

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

20 » января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Преддипломная практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная работа

Омск
2025

Программу составил (и):

Гам Владимир Иванович, д.п.н., профессор
Маврина Ирина Андреевна, д.п.н., профессор.
Перистых Элеонора Игоревна

Рабочая программа дисциплины: **Преддипломная практика**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (с изменениями и дополнениями)

на основании учебного плана: по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Общие положения. Вид, тип практики, форма проведения практики	4
2	Место практики в структуре образовательной программы. объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	4
3	Цели и задачи практики	4
4.	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций	5
5.	Формы отчетности по практике	18
6.	Содержание производственной практики: преддипломная	19
7.	Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	20
8.	Описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов практики	22
9.	Технические требования по оформлению отчета по практике	23
10.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной практики	25
11.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	28
	Приложения	29-39

Рабочая программа практики

№	Вид практики	Тип практики	Объем практики		Продолжительность практики, кол-во недель	Курс	Семестр	Формируемые компетенции
			з.е.	акад.ч.				
1	Производственная практика	Преддипломная практика	6	216	4	5	9	УК -2 , УК -3, УК -4, УК-5, ОПК -1, ОПК -2, ОПК-3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК-6, ОПК -7, ОПК -8, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7

1. Общие положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» профиль Психология и социальная педагогика обучающиеся за время обучения должны пройти Производственную практику: преддипломную.

Вид, тип, формы проведения практики.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика определяется типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Место практики в структуре образовательной программы. объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Производственная практика: преддипломная практика относится к обязательной части блока Б2 «Практики».

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6 з.е.).

Продолжительность в неделях: 4 недели.

Производственная практика: преддипломная практика проводится на 5 курсе во 9 семестре.

Производственная (преддипломная) практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки бакалавра, необходимым этапом формирования у обучающихся требуемых компетенций и проводится после освоения программ теоретического и практического обучения. На преддипломной практике находят воплощение все компоненты педагогической деятельности - цели, мотивы, содержание, организация, функции, результаты, контроль, самоконтроль. Именно в ходе комплексной практики студент учится системному подходу в педагогической деятельности, обеспечению целостности педагогического процесса. В процессе осуществления педагогической деятельности развиваются педагогические способности и профессионально-значимые качества личности.

Производственная (преддипломная) практика имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами: Основы психолого-педагогического консультирования в образовании, Социально-педагогическая диагностика, Психология семьи и семейное консультирование, Основы психолого-педагогической коррекции, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом), Психолого-педагогические технологии в

профессиональной деятельности, Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога, Методики и технологии работы социального педагога.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе производственной практики материалы будут использованы бакалаврами при подготовке к итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы.

3. Цель и задачи практики

Целью производственной (преддипломной) практики является углубление у студентов профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности по избранному направлению подготовки Психология и социальная педагогика.

Задачи:

- организация систематической самостоятельной работы с учебной, научной, специальной, нормативно-методической литературой, способствующей формированию творческого подхода в решении проблем профессиональной деятельности;
- обобщение и расширение психолого-педагогических знаний обучающихся,
- применение их в решении конкретных профессиональных задач;
- совершенствование навыков психодиагностической, просветительско-профилактической, консультативной и коррекционно-развивающей деятельности;
- совершенствование навыков социально-педагогической работы;
- конкретизация направлений проводимого исследования в рамках ВКР, уточнение необходимой информации для обобщения своих знаний по выбранной теме.

База практики – это профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между АНОО ВО «Федеральная академия социальных технологий» (далее Академия) и профильными организациями. Практика может быть организована непосредственно в Академии, в том числе в его структурном подразделении. Для руководства практикой, проводимой в Академии, обучающемуся назначается руководитель практики от Академии. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Академии и руководитель практики от профильной организации.

4. Планируемые результаты обучения по учебной практике, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК -2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК -3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной
ОПК -2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК -4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК -5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК -7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК 1	Способен осуществлять социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных,
ПК 2	Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в
ПК 3	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи
ПК 4	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам
ПК 5	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков
ПК 6	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с
ПК 7	Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать результаты освоения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения	Знать: - основные направления профессиональной деятельности педагога.

<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные иски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно поставить исследовательскую задачу, применять различные экспериментальные планы для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - осуществлять эффективный отбор методов исследования в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей; - использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; - основными психологическими методами для решения научных и практических задач.
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК 3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК 3.2 Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели. УК 3.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; - методы социального взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть результаты (последствия) личных действий; - применять принципы социального взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками социального взаимодействия; - способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, практическими навыками социального взаимодействия.

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Знать: – о сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений; – формы речи (устной и письменной); – особенности основных функциональных стилей; – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и иностранного языка (иностранных языков). Уметь: – ориентироваться в различных речевых ситуациях; – адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; – выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера. Владеть: – жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных</p>	<p>Знать: - этапы исторического развития России и мира; - основные социокультурные традиции различных народов и этносов; - основные философские, религиозные и этические учения; - методы анализа социокультурных данных; - понятия культуры, субкультуры, контркультуры; - факторы, формирующие социокультурную идентичность; - проявления культурного релятивизма и этноцентризма; - основные этапы и вехи истории России;</p>

	<p>особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК- 5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выдающиеся личности российской истории и культуры; - традиции и ценности российского общества; - исторические памятники и культурные достопримечательности России; - основные принципы межкультурной коммуникации; - способы установления контакта с людьми из разных культур; - методы разрешения конфликтов в межкультурном общении; - особенности работы с различными социальными группами; - понятия толерантности, интолерантности, ксенофобии; - источники социальных и культурных конфликтов; - способы предупреждения и разрешения конфликтов; - нормы межкультурного общения; - источники информации о культурных особенностях и традициях; - методы поиска и анализа информации; - системы ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социокультурные различия социальных групп; - выявлять влияние исторического контекста на формирование культурных особенностей; - использовать различные методы анализа социокультурных данных для выявления причин и следствий социокультурных различий; - критически оценивать информацию о культурных традициях; - идентифицировать проявления культурного релятивизма и этноцентризма; - выражать уважение к историческому наследию и
--	---	---

		<p>социокультурным традициям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно отстаивать значение исторической памяти; - проявлять толерантность к различным точкам зрения на исторические события; - взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей; - преодолевать языковые и культурные барьеры в общении; - находить компромиссы и решать конфликты в межкультурной среде; - эффективно выполнять профессиональные задачи в условиях культурного разнообразия; - демонстрировать толерантность и уважение к социальным и культурным различиям; - активно противодействовать проявлениям ксенофобии и дискриминации; - проявлять уважение к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать информацию о культурных особенностях; - анализировать и синтезировать полученную информацию; - формулировать свою гражданскую позицию; - аргументированно отстаивать свою точку зрения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками речевого этикета; - культурой общения; - знаниями о российской культуре и истории; - методами анализа социокультурных данных; - техниками сбора и обработки информации о культурных традициях; - методами предотвращения культурных проблем; - навыками межкультурной коммуникации;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками межкультурной коммуникации; - методами решения межкультурных конфликтов; - навыками работы в команде в многокультурной среде; - стратегиями социальной интеграции; - навыками толерантного взаимодействия; - стратегиями предупреждения и разрешения конфликтов; - способностью к эмпатии и пониманию других культур; - навыками работы с различными источниками информации; критического мышления; публичных выступлений; аргументации своей позиции.
<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогической деятельности; - принципы, методики и технологии проектирования образовательного и воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в области социокультурного проектирования в практической деятельности для решения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения проектных методов в профессиональной сфере на основе приоритетных направлений развития общества.

	<p>правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать: - требования к разработке образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Уметь: - обосновывать оптимальный выбор методов, средств и форм обучения и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями в рамках реализации конкретной образовательной программы. Владеть: - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать: - структуру совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>государственных образовательных стандартов - цели, одержание и развивающие возможности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: - способами анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - методикой и технологией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в</p>	<p>Знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся,</p>

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;</p> <p>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p>ОПК 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК 5.3. формулирует выявленные трудности в</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности;</p> <p>- диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- методы диагностики и коррекции трудностей обучения;</p> <p>- основные трудности в социализации детей с особыми образовательными потребностями;</p>

	<p>обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p>ОПК 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности; - применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор специализированных методов, средств и форм для преодоления трудностей обучения на всех этапах; - проводить диагностику трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков обучающихся с особыми образовательными потребностями; - использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа возможностей применения статистических методов в процессе психолого-педагогического исследования, способами начальной математической обработки результатов психолого-педагогического исследования; - приемами диагностических средств, формами оценок и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; - основными технологиями организации психолого-педагогической диагностики
--	---	--

		<p>трудностей социализации, развитии и получения учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными специальными технологиями и методами эффективной коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИДК ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в т.ч. в урочной деятельности ОПК 7.2. Проводит отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав участников образовательных отношений, их права и обязанности, - систему базовых понятий социальной работы, - сущность социальной работы в образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат социальной работы в просветительской работе с участниками образовательных отношений,

	<p>участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>ОПК 7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>- организовывать межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач социального характера,</p> <p>- выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.</p> <p>Владеть:</p> <p>- научно-обоснованными методами и технологиями социальной работы при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК 8.1. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК 8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p>ОПК 8.3. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.4. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <p>- специфику использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>- теорию возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены;</p> <p>- методы научно-педагогического исследования в предметной области;</p> <p>- специальные научные основы в предметной области.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>- применять активные методы обучения на основе знаний о возрастных кризисах, нормах школьной гигиены;</p> <p>- применять методы научно-педагогического исследования в предметной области;</p> <p>- использовать на практике специальные научные знания.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>- навыками руководства коллективом на основе знаний возрастных особенностей,</p>

		<p>гигиенических нормативов и требований, физиологии вегетативной нервной системы обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - приемами специальных научных знаний в различных видах деятельности.
<p>ПК-1. Способен осуществлять социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами</p>	<p>ПК 1.1 Использует нормативные правовые акты, определяющие меру ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; механизмы реализации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов групп риска в учреждениях разного типа.</p> <p>ПК 1.2 Реализует разные формы и виды социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа; применять технологии адресной социально-педагогической работы.</p> <p>ПК 1.3 Применяет методы организации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию социальной педагогики, современные подходы и технологии социально-педагогической деятельности, концепции социализации взрослеющей личности; - ехнологии, способы, приемы социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в процессе социализации с учетом специфики их трудной жизненной ситуации, социально-опасного положения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование и разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения детей, подростков с учетом специфики конкретно социальной проблемы в процессе социализации; - применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в процессе социализации, в том числе находящихся в трудной

		жизненной ситуации, социально-опасном положении.
<p>ПК-2. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития</p>	<p>ПК 2.1. Организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации.</p> <p>ПК 2.3. Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p>	<p>Знать: - технологические основы социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Уметь: - реализовывать социально-педагогические технологии в работе социального педагога с субъектами, семьями, находящихся в трудной жизненной ситуации (в образовательных организациях, социальных организациях и службах, пенитенциарных учреждениях, коррекционно-развивающих организациях).</p> <p>Владеть: - технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в процессе социализации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.</p>
<p>ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>ПК-3.1. Определяет и анализирует основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся.</p>	<p>Знать: - закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и</p>

	<p>ПК-3.2. Использует стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами).</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий и оценивает их эффективность.</p>	<p>технологии развивающей деятельности и психокоррекции.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
<p>ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>ПК-4.1. Понимает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении: родителей (законных представителей) - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p> <p>ПК-4.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории и методы консультирования; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - этические нормы организации и проведения консультативной работы; - содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; - трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; - нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

	<p>обучения, воспитания, развития и саморазвития. ПК-4.3. Применяет приемы консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать совместно с педагогами мероприятия с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами работы с педагогами, обучающимися, родителями с целью организации эффективных взаимодействий; способами оценки эффективности и совершенствования консультативной помощи.
<p>ПК-5. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков</p>	<p>ПК 5.1 Использует теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. ПК 5.2 Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о разнообразии методов и методик диагностики, применяемых в работе с различными категориями обучающихся; - возможности и ограничения этих методов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы диагностики, адекватные возрасту, целям исследования; - диагностировать индивидуально-типологические особенности личности; - обрабатывать, анализировать и обобщать полученные результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью планировать и проводить диагностическое обследование, обрабатывать и интерпретировать результаты, разрабатывать рекомендации.

	ПК 5.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	
ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ	<p>ПК 6.1. Определяет и анализирует основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК 6.2. Планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p>ПК 6.3. Реализует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в т.ч. с ОВЗ в образовательных организациях и оценивает ее эффективность.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ; - нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ; - проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с ОВЗ; - консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемых в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.
ПК-7. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению	ПК 7.1. Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и	Знать: - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального

<p>и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>возможных отклонений в их развитии. ПК 7.2. Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития. ПК 7.3. Реализует необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.</p>	<p>развития на разных возрастных этапах, - основные формы и направления работы психолога в системе образования. Уметь: - выделять и дифференцировать психологические проблемы в образовательном процессе и взаимодействии его участников, - соотносить обнаруженные факты с теоретическими; - планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; - планировать профилактическую работу с обучающимися для укрепления и сохранения их психологического и психического здоровья. Владеть: - умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; - умениями проведения мероприятий психопрофилактической направленности; - способностью проведения психопрофилактических мероприятий для укрепления и сохранения их психологического и психического здоровья.</p>
---	---	---

5. Формы отчетности по учебной практике

По окончании практики обучающийся представляет на кафедру следующие документы (загружаются в ЭИОС Академии):

1. Отчет обучающегося о выполнении индивидуальных заданий. Файл включает следующие элементы:

- титульный лист (Приложение № 1);
- выполненные индивидуальные задания по форме (Приложение № 1);
- аттестационный лист об оценке уровня сформированности компетенций в ходе прохождения обучающимся практики (Приложение № 2);
- справку на фирменном бланке профильной организации о прохождении практики, подписанная ответственным лицом профильной организации;
- графические, аудио-, фото-, видео- материалы, наглядные образцы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. (при необходимости).

1. Отчет о прохождении практики составляется обучающимся в соответствии с рабочим

графиком (планом) проведения практики, индивидуальными заданиями и дополнительными указаниями руководителей практики от Академии и профильной организации. Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам по вопросам деятельности профильной организации, с которыми обучающийся знакомился, знаниями и навыками, которые обучающийся приобрел в ходе практики. Отчет обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее 2-х рабочих дней до сдачи дифференцированного зачета по практике.

2. В аттестационном листе, который выдается обучающемуся по завершению прохождения практики, руководителями от профильной организации и Академии отражается оценка уровня сформированности каждой компетенции в соответствии с установленной шкалой оценки. Аттестационный лист подписывается руководителем практики от профильной организации и от Академии.

3. Содержание индивидуальных заданий зависит от вида практики и содержат кейсы для выполнения. Результатами выполнения индивидуального задания могут быть приобретение первоначальных навыков работы в определенной должности, выполнение дополнительных задач, поставленных руководителем практики, осуществление систематизации и анализа собранных материалов в отчете по практике и т.п.

6. Содержание преддипломной практики

Производственная практика: преддипломная практика осуществляется в три этапа:

1. Подготовительный этап – решение организационных вопросов перед началом практики.
2. Основной этап – осуществление педагогической деятельности, доработка ВКР.
3. Заключительный этап – подготовка отчетной документации, представление отчетной документации через Личный кабинет, прохождение промежуточной аттестации по практике.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид работы на практике	Объем
1	Подготовительный этап. Решение организационных вопросов перед началом практики	Участие в установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	10 ч
2	Основной этап – практика	1. Знакомство с содержанием деятельности профильной организации. Осуществление наблюдения, диагностики, подготовки материалов, заключений, протоколов. Осуществление психолого-педагогической, социально-педагогической деятельности. Выполнение работы по типовым контрольным заданиям. 2. Осуществление деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками по выбранной теме исследования, сделанными в период предшествующего обучения.	182 ч.
4	Заключительный этап	Составление отчета по практике. Представление отчетной документации через ЭИОС Академии. Прохождение промежуточной аттестации по практике.	24ч.
	Итого:		216 ч.

✓ **Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задание 1. Изучение программ и методик, используемые в школе (например, программы по профилактике буллинга, программы по развитию ключевых компетенций, программы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями), анализирует их сильные и слабые стороны и предлагает варианты адаптации к конкретным условиям школы и контингенту учащихся. Проводит мероприятия в рамках программы по согласованию с педагогом-психологом. Проведение анализа психолого-педагогической программы. Подготовка карта анализа психолого-педагогической программы

Задание 2. Изучить технологию психолого-педагогического консилиума. Посетить психолого-педагогический консилиум. Ознакомиться с документацией психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Провести исследование/диагностику 1 ребенка и представить образец характеристики ребенка на ПМПк. Выступить на психолого-педагогическом консилиуме. Подготовка Заключения педагога-психолога.

Задание 3. Изучение подходов к формированию у родителей заботы о психологическом здоровье учащихся. Совершенствование здоровьесберегающих технологий в системе образования посредством просветительской деятельности педагога-психолога/социального педагога. Информирование родителей о проблемах современных школьников. Повышение уровня психологической компетентности родителей. Подготовка 2 выступлений на родительском собрании по выбранной теме:

1. «Возрастные особенности младшего школьника» (2-3-е классы)
2. «Стили семейного воспитания» (4-е классы)
3. «Помощь при переходе из начальной школы в среднее звено» (5-е классы)
4. «Задачи и противоречия подросткового возраста» (7-е классы)
5. «Непослушание подростка» (8-е классы)
6. «Тактики взаимодействия с детьми с акцентуациями характера, различных типов личности» (7-8-е классы)
7. «Подросток в мире вредных привычек» (7-8-е классы)

Подготовка плана-конспекта выступления на родительском собрании:

Задание 4. Участие вместе с социальным педагогом в различных этапах социально-педагогической работы: на Диагностическом этапе, Коррекционно-профилактическом этапе. Консультирование родителей, учителей, учащихся по вопросам воспитания, обучения, социальной адаптации. Посещение психолого-педагогического консилиума по неуспеваемости. Изучение материалов о неуспевающем ученике, помощь социальному педагогу в проведении социально-педагогической диагностики и сбора документов: Социально-педагогическая характеристика каждого неуспевающего ученика. Данные о составе семьи, социально-экономическом положении семьи, условиях жизни. Информация о наличии социальных проблем у учащихся и их семей. Акты обследования жилищно-бытовых условий (при необходимости). Подготовка Информации для психолого-педагогического консилиума о наличии социальных проблем у учащегося

Задание 5. Выбор темы микроисследования об использовании средства (технологий, методов, форм) для коррекционно-профилактических занятий в школе, необходимых для

- предупреждения отклонения в поведении обучающихся;
- предупреждении личностного кризиса,
- предупреждении социально-психологического неблагополучия детей и подростков.

Проведения занятий (4 шт.) использованием выбранного средства (технологии, метода).

Примерные темы.

1. Индивидуальное психологическое консультирование как помощь в решении личных проблем подростков.

2. Групповые тренинги социальных навыков как средство развития коммуникативных навыков.
 3. Тренинги эмоциональной регуляции: обучение методам управления своими эмоциями, снятия стресса.
 4. Использование тестов и опросников для оценки психологического состояния и выявления риск-факторов.
 5. Тематические классные часы по профилактике рискованного поведения и формированию здорового образа жизни.
 6. Выявление и предупреждение скрытых проблем с помощью методики «Незаконченные предложения».
 7. Оценка личностного развития ребенка с помощью методика «Дом-дерево-человек».
 8. Измерение уровня самооценки у подростков средствами опросника Шкала Розенберга.
 9. Изучение тревожности подростков по шкале Спилбергера-Ханина.
 10. Формирование навыков асертивного поведения, умения отстаивать свои интересы.
 11. Методика «Круг поддержки» как помощь в трудной ситуации.
- Ваша тема, связанная с исследованием в рамках ВКР.*

Задание 6. Подобрать диагностические методики, составить анкеты по изучению эффективности выбранного психолого-педагогического средства (технологии, метода). Разработать и провести диагностические, просветительские, профилактические, коррекционные и другие мероприятия, необходимые для написания опытно-экспериментальной части ВКР. Провести в группе диагностический срез, подтверждающий полученный результат или эффект. Проанализировать данные, полученные в результате диагностики и подготовить краткое заключение по проведению микроисследования. Подготовить краткое заключение по проведению микроисследования.

3. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике: технологической (проектно-технологической)

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типами задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике: включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения учебной практики: технологическая (проектно-технологическая);
- описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов учебной практике: технологическая (проектно-технологическая);
- типовые контрольные задания или кейсы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов учебной практики: технологическая (проектно-технологическая)

Перечень компетенций с указанием оценочных средств, этапов их формирования в процессе производственной: преддипломной практики

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство
1	<p>Подготовительный этап. Инструктирование обучающегося через ЭИОС Академии</p>	УК-2	Заполнение обучающимся интерактивных форм по итогам инструктирования.
2	<p>Содержательный этап</p> <p>2.1. Изучение программ и методик, используемых (например, программы по профилактике программы по развитию ключевых программы по работе с детьми образовательными потребностями), анализ сильные и слабые стороны и предложения адаптации к конкретным условиям школы и учащихся. Изучение технологии педагогического консилиума. Изучение формированию у родителей заботы о психическом здоровье учащихся. Участие вместе с социальными партнерами в различных этапах социально-педагогического консультирования. Подготовка карта анализа психолого-педагогической программы. Подготовка Заключения на психолого-педагогическом консилиуме с характеристикой ребенка; Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование социальных проблем у учащегося. Подготовка 2 выступлений на родительском собрании по выбранной теме: Подготовка плана выступления на родительском собрании для психолого-педагогического консилиума социальных проблем у учащегося.</p> <p>2.2. Изучение различных методов и приемов для коррекционно-профилактических занятий в школе, необходимых для</p> <ul style="list-style-type: none"> • предупреждения отклонения в поведении обучающихся; • предупреждении личностного кризиса, • предупреждении социально-психологического неблагополучия детей и подростков. <p>Разработка конспекта 1 занятия/классного часа. Проведение занятий (не менее 4).</p> <p>2.3. Проведение микроисследования и представление результатов с элементами научного исследования по выбранной теме.</p>	<p>УК -2 , УК -3, УК -4, УК-5, ОПК -1, ОПК -2, ОПК-3, ОПК -4, ОПК -5, ОПК-6, ОПК -7, ОПК -8, ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5, ПК 6, ПК 7</p>	<p>Отчет по практике с выполненными заданиями.</p> <p><i>Задание 1.</i> <i>Задание 2.</i> <i>Задание 3.</i> <i>Задание 4.</i></p> <p><i>Задание 5.</i> <i>Задание 6.</i></p>

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство
3	Заключительный этап. Систематизация собранного нормативного и фактического материала. Загрузка в ЭИОС Академии.	УК -2	Отчет по практике с выполненными заданиями.

4. Описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов учебной практики (ознакомительной)

Оценивание результатов учебной практики: ознакомительной происходит в три этапа.

1. Автоматизированный прием отчета в соответствии с требованиями.
2. Оценивание руководителем учебной практики от образовательной организации – базы практики по критериям и шкалам оценивания.
3. Оценивание руководителем учебной практики от Академии.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (повышенный уровень сформированности компетенций выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (базовый уровень сформированности компетенций выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с принципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пониженный уровень сформированности компетенций) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют

пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;

- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенции не сформированы) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;

- не полностью выполнил задания, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;

- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;

- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся на промежуточной аттестации оценки «Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)» является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по учебной практике: технологическая (проектно-технологическая) осуществляется путем ее повторного прохождения по специально разработанному в образовательной организации графику.

5. Технические требования по оформлению отчета по практике

Отчет является основным документом, подтверждающим работу обучающегося в период прохождения практики. Отчет должен раскрывать все вопросы и требования программы. Проверку отчета осуществляет руководитель практики от Академии.

В отчете отражается конкретное содержание работ, выполненных обучающимся в соответствии с программой, анализ и выводы по разделам программы практики.

Текст отчета по итогам учебной практики (далее – Отчет) набирается в Microsoft Word в формате А4 и с полями сверху – 2,0 см, снизу – 2,0 см, слева – 3,0 см, справа – 1,0 см. Оформление текста (междустрочный интервал – 1,5; шрифт – 14 пт.; гарнитура – Times New Roman). Нумерация страниц снизу посередине печатного листа. Не допускается использование каких-либо сокращений в словах. Все страницы, схемы, рисунки и таблицы необходимо пронумеровать.

Приложения к отчету следует пронумеровать и дать на них ссылки в соответствующих местах текста отчета. При необходимости в приложении могут быть даны также схемы и таблицы.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в отчете непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, по центру страницы, без кавычек и содержит слово Рисунок и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Шрифт жирный, 12, Verdana, межстрочный интервал – 1 (Рис. 1. Название рисунка).

Таблицы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, выравнивание по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Слово «Таблица» и ее порядковый номер (без знака №) пишется над таблицей в правой стороне. Шрифт жирный, 12, Verdana, межстрочный интервал – 1.

Название таблицы оформлено посередине сверху. Шрифт жирный, 12, Verdana, межстрочный интервал – 1.

Текст названия столбцов выполнен жирным шрифтом посередине столбца. Шрифт жирный, 11, Verdana, межстрочный интервал – 1.

Текст Таблицы оформлен размером 11, шрифт Verdana не жирно, межстрочный интервал – 1.

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминаний в тексте. В приложениях, состоящих из нескольких страниц, указывается на первой странице: Приложение 1, на второй и последующей: Продолжение приложения 1, на последней странице: Окончание приложения 1.

В отчете необходимо разместить список использованной литературы (не менее 14 источников).

Оформление списка литературы по ГОСТ Р 7.0.100 – 2018: Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

http://library.vstu.ru/2022/docs/GOST_R_7.0.100-2018.pdf

Примеры:

Книги с одним автором:

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4.

Книги с двумя авторами:

Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 134 с. – ISBN 978-5-534-09450-3.

Книги с тремя авторами:

Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-534-08408-5.

Книги с четырьмя авторами:

Описываются под заглавием. За косой чертой указывают всех авторов.

Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. – Саратов : Профобразование, 2020. – 354 с. – ISBN 978-5-4488-0608-7.

Книги с пятью и более авторами:

Описываются под заглавием. Допускается сокращать – перечислить первых 3-х с обозначением [и др.].

Психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. П. Елисеев, А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, А. С. Обухова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Юрайт, 2015. – 530 с. – ISBN 978-5-9916-5017-5.

Книги, описанные под заглавием (сборники под общим заглавием):

Психология. В 2 частях. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9916-7512-3.

Томы многотомного издания:

Подласый, И. П. Педагогика. В 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 386 с. – ISBN 978-5-534-10249-9.

Статьи из книг и сборников:

Гулакова, А. Ю. Влияние просмотра коротких видеороликов на психическое состояние подростков, склонных к проблемному использованию интернета / А. Ю. Гулакова, Ю. М. Миланич // Ананьевские чтения – 2024 : материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию общей психологии в Санкт-Петербургском государственном университете, Санкт-Петербург, 16–18 октября 2024 года. – Нижний Новгород : Союзкниг, 2024. – С. 32.

Статьи из журналов с одним автором:

Череменская, М. А. Подходы к пониманию профессионального самоопределения в социальной психологии / М. А. Череменская // Национальный психологический журнал. – 2024. – Т. 19. – № 1. – С. 90–100.

Статьи из журналов с двумя и более авторами:

Турковский, А. А. Оценка аппаратурной погрешности в хронометрическом психологическом эксперименте с использованием современного оборудования / А. А. Турковский, Б. И. Беспалов, А. В. Варганов, А. А. Кисельников // *Психология. Журнал Высшей школы экономики*. – 2014. – Т. 11. – № 4. – С. 146–157.

При нарушении технических требований отчет будет возвращен обучающемуся на доработку.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Литература

а) Основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/490720>

2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/543597>

3. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/539494>

4. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/538923>

5. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/515650>

6. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/560429>

7. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474170>

8. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/539835>

б) Дополнительная учебная литература:

1. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475066>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/568814>

3. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/535670>

4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075>

в) Электронные ресурсы:

- Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/
 - Психолого-педагогические исследования <http://psyjournals.ru>
 - База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>
 - Медиатека педагогического опыта российских учителей www.pedopyt.ru
 - Детская психология <http://www.childpsy.ru>
 - Психология <http://www.psychology.ru>
 - Школьный психолог <http://psy.1september.ru>
 - Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения <http://www.sirotstvo.ru/>
 - Портал «Я-родитель» <http://www.ya-roditel.ru/>
 - Сайт социального педагога <http://social-teacher.ucoz.ru/>
- Учительский портал <https://www.uchportal.ru/load/161?ysclid=m6j7msatv846742428>

10.2. Открытые информационные справочные системы

–Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

–Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>

–Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

–Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

–Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

10.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Материально-техническое обеспечение практики является достаточным для достижения целей практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных, научно-производственных и

других работ.

Материально-техническая база имеет возможность обеспечить доступ обучающихся к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Для выполнения индивидуальных заданий на практику, оформления отчета о выполнении индивидуальных заданий обучающимся доступна электронная образовательная среда образовательной организации:

- сервера с электронным образовательным ресурсом, базами данных, позволяют обеспечить одновременный доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, к электронному образовательному ресурсу, информационно-образовательному ресурсу;

- компьютерная техника с мультимедийными комплексами и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к интернет-ресурсам;

- модуль ЭИОС «Личный кабинет» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы;

- Помещения - учебные аудитории для проведения самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Кабинет начальных классов: ноутбук, интерактивная доска, МФУ, проектор	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, офис 501 Г, площадь 44.7 кв.м., этаж № 5
2	Аудитория для самостоятельной работы: кабинет начальных классов, ноутбук, интерактивная доска, проектор, МФУ	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, офис 502, площадь 69,0 кв.м., этаж № 5

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в системе дистанционного обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду Академии.

10.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

По практике используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На дифференцированный зачет приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **позрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»

В.И. Дам
(подпись)
« 28 » февраля 2024 г.



ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику

(вид практики)

Преддипломная

(тип практики)

9

(семестр)

обучающегося группы:

(№ группы)

(Фамилия, имя и отчество)

Место прохождения практики:

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Федеральная академия социальных технологий»

(наименование структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Содержание индивидуального задания на практику

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам производственной практики: преддипломная практика
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Отправка отчета на проверку.



**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Кафедра профессиональных дисциплин

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

(вид практики)

Преддипломная

(тип практики)

9 семестр

Обучающийся

_____ (ФИО)

_____ (подпись)

**Ответственное лицо
от Профильной организации
М.П. (при наличии)**

_____ (ФИО)

_____ (подпись)

**Омск
20__**

Продолжение приложения 1

Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																														
Кейс - задача № 1	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: Изучение программ и методик, используемые в школе (например, программы по профилактике буллинга, программы по развитию ключевых компетенций, программы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями), анализирует их сильные и слабые стороны и предлагает варианты адаптации к конкретным условиям школы и контингенту учащихся. Проводит мероприятия в рамках программы по согласованию с педагогом-психологом. Содержание задания № 1: Провести анализ психолого-педагогической программы.</p>																														
	<p>Карта анализа психолого-педагогической программы</p>																														
	<p>Название программы: _____</p>																														
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 20%; text-align: center;">Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Актуальность проблемы, на решение которой направлена программа (0-3 балла): (0 - неактуально, 1 - малоактуально, 2 - актуально, 3 - очень актуально)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Обоснование необходимости программы (0-3 балла): (0 - необосновано, 1 - слабо обосновано, 2 - обосновано, 3 - очень обосновано)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Целесообразность использования выбранных методов и технологий (0-4 балла): (0 - нецелесообразно, 1 - слабо целесообразно, 2 - целесообразно, 3 - очень целесообразно, 4 - оптимально)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Четкость и ясность формулировки целей (0-3 балла): (0 - нечетко, 1 - не совсем четко, 2 - четко, 3 - очень четко)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Соответствие задач целям программы (0-3 балла): (0 - не соответствуют, 1 - частично соответствуют, 2 - соответствуют, 3 - полностью соответствуют)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Достижимость целей и задач в рамках данной программы (0-4 балла): (0 - недостижимы, 1 - малодостижимы, 2 - достижимы, 3 - вполне достижимы, 4 - легко достижимы)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Логичность и последовательность изложения материала (0-5 баллов): (0 - нет логики, 1 - слабая логика, 2 - частично логично, 3 - логично, 4 - очень логично, 5 - безупречная логика)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Научная обоснованность методов и технологий (0-5 баллов): (0 - необосновано, 1 - слабо обосновано, 2 - частично обосновано, 3 - обосновано, 4 - хорошо обосновано, 5 - безупречно обосновано)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей (0-5 баллов): (0 - не учтены, 1 - слабо учтены, 2 - частично учтены, 3 - учтены, 4 - хорошо учтены, 5 - полностью учтены)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10. Практическая ориентированность программы (0-5 баллов): (0 - нет практической направленности, 1 - слабая практическая направленность, 2 - частично практична, 3 - практична, 4 - очень практична, 5 - безупречно практична)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11. Наличие необходимых методических материалов (0-5 баллов): (0 - нет методических материалов, 1 - недостаточно методических материалов, 2 - частично обеспечено, 3 - обеспечено, 4 - хорошо обеспечено, 5 - полностью обеспечено)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12. Качество методических материалов (0-5 баллов): (0 - низкое качество, 1 - среднее качество, 2 - удовлетворительное качество, 3 - хорошее качество, 4 - очень хорошее качество, 5 - отличное качество)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>13. Наличие системы оценивания результатов (0-5 баллов): (0 - отсутствует, 1 - неполная, 2 - частично сформирована, 3 - сформирована, 4 - хорошо сформирована, 5 - отлично сформирована)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>14. Объективность и валидность системы оценивания (0-5 баллов): (0 - не объективна, 1 - мало объективна, 2 - частично объективна, 3 - объективна, 4 - достаточно объективна, 5 - очень объективна)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Балл	1. Актуальность проблемы, на решение которой направлена программа (0-3 балла): (0 - неактуально, 1 - малоактуально, 2 - актуально, 3 - очень актуально)		2. Обоснование необходимости программы (0-3 балла): (0 - необосновано, 1 - слабо обосновано, 2 - обосновано, 3 - очень обосновано)		3. Целесообразность использования выбранных методов и технологий (0-4 балла): (0 - нецелесообразно, 1 - слабо целесообразно, 2 - целесообразно, 3 - очень целесообразно, 4 - оптимально)		4. Четкость и ясность формулировки целей (0-3 балла): (0 - нечетко, 1 - не совсем четко, 2 - четко, 3 - очень четко)		5. Соответствие задач целям программы (0-3 балла): (0 - не соответствуют, 1 - частично соответствуют, 2 - соответствуют, 3 - полностью соответствуют)		6. Достижимость целей и задач в рамках данной программы (0-4 балла): (0 - недостижимы, 1 - малодостижимы, 2 - достижимы, 3 - вполне достижимы, 4 - легко достижимы)		7. Логичность и последовательность изложения материала (0-5 баллов): (0 - нет логики, 1 - слабая логика, 2 - частично логично, 3 - логично, 4 - очень логично, 5 - безупречная логика)		8. Научная обоснованность методов и технологий (0-5 баллов): (0 - необосновано, 1 - слабо обосновано, 2 - частично обосновано, 3 - обосновано, 4 - хорошо обосновано, 5 - безупречно обосновано)		9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей (0-5 баллов): (0 - не учтены, 1 - слабо учтены, 2 - частично учтены, 3 - учтены, 4 - хорошо учтены, 5 - полностью учтены)		10. Практическая ориентированность программы (0-5 баллов): (0 - нет практической направленности, 1 - слабая практическая направленность, 2 - частично практична, 3 - практична, 4 - очень практична, 5 - безупречно практична)		11. Наличие необходимых методических материалов (0-5 баллов): (0 - нет методических материалов, 1 - недостаточно методических материалов, 2 - частично обеспечено, 3 - обеспечено, 4 - хорошо обеспечено, 5 - полностью обеспечено)		12. Качество методических материалов (0-5 баллов): (0 - низкое качество, 1 - среднее качество, 2 - удовлетворительное качество, 3 - хорошее качество, 4 - очень хорошее качество, 5 - отличное качество)		13. Наличие системы оценивания результатов (0-5 баллов): (0 - отсутствует, 1 - неполная, 2 - частично сформирована, 3 - сформирована, 4 - хорошо сформирована, 5 - отлично сформирована)		14. Объективность и валидность системы оценивания (0-5 баллов): (0 - не объективна, 1 - мало объективна, 2 - частично объективна, 3 - объективна, 4 - достаточно объективна, 5 - очень объективна)	
	Балл																														
1. Актуальность проблемы, на решение которой направлена программа (0-3 балла): (0 - неактуально, 1 - малоактуально, 2 - актуально, 3 - очень актуально)																															
2. Обоснование необходимости программы (0-3 балла): (0 - необосновано, 1 - слабо обосновано, 2 - обосновано, 3 - очень обосновано)																															
3. Целесообразность использования выбранных методов и технологий (0-4 балла): (0 - нецелесообразно, 1 - слабо целесообразно, 2 - целесообразно, 3 - очень целесообразно, 4 - оптимально)																															
4. Четкость и ясность формулировки целей (0-3 балла): (0 - нечетко, 1 - не совсем четко, 2 - четко, 3 - очень четко)																															
5. Соответствие задач целям программы (0-3 балла): (0 - не соответствуют, 1 - частично соответствуют, 2 - соответствуют, 3 - полностью соответствуют)																															
6. Достижимость целей и задач в рамках данной программы (0-4 балла): (0 - недостижимы, 1 - малодостижимы, 2 - достижимы, 3 - вполне достижимы, 4 - легко достижимы)																															
7. Логичность и последовательность изложения материала (0-5 баллов): (0 - нет логики, 1 - слабая логика, 2 - частично логично, 3 - логично, 4 - очень логично, 5 - безупречная логика)																															
8. Научная обоснованность методов и технологий (0-5 баллов): (0 - необосновано, 1 - слабо обосновано, 2 - частично обосновано, 3 - обосновано, 4 - хорошо обосновано, 5 - безупречно обосновано)																															
9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей (0-5 баллов): (0 - не учтены, 1 - слабо учтены, 2 - частично учтены, 3 - учтены, 4 - хорошо учтены, 5 - полностью учтены)																															
10. Практическая ориентированность программы (0-5 баллов): (0 - нет практической направленности, 1 - слабая практическая направленность, 2 - частично практична, 3 - практична, 4 - очень практична, 5 - безупречно практична)																															
11. Наличие необходимых методических материалов (0-5 баллов): (0 - нет методических материалов, 1 - недостаточно методических материалов, 2 - частично обеспечено, 3 - обеспечено, 4 - хорошо обеспечено, 5 - полностью обеспечено)																															
12. Качество методических материалов (0-5 баллов): (0 - низкое качество, 1 - среднее качество, 2 - удовлетворительное качество, 3 - хорошее качество, 4 - очень хорошее качество, 5 - отличное качество)																															
13. Наличие системы оценивания результатов (0-5 баллов): (0 - отсутствует, 1 - неполная, 2 - частично сформирована, 3 - сформирована, 4 - хорошо сформирована, 5 - отлично сформирована)																															
14. Объективность и валидность системы оценивания (0-5 баллов): (0 - не объективна, 1 - мало объективна, 2 - частично объективна, 3 - объективна, 4 - достаточно объективна, 5 - очень объективна)																															

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																			
	15. Эффективность программы (0-5 баллов): (0 - неэффективна, 1 - малоэффективна, 2 - частично эффективна, 3 - эффективна, 4 - очень эффективна, 5 - высокоэффективна)																			
	16. Достижение планируемых результатов (0-5 баллов): (0 - не достигнуты, 1 - частично достигнуты, 2 - достигнуты, 3 - хорошо достигнуты, 4 - почти все достигнуты, 5 - все достигнуты)																			
	Общее количество баллов:...../из 70 б. Выводы:2-3 предложения.																			
Кейс-задача № 2	<p><i>Описание ситуации.</i> Необходимо. Изучить технологию психолого-педагогического консилиума. Посетить психолого-педагогический консилиум. Ознакомиться с документацией психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Провести исследование /диагностику 1 ребенка и представить образец характеристики ребенка на ПМПк. Выступить на психолого-педагогическом консилиуме.</p> <p style="text-align: center;">Заключение педагога-психолога</p> <p>В ходе наблюдения и обследования <u>имя ребенка</u> были выявлены следующие особенности:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Наблюдение, опрос</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 30%;">Общие сведения о ребенке (ФИО, возраст, адрес проживания, краткие данные о семье)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Жалобы родителей, педагогов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Краткое перечисление диагностических методик, используемых при обследовании ребенка</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Описание внешнего вида, поведения, степени контактности ребенка, адекватность и критичность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Особенность сформированность регуляторной сферы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Особенность межличностных отношений</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">С использование диагностики</td> </tr> <tr> <td>Диагностические методики</td> <td>Примерный перечень психодиагностических методик представлен в письме Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», сайт</td> </tr> </tbody> </table>		Наблюдение, опрос		Общие сведения о ребенке (ФИО, возраст, адрес проживания, краткие данные о семье)		Жалобы родителей, педагогов		Краткое перечисление диагностических методик, используемых при обследовании ребенка		Описание внешнего вида, поведения, степени контактности ребенка, адекватность и критичность		Особенность сформированность регуляторной сферы		Особенность межличностных отношений		С использование диагностики		Диагностические методики	Примерный перечень психодиагностических методик представлен в письме Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», сайт
Наблюдение, опрос																				
Общие сведения о ребенке (ФИО, возраст, адрес проживания, краткие данные о семье)																				
Жалобы родителей, педагогов																				
Краткое перечисление диагностических методик, используемых при обследовании ребенка																				
Описание внешнего вида, поведения, степени контактности ребенка, адекватность и критичность																				
Особенность сформированность регуляторной сферы																				
Особенность межличностных отношений																				
С использование диагностики																				
Диагностические методики	Примерный перечень психодиагностических методик представлен в письме Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», сайт																			

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи	
	<p>КОДИФИКАЦИЯ.РФ, ссылка https://rulings.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-10.02.2015-N-VK-268_07/</p> <p>Краткое перечисление диагностических методик, используемых при обследовании ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	
<p>Уровень активности и работоспособности:</p>	<p><i>[Описание уровня активности ребенка – высокий, средний, низкий; способность сосредотачиваться, усталость]. Например: "Ребенок демонстрирует средний уровень активности, легко отвлекается, быстро утомляется при длительной умственной работе".</i></p>	
<p>Эмоциональное состояние:</p>	<p><i>Описание эмоционального состояния ребенка – стабильное, лабильное, склонность к тревожности, агрессии, депрессии. Например: "Наблюдается склонность к тревожности, ребенок часто волнуется перед контрольными работами".</i></p>	
<p>Социальная адаптация</p>	<p><i>[Описание способности ребенка строить отношения со сверстниками и взрослыми – хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная]. Например: "Ребенок легко входит в контакт со сверстниками, имеет друзей".</i></p>	
<p>Особенности когнитивного развития</p>	<p><i>Описание особенностей познавательной деятельности – хорошие познавательные способности, затруднения в усвоении определенного материала. Например: "Ребенок имеет хорошие вербальные способности, но испытывает трудности с решением математических задач".</i></p>	
<p>Рекомендации:</p>	<p><i>Конкретные рекомендации для учителей, родителей и самого ребенка на основе выявленных особенностей. Например: "Рекомендуется создать спокойную атмосферу для учебы, использовать игровые методы обучения, поощрять успехи ребенка".</i></p>	

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																
Кейс-задача № 3	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: Изучение подходов к формированию у родителей заботы о психологическом здоровье учащихся. Совершенствование здоровьесберегающих технологий в системе образования посредством просветительской деятельности педагог-психолога /социального педагога. Информирование родителей о проблемах современных школьников. Повышение уровня психологической компетентности родителей. Подготовка 2 выступлений на родительском собрании по выбранной теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Возрастные особенности младшего школьника» (2-3-е классы) 2. «Стили семейного воспитания» (4-е классы) 3. «Помощь при переходе из начальной школы в среднее звено» (5-е классы) 4. «Задачи и противоречия подросткового возраста» (7-е классы) 5. «Непослушание подростка» (8-е классы) 6. «Тактики взаимодействия с детьми с акцентуациями характера, различных типов личности» (7-8-е классы) 7. «Подросток в мире вредных привычек» (7-8-е классы) <p>Содержание задания № 1. Подготовка плана-конспекта выступления на родительском собрании:</p> <p style="text-align: center;">План-конспект выступления на родительском собрании:</p> <table border="1" data-bbox="164 853 1417 1435"> <thead> <tr> <th data-bbox="164 853 791 887">Блок выступления</th> <th data-bbox="791 853 1417 887">Краткий сценарий/тезисы 1-2 предложения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="164 887 791 958">1. Краткое приветствие, представление себя и темы выступления</td> <td data-bbox="791 887 1417 958"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="164 958 791 1061">2. Актуальность темы (Краткое обоснование важности темы для родителей и детей)</td> <td data-bbox="791 958 1417 1061"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="164 1061 791 1095">3. Основные понятия и определения</td> <td data-bbox="791 1061 1417 1095"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="164 1095 791 1198">4. Факторы риска (Перечисление основных факторов риска, влияющих на психологическое благополучие детей).</td> <td data-bbox="791 1095 1417 1198"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="164 1198 791 1301">5. Проявления проблем (Описание основных проявлений проблем у детей и подростков)</td> <td data-bbox="791 1198 1417 1301"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="164 1301 791 1404">6. Рекомендации родителям (Конкретные и практические рекомендации родителям по решению проблем).</td> <td data-bbox="791 1301 1417 1404"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="164 1404 791 1435">7. Ресурсы поддержки (сайты, пособия)</td> <td data-bbox="791 1404 1417 1435"></td> </tr> </tbody> </table>	Блок выступления	Краткий сценарий/тезисы 1-2 предложения	1. Краткое приветствие, представление себя и темы выступления		2. Актуальность темы (Краткое обоснование важности темы для родителей и детей)		3. Основные понятия и определения		4. Факторы риска (Перечисление основных факторов риска, влияющих на психологическое благополучие детей).		5. Проявления проблем (Описание основных проявлений проблем у детей и подростков)		6. Рекомендации родителям (Конкретные и практические рекомендации родителям по решению проблем).		7. Ресурсы поддержки (сайты, пособия)	
Блок выступления	Краткий сценарий/тезисы 1-2 предложения																
1. Краткое приветствие, представление себя и темы выступления																	
2. Актуальность темы (Краткое обоснование важности темы для родителей и детей)																	
3. Основные понятия и определения																	
4. Факторы риска (Перечисление основных факторов риска, влияющих на психологическое благополучие детей).																	
5. Проявления проблем (Описание основных проявлений проблем у детей и подростков)																	
6. Рекомендации родителям (Конкретные и практические рекомендации родителям по решению проблем).																	
7. Ресурсы поддержки (сайты, пособия)																	
Кейс-задача № 4	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: Участие вместе с социальным педагогом в различных этапах социально-педагогической работы: на Диагностическом этапе, Коррекционно-профилактическом этапе. Консультирование родителей, учителей, учащихся по вопросам воспитания, обучения, социальной адаптации. Посещение психолого-педагогического консилиума по неуспеваемости. Изучение материалов о неуспевающем ученике, помощь социальному педагогу в проведении социально-педагогической диагностики и сбора документов: Социально-педагогическая характеристика каждого неуспевающего ученика. Данные о составе семьи, социально-экономическом положении семьи, условиях жизни. Информация о наличии социальных проблем у учащихся и их семей. Акты обследования жилищно-бытовых условий (при необходимости).</p> <p>Содержание задания № 1: Подготовка Информации для психолого-педагогического консилиума о наличии социальных проблем у учащегося</p> <p style="text-align: center;">Информация о наличии социальных проблем у учащегося</p> <p>Класс: 8.</p>																

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи	
	ФИО учащегося: [ФИО учащегося]	
	1. Данные об учащемся:	Описание
	Поведение в школе: _ [описание поведения на уроках и переменах, наличие конфликтов с одноклассниками или учителями]	
	Эмоциональное состояние: _ [описание эмоционального состояния учащегося, наличие признаков тревожности, депрессии, агрессии]	
	Взаимоотношения в семье: _ [описание взаимоотношений учащегося с родителями и другими членами семьи, наличие конфликтов]	
	2. Данные о семье:	
	• Состав семьи: _ [полный состав семьи, указание на наличие родственников, проживающих вместе с семьей]	
	• Материальное положение: _ [описание материального положения семьи, наличие трудностей с обеспечением основных потребностей]	
	• Жилищные условия: _ [описание жилищных условий, наличие трудностей с обеспечением комфортного проживания]	
	• Занятость родителей: _ [описание работы родителей, наличие постоянной работы, уровень дохода]	
	• Стиль воспитания в семье: _ [описание стиля воспитания в семье, наличие авторитарности, гиперопеки, либо недостатка внимания со стороны родителей]	
	• Наличие вредных привычек у членов семьи: _ [информация о наличии вредных привычек у родителей или других членов семьи]	
	• Наличие проблем со здоровьем у членов семьи: _ [информация о наличии заболеваний, инвалидности у родителей или других членов семьи]	
	• Другие значимые социальные факторы: _ [указать любые другие факторы, которые могут влиять на успеваемость учащегося и его социальное благополучие, например, участие в каких-либо социальных программах, наличие других детей в семье, наличие проблем с законом в семье и т.п.]	
	3. Выводы: указать на наличие или отсутствие социальных проблем, их характер и степень влияния на успеваемость учащегося	
	4. Рекомендации Развитие навыков	

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи	
	<p>Направление в социальные службы для получения помощи:</p> <p>Помощь в организации дополнительных занятий, кружков по:</p> <p>Консультирование семьи по вопросам:</p> <p>Рекомендации для родителей:.....</p>	
<p>Кейс-задача № 5</p>	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: Выбор темы микроисследования об использовании средства (технологий, методов, форм) для коррекционно-профилактических занятий в школе, необходимых для</p> <ul style="list-style-type: none"> • предупреждения отклонения в поведении обучающихся; • предупреждении личностного кризиса, • предупреждении социально-психологического неблагополучия детей и подростков. <p>Примерные темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное психологическое консультирование как помощь в решении личных проблем подростков. 2. Групповые тренинги социальных навыков как средство развития коммуникативных навыков. 3. Тренинги эмоциональной регуляции: обучение методам управления своими эмоциями, снятия стресса. 4. Использование тестов и опросников для оценки психологического состояния и выявления риск-факторов. 5. Тематические классные часы по профилактике рискованного поведения и формированию здорового образа жизни. 6. Выявление и предупреждение скрытых проблем с помощью методики «Незаконченные предложения». 7. Оценка личностного развития ребенка с помощью методика «Дом-дерево-человек». 8. Измерение уровня самооценки у подростков средствами опросника Шкала Розенберга. 9. Изучение тревожности подростков по шкале Спилберга-Ханина. 10. Формирование навыков асертивного поведения, умения отстаивать свои интересы. 11. Методика «Круг поддержки» как помощь в трудной ситуации. <p>Содержание задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указать выбранную тему. • Проведение занятий (4 шт.) с детьми (направление выбрать самостоятельно) с использованием выбранного средства (технологии, метода). 	
<p>Кейс-задача № 6</p>	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать диагностические методики, составить анкеты по изучению эффективности выбранного психолого-педагогического средства (технологии, метода). 2. Разработать и провести диагностические, просветительские, профилактические, коррекционные и другие мероприятия, необходимые для написания опытно-экспериментальной части ВКР. Провести в группе диагностический срез, подтверждающий полученный результат или эффект. 3. Проанализировать данные, полученные в результате диагностики и подготовить краткое заключение по проведению микроисследования. 	

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>Краткое заключение по проведению микроисследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема. 2. Возрастная группа..... 3. Актуальность выбранного средства. 4. Цель и задачи. 5. Практическая часть, включающая: <ul style="list-style-type: none"> • описание того -что и как применялось в процессе обучения (технологии, инструменты, задания и т.д.) • описание средств диагностики (анкета, устный опрос, письменные задания, педагогическое наблюдение) 6. Эмпирические данные, полученные по ходу проведения диагностики. 7. Выводы.

Дата: _____

_____ (подпись)

_____ (ФИО обучающегося)

Продолжение приложения 1

В АНОО ВО ФАСТ»

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)

СПРАВКА¹

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

он(а) действительно проходил(а) учебную практику (Технологическую (проектно-технологическую), 9 семестр, 4 недели в

_____ (наименование Профильной организации)

с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Обучающийся(аяся) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

(Ф.И.О.) _____ (подпись)

«__» _____ 20__ г.

¹ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

Аттестационный лист

ФИО обучающегося _____,

Курс _____

Группа _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Вид практики _____

Тип практики _____

Место прохождения практики _____

Период прохождения практики _____

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Владение материалом (нужное отметить ✓):**Обучающийся:**

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):

- дает аргументированные ответы на вопросы;
- дает ответы на вопросы по существу;
- дает ответы на вопросы не по существу;
- не может ответить на вопросы;
-

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

Продолжение приложения 2

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	ПРОФИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*	АКАДЕМИЯ Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
Профессиональные компетенции			
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-5	Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный

Примечание:

Повышенный уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Базовый уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

Пониженный уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

Продолжение приложения 2

Замечания руководителя практики от профильной организации:

Отчет по _____ соответствует / не соответствует требованиям программы практики и рекомендуется / не рекомендуется к защите с оценкой «_____».

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

«__» _____ 20__ г.

Замечания руководителя практики от Академии

Отчет по _____ соответствует / не соответствует требованиям программы практики и рекомендуется / не рекомендуется к защите с оценкой «_____».

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

«__» _____ 20__ г.