечение психологической комфортности учащихся в условиях образовательного процесса, сплочение коллектива.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом в классе.</li> <li>2. Развить коммуникативные навыки.</li> <li>3. Повысить уровень сплочённости классного коллектива.</li> <li>4. Воспитывать способность к принятию себя, осознанию своих сильных сторон.</li> </ol>	

№ п/п	<p align="center"><b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b></p> <p align="center"><b>Ход тренинга</b></p>						
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="308 304 683 371"><b>Вводная часть</b></td> <td data-bbox="683 304 1458 371">Игра на знакомство: ..... Игра на установление позитивного настроения: .....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 371 683 999"> <p><b>Основная часть</b> <i>Психолог: «Я вижу ваш класс имеет много интересных личностей, а какие качества личностей, замечательно! Сейчас нам предстоит пройти через испытания, справиться с ними и суметь понять, благодаря каким качествам можно преодолевать разные трудности и быть дружным коллективом. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать пазл, на котором будет написано качество, которое вам в этом помогло. В конце игры из набранных пазлов надо будет сложить предмет. А что это за предмет вам придется догадаться самим.</i></p> </td> <td data-bbox="683 371 1458 999"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение -деление на пары:.....</li> <li>2. Упражнение соревнование пар: .....</li> <li>3. Упражнение на деление на группы по 5-6 человек: .....</li> <li>4. Игра на любознательность команд: .....</li> <li>5. Игра -кто самый ловкий в команде.....</li> <li>6. Игра на сообразительность команд:.....</li> <li>7. Упражнение -релаксация.....</li> <li>8. Игра на проявление дружеских отношений в команде:.....</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="308 999 683 1368"> <p><b>Рефлексия</b> (ребятам задаем вопросы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое настроение было у вас во время занятия?</li> <li>2. Что понравилось больше всего?</li> <li>3. Было ли что-то, что не понравилось?</li> <li>4. Узнали ли для себя что-то новое на занятии?</li> </ol> </td> <td data-bbox="683 999 1458 1368"> <p><b>Ответы детей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol> </td> </tr> </table>	<b>Вводная часть</b>	Игра на знакомство: ..... Игра на установление позитивного настроения: .....	<p><b>Основная часть</b> <i>Психолог: «Я вижу ваш класс имеет много интересных личностей, а какие качества личностей, замечательно! Сейчас нам предстоит пройти через испытания, справиться с ними и суметь понять, благодаря каким качествам можно преодолевать разные трудности и быть дружным коллективом. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать пазл, на котором будет написано качество, которое вам в этом помогло. В конце игры из набранных пазлов надо будет сложить предмет. А что это за предмет вам придется догадаться самим.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение -деление на пары:.....</li> <li>2. Упражнение соревнование пар: .....</li> <li>3. Упражнение на деление на группы по 5-6 человек: .....</li> <li>4. Игра на любознательность команд: .....</li> <li>5. Игра -кто самый ловкий в команде.....</li> <li>6. Игра на сообразительность команд:.....</li> <li>7. Упражнение -релаксация.....</li> <li>8. Игра на проявление дружеских отношений в команде:.....</li> </ol>	<p><b>Рефлексия</b> (ребятам задаем вопросы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое настроение было у вас во время занятия?</li> <li>2. Что понравилось больше всего?</li> <li>3. Было ли что-то, что не понравилось?</li> <li>4. Узнали ли для себя что-то новое на занятии?</li> </ol>	<p><b>Ответы детей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>
<b>Вводная часть</b>	Игра на знакомство: ..... Игра на установление позитивного настроения: .....						
<p><b>Основная часть</b> <i>Психолог: «Я вижу ваш класс имеет много интересных личностей, а какие качества личностей, замечательно! Сейчас нам предстоит пройти через испытания, справиться с ними и суметь понять, благодаря каким качествам можно преодолевать разные трудности и быть дружным коллективом. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать пазл, на котором будет написано качество, которое вам в этом помогло. В конце игры из набранных пазлов надо будет сложить предмет. А что это за предмет вам придется догадаться самим.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение -деление на пары:.....</li> <li>2. Упражнение соревнование пар: .....</li> <li>3. Упражнение на деление на группы по 5-6 человек: .....</li> <li>4. Игра на любознательность команд: .....</li> <li>5. Игра -кто самый ловкий в команде.....</li> <li>6. Игра на сообразительность команд:.....</li> <li>7. Упражнение -релаксация.....</li> <li>8. Игра на проявление дружеских отношений в команде:.....</li> </ol>						
<p><b>Рефлексия</b> (ребятам задаем вопросы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое настроение было у вас во время занятия?</li> <li>2. Что понравилось больше всего?</li> <li>3. Было ли что-то, что не понравилось?</li> <li>4. Узнали ли для себя что-то новое на занятии?</li> </ol>	<p><b>Ответы детей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>						
<p>Кейс-задача № 5</p>	<p><i>Описание ситуации:</i> <b>Необходимо:</b> Разработка краткосрочных коррекционных программ/фрагментов для отдельных учащихся или групп детей. Актуализация содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Изучение методов активизации мышления школьников с ОВЗ. Развитие отдельных качеств личности, способностей, познавательных процессов школьников с ОВЗ с целью ускорения процесса формирования личности и преодоления недостатков развития отдельных качеств. Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятия с детьми-инвалидами по развитию самооценки школьников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Я – уникальный!" (3 занятия, младшие школьники)</li> <li>2. "Мои сильные стороны" (3 занятия, средние школьники)</li> <li>3. "Учусь с удовольствием. Преодоление трудностей" (3 занятия, старшие школьники)</li> </ol> <p><b>Содержание задания:</b> Разработка 1 плана конспекта коррекционно-развивающего занятия с детьми с ОВЗ по теме <b>«Учусь с удовольствием. Преодоление трудностей»</b></p>						

№ п/п	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>	
	<b>Тема «Учусь с удовольствием. Преодоление трудностей»</b>	
	<i>Цель:</i> познакомить детей с памятью, видами памяти; развивать продуктивную зрительную и логическую память; совершенствовать навыки восприятия информации.	
	<i>Коррекционно-воспитательные задачи:</i> формировать психологический контакт, взаимопонимание и сотрудничество, повышать самооценку	
	<i>Введение</i>	Создаем хорошее настроение. Улыбаемся, говорим хорошие слова приветствия друг другу.
	Портрет успешного ученика. Мои способности.	<i>Упражнение 1</i> <i>Упражнение 2</i>
	<i>Рефлексия</i>	<i>Добрые слова друг другу</i>
	Что такое внимание? Учусь быть внимательным.	<i>Упражнение 1</i> <i>Упражнение 2</i> <i>Упражнение 3</i> <i>Упражнение 4</i>
	<b>Физкультминутка</b>	
	Что такое память? Техники эффективного запоминания.	<i>Игра 1: .....</i> <i>Игра 2: .....</i>
	<i>Рефлексия</i>	<i>Вопросы участникам:</i> 1. 2. 3.

Дата: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО обучающегося)

## Продолжение приложения 1

В АНОО ВО ФАСТ»

от \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ответственного лица  
от Профильной организации)

### СПРАВКА<sup>1</sup>

Дана \_\_\_\_\_ в том, что  
(Ф.И.О. обучающегося полностью)  
он(а) действительно проходил(а) производственную практику (педагогическая, ... семестр, 6  
недель \_\_\_\_\_ в

\_\_\_\_\_ (наименование Профильной организации)

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Обучающийся(аяся) \_\_\_\_\_ успешно прошел(а)  
(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от  
Профильной организации**  
М.П. (при наличии)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<sup>1</sup> Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации



**Аттестационный лист**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_,

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Период прохождения практики \_\_\_\_\_

**I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:****Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

**Владение материалом (нужное отметить ✓):****Обучающийся:**

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

**Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):**

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

**Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):**

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

**Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):**

- дает аргументированные ответы на вопросы;
- дает ответы на вопросы по существу;
- дает ответы на вопросы не по существу;
- не может ответить на вопросы;
- 

**Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):**

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

## Продолжение приложения 2

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	ПРОФИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*	АКАДЕМИЯ Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-5	Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный

Примечание:

Повышенный уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Базовый уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

Пониженный уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

**Продолжение приложения 2**

Замечания руководителя практики от профильной организации:

---

---

---

---

---

---

---

Отчет по \_\_\_\_\_ соответствует / не соответствует требованиям программы практики и

рекомендуется /не рекомендуется к защите с оценкой « \_\_\_\_\_ ».

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Замечания руководителя практики от Академии

---

---

---

---

---

---

---

Отчет по \_\_\_\_\_ соответствует / не соответствует требованиям программы практики и

рекомендуется /не рекомендуется к защите с оценкой « \_\_\_\_\_ ».

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.