

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

20» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков:

технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Омск
2025

Программу составил (и):

Маврина Ирина Андреевна, д.п.н., профессор.
Перистых Элеонора Игоревна

Рабочая программа практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: технологическая (проектно-технологическая) практика

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (с изменениями и дополнениями)

на основании учебного плана: по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Общие положения. Вид, тип практики, форма проведения практики	4
2	Место практики в структуре образовательной программы. объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	4
3	Цели и задачи практики	4
4.	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций	5
5.	Формы отчетности по практике	8
6.	Содержание учебной практики: технологическая (проектно-технологическая)	9
7.	Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
8.	Описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов практики	12
9.	требования по оформлению отчета по практике	13
10.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной практики	15
11.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
	Приложения	19-28

Рабочая программа практики

№	Вид практики	Тип практики	Объем практики		Продолжительность практики, кол-во недель	Курс	Семестр	Формируемые компетенции
			з.е.	акад.ч.				
1	Учебная	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: технологическая (проектно-технологическая) практика	6	216	4	2	3	УК-2 УК-3 ОПК-2 ОПК-7 ПК-5

1. Общие положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль Психология и социальная педагогика обучающиеся за время обучения должны пройти учебную практику: Технологическую (проектно-технологическую).

Вид, тип, формы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика определяется типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Место практики в структуре образовательной программы. объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока Б2 «Практики».

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6 з.е.).

Продолжительность в неделях: 4 недели.

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) проводится на 2 курсе в 3 семестре.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика в соответствии с ОПОП базируется на основе полученных ранее знаний, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: Общая и экспериментальная психология, Педагогика, Возрастная психология, Социальная педагогика, Психология личности, Социальная психология, Методика и технология работы социального педагога. На технологической (проектно-технологической) практике закладываются основы профессиональной и производственной деятельности и предпосылки для последующей работы над выпускной квалификационной работой.

3. Цель и задачи практики

Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической)) является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта будущей профессиональной деятельности, формирование и совершенствование коммуникативных, аналитических, диагностических, организаторских навыков.

Основные задачи практики:

- формирование целостного представления о деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения, его структуре; об особенностях педагогического взаимодействия между сотрудниками службы;
- изучение требований к содержанию, формам, методам и методиками психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа;
- формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для работы с детьми разных социальных статусов;
- формирование практических знаний, навыков и умений студентов на основе наблюдений и выполнения ими различных обязанностей, свойственных их будущей профессиональной деятельности, основанной на нормативно-правовой базе и принципах профессиональной этики;
- приобретение опыта планирования содержания психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях различного типа;
- овладение, формами, методами и методиками организации деятельности психолога и социального педагога в сфере психолого-педагогического и социально- педагогического сопровождения образовательного процесса.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между АНОО ВО «Федеральная академия социальных технологий» (далее Академия) и профильными организациями. Практика может быть организована непосредственно в Академии, в том числе в его структурном подразделении. Для руководства практикой, проводимой в Академии, обучающемуся назначается руководитель практики от Академии. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Академии и руководитель практики от профильной организации.

4. Планируемые результаты обучения по учебной практике, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК 2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-5	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков
------	---

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать результаты освоения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно поставить исследовательскую задачу, применять различные экспериментальные планы для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - осуществлять эффективный отбор методов исследования в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей; - использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; - использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач.
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК 3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК 3.2 Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, методы социального взаимодействия.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
	<p>для достижения поставленной цели</p> <p>УК 3.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть результаты (последствия) личных действий, применять принципы социального взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, практическими навыками социального взаимодействия.
<p>ОПК 2.</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к разработке образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать оптимальный выбор методов, средств и форм обучения и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями в рамках реализации конкретной образовательной программы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.
<p>ОПК-7.</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав участников образовательных отношений, их права и обязанности, - систему базовых понятий социальной работы, - сущность социальной работы в образовательной организации.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
образовательных программ	в т.ч. в урочной деятельности ОПК 7.2: Проводит отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией ОПК 7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь: - использовать понятийный аппарат социальной работы в просветительской работе с участниками образовательных отношений, - организовывать межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач социального характера, - выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами. Владеть: - научно-обоснованными методами и технологиями социальной работы при взаимодействии с участниками образовательных отношений.
ПК-5. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков	ПК 5.1 Использует теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. ПК 5.2 Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся. ПК 5.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического	Знать: - о разнообразии методов и методик диагностики, применяемых в работе с различными категориями обучающихся; возможности и ограничения этих методов. Уметь: - подбирать методы диагностики, адекватные возрасту, целям исследования; - диагностировать индивидуально-типологические особенности личности; - обрабатывать, анализировать и обобщать полученные результаты. Владеть: - способностью планировать и проводить диагностическое обследование, обрабатывать и интерпретировать результаты, разрабатывать рекомендации.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
	обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	

5. Формы отчетности по учебной практике

По окончании практики обучающийся представляет на кафедру следующие документы (загружаются в ЭИОС Академии):

1. Отчет обучающегося о выполнении индивидуальных заданий. Файл включает следующие элементы:

- титульный лист (Приложение № 1);
- выполненные индивидуальные задания по форме (Приложение № 1);
- аттестационный лист об оценке уровня сформированности компетенций в ходе прохождения обучающимся практики (Приложение № 2);
- справку на фирменном бланке профильной организации о прохождении практики, подписанная ответственным лицом профильной организации;
- графические, аудио-, фото-, видео- материалы, наглядные образцы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. (при необходимости).

1. Отчет о прохождении практики составляется обучающимся в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики, индивидуальными заданиями и дополнительными указаниями руководителей практики от Академии и профильной организации. Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам по вопросам деятельности профильной организации, с которыми обучающийся знакомился, знаниями и навыками, которые обучающийся приобрел в ходе практики. Отчет обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее 2-х рабочих дней до сдачи дифференцированного зачета по практике.

2. В аттестационном листе, который выдается обучающемуся по завершению прохождения практики, руководителями от профильной организации и Академии отражается оценка уровня сформированности каждой компетенции в соответствии с установленной шкалой оценки. Аттестационный лист подписывается руководителем практики от профильной организации и от Академии.

3. Содержание индивидуальных заданий зависит от вида практики и содержат кейсы для выполнения. Результатами выполнения индивидуального задания могут быть приобретение первоначальных навыков работы в определенной должности, выполнение дополнительных задач, поставленных руководителем практики, осуществление систематизации и анализа собранных материалов в отчете по практике и т.п.

6. Содержание учебной практики: технологической (проектно-технологической)

Учебная практика: ознакомительная осуществляется в три этапа:

1. Подготовительный этап – решение организационных вопросов перед началом практики.
2. Основной этап – изучение документов образовательной (социальной) организации, форм, методов и методик психолого-педагогического и социально-педагогического обеспечения образовательного процесса в практике работы психолога и социального педагога организации; приобретение опыта проектирования содержания социально-педагогической поддержки обучающихся в образовательных организациях путем разработки комплекса социально-педагогических мероприятий; приобретение первичного опыта проектирования содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях путем диагностики, разработки психолого- педагогических мероприятий

коррекционно-развивающего характера; овладение, формами, методами и методиками организации деятельности психолога и социального педагога.

3. Заключительный этап – подготовка отчетной документации, представление отчетной документации через Личный кабинет, прохождение промежуточной аттестации по практике.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид работы на практике	Объем
1	Подготовительный этап. Решение организационных вопросов перед началом практики	Участие в установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Выход в образовательную организацию, распределение по классам/группам, знакомство с педагогом-психологом, социальным педагогом.	10 ч
2	Основной этап – (4 неделя)	Знакомство с особенностями организации, документацией и основными материалами деятельности социально-педагогической службы (социального педагога) образовательной организации; анализ инфраструктуры образовательной организации и окружающего её микросоциума; изучение контингента обучающихся и их семей в образовательной организации. Актуализация содержания диагностико-прогностической работы педагога-психолога. Участие в деятельности педагога-психолога, социального педагога учреждения (участие в организации культурно-массовых мероприятий, социально-проектной деятельности; осуществление индивидуальной работы с обучающимися; работа с родителями (родительские собрания, конференции, консультации родителей и др.); участие в работе педсоветов, методических объединений, семинаров и др.). Подготовка документации, анализов, результатов диагностики.	182 ч.
4	Заключительный этап	Составление отчета по учебной практике. Представление отчетной документации через ЭИОС Академии. Прохождение промежуточной аттестации по практике.	24ч.
	Итого:		216 ч.

✓ **Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задание 1. Знакомство с особенностями организации, документацией и основными материалами деятельности социально-педагогической службы (социального педагога)

образовательной организации; анализ инфраструктуры образовательной организации и окружающего её микросоциума; изучение контингента обучающихся и их семей в образовательной организации. Составление анализа плана работы социального педагога

Задание 2. Изучение комплекта рабочей (нормативной, организационно-методической документации) специалиста (социального педагога); анализ работы социального педагога с семей. Изучение карт анализа семьи по документам социального педагога, изучение материала по анализу семей на сайте Образовательная сеть по ссылке <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/08/28/sotsialnyy-pasport-semi> Посещение семей школьников с социальным педагогом. Составление социального паспорта семьи.

Задание 3. Изучение комплекта рабочей (нормативной, организационно-методической документации) специалиста (педагога-психолога). Актуализация содержания диагностико-прогностической работы педагога-психолога (изучение личности воспитанников методами, сбор эмпирического материала и его последующий анализ, изучение уровня тревожности в коллективе, наблюдение за процессами развития процессов группообразования и эффективности, изучение уровня группообразования. Проведение диагностики психических состояний и свойств личности по тесту школьной тревожности» Филипса - для детей школьного возраста см по ссылке https://infourok.ru/oprosnik_shkolnoy_trevozhnosti_fillipsa-413383.htm. Проведение анкетирования уровня тревожности у обучающихся 9 класса.

Задание 4. Анализ документации и содержания деятельности педагога-психолога. Анализ опыта педагога-психолога. Посещение родительских собраний, психолого-педагогического консилиумах, классных часов, посещение заседания Совета обучающихся по проблемам девиантного поведения учащихся. Посещение консультаций, которые проводит педагог-психолог для родителей. Подготовка анализа консультации. Подготовка материала для консультаций для учащихся, педагогов, родителей по вопросам: проблемам семейного воспитания, семейных взаимоотношений, адаптации, выбора будущей профессии, конструктивного взаимодействия, трудностей в обучении. Проведение анализа консультации, проводимой педагогом-психологом

Задание 5. Участие в деятельности педагога-психолога, социального педагога учреждения (участие в организации культурно-массовых мероприятий, социально-проектной деятельности; осуществление индивидуальной работы с обучающимися; работа с родителями (родительские собрания, конференции, консультации родителей и др.); участие в работе педсоветов, методических объединений, семинаров и др.). Проведение классного часа, с целью помочь детям осознать свою уникальность и неповторимость, помочь научиться планировать цели, пути самоизменения. Подготовка конспекта классного часа в рамках консультативно-просветительской работы и проведение классного часа.

Задание 6. Изучение документации педагога-психолога, социального педагога, регламентирующей деятельность учреждения и отражающей общие направления его работы. Познакомиться с категориями детей, которым оказывается социально-психолого-педагогическая помощь в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности. Подбор диагностических методик в соответствии с проблемой.

Задание 7. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся, индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности (беседа, наблюдение, экспресс-диагностика) по согласованию с педагогом -психологом. Составление психологической характеристики обучающихся. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Подготовка психологической характеристики школьника.

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике: технологической (проектно-технологической)

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю

образовательной программы, связанных с типами задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике: включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения учебной практики: технологическая (проектно-технологическая);
- описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов учебной практике: технологическая (проектно-технологическая);
- типовые контрольные задания или кейсы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов учебной практики: технологическая (проектно-технологическая)

Перечень компетенций с указанием оценочных средств, этапов их формирования в процессе учебной практики: технологическая (проектно-технологическая)

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство
1	Подготовительный этап. Инструктирование обучающегося через ЭИОС Академии	УК-2	Заполнение обучающимся интерактивных форм по итогам инструктирования.
2	Содержательный этап 2.1. Знакомство с особенностями организации, документацией и основными материалами деятельности социально-педагогической службы (социального педагога, педагога-психолога). Анализ инфраструктуры образовательной организации и окружающего её микросоциума; изучение контингента обучающихся и их семей в образовательной организации. Составление анализа плана работы социального педагога. Посещение семей школьников с социальным педагогом. Составление социального паспорта семьи. Актуализация содержания диагностико-прогностической работы педагога-психолога (изучение личности воспитанников методами, сбор эмпирического материала и его последующий анализ, изучение уровня тревожности в коллективе, наблюдение за процессами развития процессов группообразования и эффективности, изучение уровня группообразования. Проведение диагностики психических состояний и свойств личности по тесту «Школьной тревожности»	УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК - 7, ПК -5 УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК -7	Отчет по практике с выполненными заданиями. <i>Задание 1.</i> <i>Задание 2.</i> <i>Задание 3.</i> <i>Задание 4.</i>

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство
	<p>Филиппса. Посещение родительских собраний, психолого-педагогического консилиума, классных часов. Подготовка материала для консультаций для учащихся, педагогов, родителей по вопросам: проблемам семейного воспитания, семейных взаимоотношений, адаптации, выбора будущей профессии, конструктивного взаимодействия.</p>		
	<p>2.3. Участие в деятельности педагога-психолога, социального педагога учреждения (участие в организации культурно-массовых мероприятий, социально-проектной деятельности; осуществление индивидуальной работы с обучающимися; работа с родителями (родительские собрания, конференции, консультации родителей. Подготовка конспекта классного часа в рамках консультативно-просветительской работы и проведение классного часа. Изучение документации педагога-психолога, социального педагога, регламентирующей деятельность учреждения и отражающей общие направления его работы. Подбор диагностических методик. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся, индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности (беседа, наблюдение, экспресс-диагностика) по согласованию с педагогом -психологом. Составление психологической характеристики обучающихся.</p>	<p>УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК - 7, ПК -5</p>	<p>Задание 5. Задание 6. Задание 7.</p>
3	<p>Заключительный этап. Систематизация собранного нормативного и фактического материала. Загрузка в ЭИОС Академии.</p>	<p>УК -2</p>	<p>Отчет по практике с выполненными заданиями.</p>

8. Описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов учебной практики (ознакомительной)

Оценивание результатов учебной практики: ознакомительной происходит в два этапа.

1. Автоматизированный прием отчета в соответствии с требованиями.
2. Оценивание руководителем учебной практики от образовательной организации – базы практики по критериям и шкалам оценивания.
3. Оценивание руководителем учебной практики от Академии.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» (повышенный уровень сформированности компетенций) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам

промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;

- представил результаты выполнения всех заданий полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;

- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;

- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» (базовый уровень сформированности компетенций выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,

- продemonстрировал способность к их самостоятельному пополнению;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;

- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с принципиальными недочетами;

- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» (пониженный уровень сформированности компетенций) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;

- представил результаты выполнения всех заданий, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);

- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;

- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» (компетенции не сформированы) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;

- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении,

которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;

- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся на промежуточной аттестации оценки «неудовлетворительно» является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по учебной практике: технологическая (проектно-технологическая) осуществляется путем ее повторного прохождения по специально разработанному в образовательной организации графику.

9. Технические требования по оформлению отчета по практике

Отчет является основным документом, подтверждающим работу обучающегося в период прохождения практики. Отчет должен раскрывать все вопросы и требования программы. Проверку отчета осуществляет руководитель практики от Академии.

В отчете отражается конкретное содержание работ, выполненных обучающимся в соответствии с программой, анализ и выводы по разделам программы практики.

Текст отчета по итогам учебной практики (далее – Отчет) набирается в Microsoft Word в формате А4 и с полями сверху – 2,0 см, снизу – 2,0 см, слева – 3,0 см, справа – 1,0 см. Оформление текста (междустрочный интервал – 1,5; шрифт – 14 пт.; гарнитура – Times New Roman). Нумерация страниц снизу посередине печатного листа. Не допускается использование каких-либо сокращений в словах. Все страницы, схемы, рисунки и таблицы необходимо пронумеровать.

Приложения к отчету следует пронумеровать и дать на них ссылки в соответствующих местах текста отчета. При необходимости в приложении могут быть даны также схемы и таблицы.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в отчете непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, по центру страницы, без кавычек и содержит слово Рисунок и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1 (Рис. 1. Название рисунка).

Таблицы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, выравнивание по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Слово «Таблица» и ее порядковый номер (без знака №) пишется над таблицей в правой стороне. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1.

Название таблицы оформлено посередине сверху. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1.

Текст названия столбцов выполнен жирным шрифтом посередине столбца. Шрифт жирный, 11, Arial, межстрочный интервал – 1.

Текст Таблицы оформлен размером 11, шрифт Arial не жирно, межстрочный интервал – 1.

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминаний в тексте. В приложениях, состоящих из нескольких страниц, указывается на первой странице: Приложение 1, на второй и последующей: Продолжение приложения 1, на последней странице: Окончание приложения 1.

В отчете необходимо разместить список использованной литературы (не менее 4 источников).

Оформление списка литературы по ГОСТ Р 7.0.100 – 2018: Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
http://library.vstu.ru/2022/docs/GOST_R_7.0.100-2018.pdf

Примеры:

Книги с одним автором:

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4.

Книги с двумя авторами:

Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 134 с. – ISBN 978-5-534-09450-3.

Книги с тремя авторами:

Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-534-08408-5.

Книги с четырьмя авторами:

Описываются под заглавием. За косой чертой указывают всех авторов.

Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. – Саратов : Профобразование, 2020. – 354 с. – ISBN 978-5-4488-0608-7.

Книги с пятью и более авторами:

Описываются под заглавием. Допускается сокращать – перечислить первых 3-х с обозначением [и др.].

Психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. П. Елисеев, А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, А. С. Обухова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Юрайт, 2015. – 530 с. – ISBN 978-5-9916-5017-5.

Книги, описанные под заглавием (сборники под общим заглавием):

Психология. В 2 частях. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9916-7512-3.

Тома многотомного издания:

Подласый, И. П. Педагогика. В 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 386 с. – ISBN 978-5-534-10249-9.

Статьи из книг и сборников:

Гулакова, А. Ю. Влияние просмотра коротких видеороликов на психическое состояние подростков, склонных к проблемному использованию интернета / А. Ю. Гулакова, Ю. М. Миланич // Ананьевские чтения – 2024 : материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию общей психологии в Санкт-Петербургском государственном университете, Санкт-Петербург, 16–18 октября 2024 года. – Нижний Новгород : Союзкниг, 2024. – С. 32.

Статьи из журналов с одним автором:

Череменская, М. А. Подходы к пониманию профессионального самоопределения в социальной психологии / М. А. Череменская // Национальный психологический журнал. – 2024. – Т. 19. – № 1. – С. 90–100.

Статьи из журналов с двумя и более авторами:

Турковский, А. А. Оценка аппаратурной погрешности в хронометрическом психологическом эксперименте с использованием современного оборудования / А. А. Турковский, Б. И. Беспалов, А. В. Вартанов, А. А. Кисельников // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11. – № 4. – С. 146–157.

При нарушении технических требований отчет будет возвращен обучающемуся на доработку.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Литература

а) Основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>

2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/543597>

3. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/539494>

4. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/538923>

5. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515650>

6. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/560429>

7. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474170>

8. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/539835>

б) Дополнительная учебная литература:

1. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475066>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/568814>

3. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/535670>

4. *Фуряева, Т. В.* Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075>

в) Электронные ресурсы:

- Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/
- Психолого-педагогические исследования <http://psyjournals.ru>
- База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>
- Медиатека педагогического опыта российских учителей www.pedopyt.ru
- Детская психология <http://www.childpsy.ru>
- Психология <http://www.psychology.ru>
- Школьный психолог <http://psy.1september.ru>
- Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения <http://www.sirotstvo.ru/>
- Портал «Я-родитель» <http://www.ya-roditel.ru/>
- Сайт социального педагога <http://social-teacher.ucoz.ru/>
- Учительский портал <https://www.uchportal.ru/load/161?ysclid=m6j7msatv846742428>

10.2. Открытые информационные справочные системы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>
- Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>
- Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
- Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

10.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Материально-техническое обеспечение практики является достаточным для достижения целей практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных, научно-производственных и других работ.

Материально-техническая база имеет возможность обеспечить доступ обучающихся к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Для выполнения индивидуальных заданий на практику, оформления отчета о выполнении индивидуальных заданий обучающимся доступна электронная образовательная среда образовательной организации:

- сервера с электронным образовательным ресурсом, базами данных, позволяют обеспечить одновременный доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, к электронному образовательному ресурсу, информационно-образовательному ресурсу;
- компьютерная техника с мультимедийными комплексами и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к интернет-ресурсам;
- модуль ЭИОС «Личный кабинет» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы;

- Помещения - учебные аудитории для проведения самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Кабинет начальных классов: ноутбук, интерактивная доска, МФУ, проектор	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, офис 501 Г, площадь 44.7 кв.м., этаж № 5
2	Аудитория для самостоятельной работы: кабинет начальных классов, ноутбук, интерактивная доска, проектор, МФУ	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, офис 502, площадь 69,0 кв.м., этаж № 5

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в системе дистанционного обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно

10.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

По практике используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использование СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На дифференцированный зачет приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- **для слепых:** задания для выполнения практических занятий оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.



**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Кафедра профессиональных дисциплин

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

(вид практики)

Технологическая (проектно-технологическая)

(тип практики)

3 семестр

Обучающийся

_____ (ФИО)

_____ (подпись)

**Ответственное лицо
от Профильной организации
М.П. (при наличии)**

_____ (ФИО)

_____ (подпись)

**Омск
20__**

Продолжение приложения 1

Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи												
Кейс-задача № 1	<p><i>Описание ситуации:</i></p> <p>Необходимо ознакомиться: с основными обязанностями социального педагога, с основными документами социального педагога, с требованиями к планированию его деятельности, инфраструктурой образовательной организации и окружающего её микросоциума; контингентом обучающихся и их семей в образовательной организации.</p> <p>Содержание задания 1: Составление анализа плана работы социального педагога на месяц /на год;</p> <p style="text-align: center;">Краткий анализ работы социального педагога</p> <p><i>Цель работы:</i> способствовать организации взаимодействия семьи и школы по профилактике девиантного поведения обучающихся и предупреждения совершения правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <table border="1" data-bbox="488 831 1513 2054"> <thead> <tr> <th data-bbox="488 831 976 927">Раздел плана</th> <th data-bbox="976 831 1513 927">Перечень мероприятий, осуществляемых социальным педагогом (1-4 наименования)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="488 927 976 1070"> информационно-просветительская цель: повышение информационной культуры учащихся и родителей </td> <td data-bbox="976 927 1513 1070"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1070 976 1207"> диагностическая работа цель: раннее выявление детей и семей, находящихся в тжс и в социально-опасном положении </td> <td data-bbox="976 1070 1513 1207"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1207 976 1413"> координационная работа цель: координация действий субъектов профилактики и педагогического коллектива по решению социальных проблем ребенка </td> <td data-bbox="976 1207 1513 1413"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1413 976 1951"> профилактическая цель: - организация и проведение мероприятий по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде. противодействие идеологии терроризма и экстремизма - профилактика пав, в том числе компьютерной зависимости - профилактика жестокого обращения с детьми </td> <td data-bbox="976 1413 1513 1951"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1951 976 2054"> защитно-охранная цель: соблюдение законных прав несовершеннолетних </td> <td data-bbox="976 1951 1513 2054"></td> </tr> </tbody> </table>	Раздел плана	Перечень мероприятий, осуществляемых социальным педагогом (1-4 наименования)	информационно-просветительская цель: повышение информационной культуры учащихся и родителей		диагностическая работа цель: раннее выявление детей и семей, находящихся в тжс и в социально-опасном положении		координационная работа цель: координация действий субъектов профилактики и педагогического коллектива по решению социальных проблем ребенка		профилактическая цель: - организация и проведение мероприятий по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде. противодействие идеологии терроризма и экстремизма - профилактика пав, в том числе компьютерной зависимости - профилактика жестокого обращения с детьми		защитно-охранная цель: соблюдение законных прав несовершеннолетних	
Раздел плана	Перечень мероприятий, осуществляемых социальным педагогом (1-4 наименования)												
информационно-просветительская цель: повышение информационной культуры учащихся и родителей													
диагностическая работа цель: раннее выявление детей и семей, находящихся в тжс и в социально-опасном положении													
координационная работа цель: координация действий субъектов профилактики и педагогического коллектива по решению социальных проблем ребенка													
профилактическая цель: - организация и проведение мероприятий по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде. противодействие идеологии терроризма и экстремизма - профилактика пав, в том числе компьютерной зависимости - профилактика жестокого обращения с детьми													
защитно-охранная цель: соблюдение законных прав несовершеннолетних													

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи															
	<p>методическая цель: повышение уровня своего образования, компетентности</p>															
Кейс -задача № 2	<p>Вывод о полноте мероприятий социального педагога: 1-2 предложения</p> <p>Описание ситуации. Необходимо: Изучить документацию социально-педагогической службы (социального педагога); проанализировать работу социального педагога с семей. Изучить карты анализа семьи по документам социального педагога, изучить материал по анализу семей на сайте Образовательная сеть по ссылке https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/08/28/sotsialnyy-pasport-semi Посещение семей школьников с социальным педагогом.</p> <p>Содержание задания 1: Составление социального паспорта семьи.</p> <p style="text-align: center;">Краткий социальный паспорт семьи</p> <table border="1" data-bbox="488 920 1514 1738"> <tbody> <tr> <td data-bbox="488 920 1040 1021"> <p>• Общие сведения о ребёнке: Ф. И. О., дата и место рождения, адрес проживания.</p> </td> <td data-bbox="1040 920 1514 1021"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1021 1040 1122"> <p>• Жилищно-бытовые условия: съёмное жильё, благоустроенная квартира, частный дом, общежитие.</p> </td> <td data-bbox="1040 1021 1514 1122"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1122 1040 1290"> <p>• Категория семьи: полная, неполная, многодетная, опекунская. Если неполная, то указывается причина (развод, смерть одного из родителей и др.).</p> </td> <td data-bbox="1040 1122 1514 1290"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1290 1040 1391"> <p>• Количество детей в семье: Ф. И. О., дата рождения, школа, класс, детский сад или иное учебное заведение.</p> </td> <td data-bbox="1040 1290 1514 1391"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1391 1040 1536"> <p>• Сведения о других родственниках, проживающих совместно: Ф. И. О., дата рождения, степень родства, место учёбы (работы), должность.</p> </td> <td data-bbox="1040 1391 1514 1536"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1536 1040 1637"> <p>• Статус семьи: обеспеченная, со средним достатком, с низким достатком, малообеспеченная (на учёте УСЗН).</p> </td> <td data-bbox="1040 1536 1514 1637"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1637 1040 1738"> <p>• Взаимоотношения в семье: отчуждённые, благополучные, скрытый конфликт, открытый конфликт.</p> </td> <td data-bbox="1040 1637 1514 1738"></td> </tr> </tbody> </table>		<p>• Общие сведения о ребёнке: Ф. И. О., дата и место рождения, адрес проживания.</p>		<p>• Жилищно-бытовые условия: съёмное жильё, благоустроенная квартира, частный дом, общежитие.</p>		<p>• Категория семьи: полная, неполная, многодетная, опекунская. Если неполная, то указывается причина (развод, смерть одного из родителей и др.).</p>		<p>• Количество детей в семье: Ф. И. О., дата рождения, школа, класс, детский сад или иное учебное заведение.</p>		<p>• Сведения о других родственниках, проживающих совместно: Ф. И. О., дата рождения, степень родства, место учёбы (работы), должность.</p>		<p>• Статус семьи: обеспеченная, со средним достатком, с низким достатком, малообеспеченная (на учёте УСЗН).</p>		<p>• Взаимоотношения в семье: отчуждённые, благополучные, скрытый конфликт, открытый конфликт.</p>	
<p>• Общие сведения о ребёнке: Ф. И. О., дата и место рождения, адрес проживания.</p>																
<p>• Жилищно-бытовые условия: съёмное жильё, благоустроенная квартира, частный дом, общежитие.</p>																
<p>• Категория семьи: полная, неполная, многодетная, опекунская. Если неполная, то указывается причина (развод, смерть одного из родителей и др.).</p>																
<p>• Количество детей в семье: Ф. И. О., дата рождения, школа, класс, детский сад или иное учебное заведение.</p>																
<p>• Сведения о других родственниках, проживающих совместно: Ф. И. О., дата рождения, степень родства, место учёбы (работы), должность.</p>																
<p>• Статус семьи: обеспеченная, со средним достатком, с низким достатком, малообеспеченная (на учёте УСЗН).</p>																
<p>• Взаимоотношения в семье: отчуждённые, благополучные, скрытый конфликт, открытый конфликт.</p>																
Кейс -задача № 3	<p>Описание ситуации: Необходимо: Изучение комплекта рабочей (нормативной, организационно-методической документации) специалиста (педагога-психолога). Актуализация содержания диагностико-прогностической работы педагога-психолога (изучение личности воспитанников методами, сбор эмпирического материала и его последующий анализ, изучение уровня тревожности в коллективе, наблюдение за процессами развития процессов группообразования и эффективности, изучение уровня группообразования.</p>															

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																																		
	<p>Проведение диагностики психических состояний и свойств личности по тесту «Школьная тревожность» Филиппа - для детей школьного возраста см по ссылке https://infourok.ru/oprosnik_shkolnoy_trevozhnosti_fillipsa-413383.htm,</p> <p>Содержание задания 1. Проведение анкетирования уровня тревожности у обучающихся 9 класса (по анкете ниже)</p> <p style="text-align: center;">Анкета для оценки уровня тревожности у обучающихся 9 класса (анкета раздается каждому школьнику)</p> <p><i>Инструкция:</i> Пожалуйста, внимательно прочитайте каждое утверждение и отметьте степень его соответствия вашим ощущениям в последнее время, используя следующую шкалу:</p> <p>1 – совсем не соответствует 2 – скорее не соответствует 3 – затрудняюсь ответить 4 – скорее соответствует 5 – полностью соответствует</p> <table border="1" data-bbox="488 842 1477 1541"> <thead> <tr> <th data-bbox="488 842 1134 880">Утверждение</th> <th data-bbox="1134 842 1477 880">Балл 1,2,3,4,5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="488 880 1134 918">1. Я часто чувствую себя беспокойным(ой).</td><td data-bbox="1134 880 1477 918"></td></tr> <tr><td data-bbox="488 918 1134 956">2. Я часто волнуюсь без видимой причины.</td><td data-bbox="1134 918 1477 956"></td></tr> <tr><td data-bbox="488 956 1134 994">3. Мне трудно расслабиться.</td><td data-bbox="1134 956 1477 994"></td></tr> <tr><td data-bbox="488 994 1134 1032">4. Я часто чувствую напряжение в мышцах.</td><td data-bbox="1134 994 1477 1032"></td></tr> <tr><td data-bbox="488 1032 1134 1070">5. Я часто испытываю чувство страха.</td><td data-bbox="1134 1032 1477 1070"></td></tr> <tr><td data-bbox="488 1070 1134 1108">6. Я часто думаю о плохом.</td><td data-bbox="1134 1070 1477 1108"></td></tr> <tr><td data-bbox="488 1108 1134 1146">7. Я плохо сплю.</td><td data-bbox="1134 1108 1477 1146"></td></tr> <tr><td data-bbox="488 1146 1134 1184">8. Мне трудно сосредоточиться.</td><td data-bbox="1134 1146 1477 1184"></td></tr> <tr><td data-bbox="488 1184 1134 1223">9. Я часто раздражителен(ьна).</td><td data-bbox="1134 1184 1477 1223"></td></tr> <tr><td data-bbox="488 1223 1134 1261">10. Я часто чувствую себя одиноким(ой).</td><td data-bbox="1134 1223 1477 1261"></td></tr> <tr><td data-bbox="488 1261 1134 1299">11. Я боюсь публичных выступлений.</td><td data-bbox="1134 1261 1477 1299"></td></tr> <tr><td data-bbox="488 1299 1134 1337">12. Я часто переживаю из-за оценок.</td><td data-bbox="1134 1299 1477 1337"></td></tr> <tr><td data-bbox="488 1337 1134 1375">13. Я боюсь ошибиться.</td><td data-bbox="1134 1337 1477 1375"></td></tr> <tr><td data-bbox="488 1375 1134 1413">14. Я часто чувствую себя усталым(ой).</td><td data-bbox="1134 1375 1477 1413"></td></tr> <tr><td data-bbox="488 1413 1134 1451">15. Я часто чувствую головную боль.</td><td data-bbox="1134 1413 1477 1451"></td></tr> <tr><td data-bbox="488 1451 1134 1489">Суммируйте баллы по всем вопросам.</td><td data-bbox="1134 1451 1477 1489"></td></tr> </tbody> </table> <p>Ключ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкий (сумма баллов до указать порог, например, 25): Отсутствуют значимые признаки тревожности. • Средний (сумма баллов от указать порог, например, 26 до указать порог, например, 40): Наблюдаются некоторые признаки тревожности, требующие внимания. • Высокий (сумма баллов выше указать порог, например, 41): Выраженная тревожность, требующая специализированной помощи. <p>Выводы: Всего детей в классе, имеющих высокий уровень тревожности: ... (человек) Рекомендации родителям: 2-3 предложения. Рекомендации учителям: 2-3 предложения.</p>	Утверждение	Балл 1,2,3,4,5	1. Я часто чувствую себя беспокойным(ой).		2. Я часто волнуюсь без видимой причины.		3. Мне трудно расслабиться.		4. Я часто чувствую напряжение в мышцах.		5. Я часто испытываю чувство страха.		6. Я часто думаю о плохом.		7. Я плохо сплю.		8. Мне трудно сосредоточиться.		9. Я часто раздражителен(ьна).		10. Я часто чувствую себя одиноким(ой).		11. Я боюсь публичных выступлений.		12. Я часто переживаю из-за оценок.		13. Я боюсь ошибиться.		14. Я часто чувствую себя усталым(ой).		15. Я часто чувствую головную боль.		Суммируйте баллы по всем вопросам.	
Утверждение	Балл 1,2,3,4,5																																		
1. Я часто чувствую себя беспокойным(ой).																																			
2. Я часто волнуюсь без видимой причины.																																			
3. Мне трудно расслабиться.																																			
4. Я часто чувствую напряжение в мышцах.																																			
5. Я часто испытываю чувство страха.																																			
6. Я часто думаю о плохом.																																			
7. Я плохо сплю.																																			
8. Мне трудно сосредоточиться.																																			
9. Я часто раздражителен(ьна).																																			
10. Я часто чувствую себя одиноким(ой).																																			
11. Я боюсь публичных выступлений.																																			
12. Я часто переживаю из-за оценок.																																			
13. Я боюсь ошибиться.																																			
14. Я часто чувствую себя усталым(ой).																																			
15. Я часто чувствую головную боль.																																			
Суммируйте баллы по всем вопросам.																																			

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи														
Кейс -задача № 4	<p><i>Описание ситуации.</i> Необходимо: Анализ документации и содержания деятельности педагога-психолога. Анализ опыта педагога-психолога. Посещение родительских собраний, психолого-педагогического консилиумах, классных часов, посещение заседания Совета обучающихся по проблемам девиантного поведения учащихся. Посещение консультаций, которые проводит педагог-психолог для родителей. Подготовка анализа консультации. Подготовка материала для консультаций для учащихся, педагогов, родителей по вопросам: проблемам семейного воспитания, семейных взаимоотношений, адаптации, выбора будущей профессии, конструктивного взаимодействия, трудностей в обучении.</p> <p>Содержание задания 1. Проведение анализа консультации, проводимой педагогом-психологом</p> <p>Схема анализа консультации педагога-психолога с родителями школьника.</p> <table border="1" data-bbox="488 779 1511 1769"> <tbody> <tr> <td data-bbox="488 779 746 904">Цель консультации:</td> <td data-bbox="746 779 1511 904"><i>(Определена ли четко? Записана ли? Согласована ли с родителями?)</i> Ваш комментарий:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 904 746 1059">Информация о ребенке:</td> <td data-bbox="746 904 1511 1059"><i>(какая информация собрана педагогом-психологом до консультации? Диагностика, наблюдения, анкеты, данные от учителей?)</i> Ваш комментарий:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1059 746 1184">Этап установления контакта:</td> <td data-bbox="746 1059 1511 1184"><i>(Насколько комфортно чувствовали себя родители? Была ли установлена доверительная атмосфера?)</i> Ваш комментарий:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1184 746 1339">Обсуждение проблемы</td> <td data-bbox="746 1184 1511 1339"><i>(Была ли проблема четко определена? Была ли предоставлена возможность родителям высказаться? Было ли использовано активное слушание?)</i> Ваш комментарий:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1339 746 1494">Представление информации:</td> <td data-bbox="746 1339 1511 1494"><i>(Была ли информация представлена доступно и понятно родителям? Были ли использованы наглядные материалы? Были ли учтены индивидуальные особенности родителей?)</i> Ваш комментарий:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1494 746 1648">Разработка плана действий:</td> <td data-bbox="746 1494 1511 1648"><i>(Был ли составлен конкретный план действий? Участвовали ли в его разработке родители? Был ли план реалистичным и достижимым?)</i> Ваш комментарий:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1648 746 1769">Завершение консультации:</td> <td data-bbox="746 1648 1511 1769"><i>(Подведены ли итоги консультации? Согласованы ли дальнейшие действия? Записаны ли договоренности?)</i> Ваш комментарий:</td> </tr> </tbody> </table>	Цель консультации:	<i>(Определена ли четко? Записана ли? Согласована ли с родителями?)</i> Ваш комментарий:	Информация о ребенке:	<i>(какая информация собрана педагогом-психологом до консультации? Диагностика, наблюдения, анкеты, данные от учителей?)</i> Ваш комментарий:	Этап установления контакта:	<i>(Насколько комфортно чувствовали себя родители? Была ли установлена доверительная атмосфера?)</i> Ваш комментарий:	Обсуждение проблемы	<i>(Была ли проблема четко определена? Была ли предоставлена возможность родителям высказаться? Было ли использовано активное слушание?)</i> Ваш комментарий:	Представление информации:	<i>(Была ли информация представлена доступно и понятно родителям? Были ли использованы наглядные материалы? Были ли учтены индивидуальные особенности родителей?)</i> Ваш комментарий:	Разработка плана действий:	<i>(Был ли составлен конкретный план действий? Участвовали ли в его разработке родители? Был ли план реалистичным и достижимым?)</i> Ваш комментарий:	Завершение консультации:	<i>(Подведены ли итоги консультации? Согласованы ли дальнейшие действия? Записаны ли договоренности?)</i> Ваш комментарий:
Цель консультации:	<i>(Определена ли четко? Записана ли? Согласована ли с родителями?)</i> Ваш комментарий:														
Информация о ребенке:	<i>(какая информация собрана педагогом-психологом до консультации? Диагностика, наблюдения, анкеты, данные от учителей?)</i> Ваш комментарий:														
Этап установления контакта:	<i>(Насколько комфортно чувствовали себя родители? Была ли установлена доверительная атмосфера?)</i> Ваш комментарий:														
Обсуждение проблемы	<i>(Была ли проблема четко определена? Была ли предоставлена возможность родителям высказаться? Было ли использовано активное слушание?)</i> Ваш комментарий:														
Представление информации:	<i>(Была ли информация представлена доступно и понятно родителям? Были ли использованы наглядные материалы? Были ли учтены индивидуальные особенности родителей?)</i> Ваш комментарий:														
Разработка плана действий:	<i>(Был ли составлен конкретный план действий? Участвовали ли в его разработке родители? Был ли план реалистичным и достижимым?)</i> Ваш комментарий:														
Завершение консультации:	<i>(Подведены ли итоги консультации? Согласованы ли дальнейшие действия? Записаны ли договоренности?)</i> Ваш комментарий:														

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи								
Кейс -задача 5.	<p>Описание ситуации. Необходимо: Участие в деятельности педагога-психолога, социального педагога учреждения (участие в организации культурно-массовых мероприятий, социально-проектной деятельности; осуществление индивидуальной работы с обучающимися; работа с родителями (родительские собрания, конференции, консультации родителей и др.); участие в работе педсоветов, методических объединений, семинаров и др.). Проведение классного часа, с целью помочь детям осознать свою уникальность и неповторимость, помочь научиться планировать цели, пути самоизменения.</p> <p>Содержание задания 1. Подготовка конспекта классного часа в рамках консультативно-просветительской работы и проведение классного часа. Выберите 1 тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я расту, я изменяюсь» (4-5 е классы) • «Какой Я – Какой Ты?» (6-7-е классы) • «О товариществе и дружбе» (8-9-е классы) • «Счастье быть самим собой» (10-11-е классы) <p style="text-align: center;">План конспект классного часа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема мероприятия: 2. Цели мероприятия (обучающие, развивающие и воспитывающие): 3. Организационная форма. 4. Место проведения. 5. Дата проведения и продолжительность. 6. Оборудование (средства наглядности, в том числе технические средства обучения, декорации, костюмы и т.д.). 7. Краткий сценарный план мероприятия: вступительная беседа; основная часть (работа по теме): 8. Материалы, использованные при подготовке мероприятия (литературные источники, Интернет-ресурсы, воспоминания интересных людей, участников событий, различные документы и др.). 								
Кейс -задача № 6.	<p>Описание ситуации: Необходимо ознакомиться: с документацией педагога-психолога, социального педагога, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его работы. Познакомиться с категориями детей, которым оказывается социально-психолого- педагогическая помощь в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности.</p> <p>Содержание задания 1: Подбор диагностических методик в соответствии с проблемой</p> <table border="1" data-bbox="488 1653 1511 2056"> <thead> <tr> <th data-bbox="488 1653 1086 1720">Группа</th> <th data-bbox="1086 1653 1511 1720">Диагностические методики 1-3 шт.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="488 1720 1086 1888">1. Дети с трудностями в обучении: проблема: Затруднения в усвоении школьной программы, низкая успеваемость, несоответствие темпа обучения индивидуальным возможностям.</td> <td data-bbox="1086 1720 1511 1888"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1888 1086 2022">2. Дети с поведенческими проблемами: проблема: Агрессивность, гиперактивность, импульсивность, дефицит внимания, нарушения социальной адаптации.</td> <td data-bbox="1086 1888 1511 2022"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 2022 1086 2056">3. Дети из неблагополучных семей:</td> <td data-bbox="1086 2022 1511 2056"></td> </tr> </tbody> </table>	Группа	Диагностические методики 1-3 шт.	1. Дети с трудностями в обучении: проблема: Затруднения в усвоении школьной программы, низкая успеваемость, несоответствие темпа обучения индивидуальным возможностям.		2. Дети с поведенческими проблемами: проблема: Агрессивность, гиперактивность, импульсивность, дефицит внимания, нарушения социальной адаптации.		3. Дети из неблагополучных семей:	
Группа	Диагностические методики 1-3 шт.								
1. Дети с трудностями в обучении: проблема: Затруднения в усвоении школьной программы, низкая успеваемость, несоответствие темпа обучения индивидуальным возможностям.									
2. Дети с поведенческими проблемами: проблема: Агрессивность, гиперактивность, импульсивность, дефицит внимания, нарушения социальной адаптации.									
3. Дети из неблагополучных семей:									

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи									
	проблема: Социальная дезадаптация, низкая самооценка, трудности в общении, повышенная тревожность, депрессивные состояния.									
	4. Дети-мигранты: проблема: Трудности адаптации к новой культурной среде, языковой барьер, чувство изоляции, стресс, низкая самооценка.									
	5. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проблема: Физические или психические ограничения, затруднения в обучении и самообслуживании.									
	6. Дети, испытывающие трудности в межличностных отношениях: проблема: Изоляция, отсутствие друзей, конфликты со сверстниками, трудности в коммуникации.									
Кейс -задача № 7.	<p>Описание задания. Необходимо: Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся, индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности (беседа, наблюдение, экспресс-диагностика) по согласованию с педагогом -психологом. Составление психологической характеристики обучающихся. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально- психологических особенностей обучающегося.</p> <p>Содержание задания 1. Подготовка психологической характеристики школьника</p> <p style="text-align: center;">План психолого-педагогической характеристики личности обучающегося</p> <table border="1" data-bbox="488 1263 1514 2016"> <tbody> <tr> <td data-bbox="488 1263 769 1386">1. Общие сведения об обучающемся</td> <td data-bbox="769 1263 1514 1386"><i>Фамилия, имя, год рождения, класс. Общее физическое развитие и состояние здоровья. Условия жизни в семье.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1386 769 1695">2. Характеристика обучающегося как субъекта учебной деятельности</td> <td data-bbox="769 1386 1514 1695"><i>Успеваемость обучающегося (средний балл успеваемости; показатели успеваемости по отдельным предметам; динамика успеваемости). Мотивы учебной деятельности (отношения к знаниям как к ценности, потребность в целенаправленной познавательной деятельности, характеристика познавательных интересов (широта, устойчивость, глубина). Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения.</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1695 769 1850">3. Внеучебная деятельность</td> <td data-bbox="769 1695 1514 1850"><i>Участие в общественной жизни класса, школы; постоянные и временные поручения; другие виды внеучебной деятельности, значимые для обучающегося (спортивная, художественная, трудовая).</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1850 769 2016">4. Характеристика интеллектуальной сферы обучающегося</td> <td data-bbox="769 1850 1514 2016"><i>Характеристика познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение), речи.</i></td> </tr> </tbody> </table>		1. Общие сведения об обучающемся	<i>Фамилия, имя, год рождения, класс. Общее физическое развитие и состояние здоровья. Условия жизни в семье.</i>	2. Характеристика обучающегося как субъекта учебной деятельности	<i>Успеваемость обучающегося (средний балл успеваемости; показатели успеваемости по отдельным предметам; динамика успеваемости). Мотивы учебной деятельности (отношения к знаниям как к ценности, потребность в целенаправленной познавательной деятельности, характеристика познавательных интересов (широта, устойчивость, глубина). Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения.</i>	3. Внеучебная деятельность	<i>Участие в общественной жизни класса, школы; постоянные и временные поручения; другие виды внеучебной деятельности, значимые для обучающегося (спортивная, художественная, трудовая).</i>	4. Характеристика интеллектуальной сферы обучающегося	<i>Характеристика познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение), речи.</i>
1. Общие сведения об обучающемся	<i>Фамилия, имя, год рождения, класс. Общее физическое развитие и состояние здоровья. Условия жизни в семье.</i>									
2. Характеристика обучающегося как субъекта учебной деятельности	<i>Успеваемость обучающегося (средний балл успеваемости; показатели успеваемости по отдельным предметам; динамика успеваемости). Мотивы учебной деятельности (отношения к знаниям как к ценности, потребность в целенаправленной познавательной деятельности, характеристика познавательных интересов (широта, устойчивость, глубина). Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения.</i>									
3. Внеучебная деятельность	<i>Участие в общественной жизни класса, школы; постоянные и временные поручения; другие виды внеучебной деятельности, значимые для обучающегося (спортивная, художественная, трудовая).</i>									
4. Характеристика интеллектуальной сферы обучающегося	<i>Характеристика познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение), речи.</i>									

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи	
	5. Направленность личности	<i>Основные желания и стремления обучающегося. Интересы обучающегося: их содержательность, направленность, широта и устойчивость. Любимые занятия в свободное время. Жизненные планы (профессиональное и моральное самоопределение).</i>
	6. Общение и взаимоотношения	<i>Круг общения обучающегося: группы, членом которых он является (в классе и вне его). Референтная группа. Наличие устойчивого круга друзей (подруг). Общение с обучающимися противоположного пола. Ценности и мотивы общения. Проявления дружбы и товарищества. Преобладающая тематика общения. Коммуникативные умения и проблемы в общении (понимание обучающимися своих сверстников). Взаимоотношения с одноклассниками (сверстниками). Авторитет и уважение в классе. Социометрический статус обучающегося. Отношение к успехам - неудачам одноклассников. Стремление к лидерству. Отношение к мнению одноклассников, к критическим замечаниям в свой адрес. Доброжелательность в отношениях. Самочувствие в коллективе. Отношения с учителями. Любимые учителя. Отношение к похвале и порицанию.</i>
	7. Характеристика индивидуальности обучающегося	<i>Доминирующий тип темперамента и его проявления (уровень активности, работоспособность). Психологические проявления темперамента: сензитивность; экстра - интровертированность; тревожность; эмоциональность: преобладающее настроение. Характерологические особенности обучающегося: коммуникативные черты характера, выражающие отношение к другим людям; рефлексивные черты характера: выражающие отношение к себе. Привычные способы поведения обучающегося. Волевые черты характера обучающегося. Способность к волевому усилию. Специальные способности обучающегося (художественные, музыкальные и др.), их характеристика.</i>
	8. Общие психолого-педагогические выводы	<i>Проявление возрастных особенностей в поведении обучающегося. Самые отличительные и яркие проявления индивидуальности. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности. Прогноз личностного развития обучающегося.</i>

Дата: _____

_____ (подпись)

_____ (ФИО обучающегося)

Продолжение приложения 1

В АНОО ВО ФАСТ»

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)

СПРАВКА¹

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а) учебную практику (Технологическую (проектно-
технологическую), _____ 3 _____ семестр, _____ 4 _____ недели в

(наименование Профильной организации)

с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Обучающийся(аяся) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)
инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда,
техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов,
после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов
работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с
индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе.
Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики
сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

(Ф.И.О.) _____ (подпись)

«__» _____ 20__ г.

¹ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

Аттестационный лист

ФИО обучающегося
Курс
Группа
Направление подготовки
Профиль подготовки
Вид практики
Тип практики
Место прохождения практики
Период прохождения практики

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Владение материалом (нужное отметить ✓):**Обучающийся:**

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):

- дает аргументированные ответы на вопросы;
- дает ответы на вопросы по существу;
- дает ответы на вопросы не по существу;
- не может ответить на вопросы;

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

Продолжение приложения 2

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	ПРОФИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*	АКАДЕМИЯ Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
Профессиональные компетенции			
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-5	Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный

Примечание:

Повышенный уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Базовый уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

Пониженный уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

Продолжение приложения 2

Замечания руководителя практики от профильной организации:

Отчет по _____ соответствует / не соответствует требованиям программы практики и рекомендуется / не рекомендуется к защите с оценкой «_____».

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

«__» _____ 20__ г.

Замечания руководителя практики от Академии

Отчет по _____ соответствует / не соответствует требованиям программы практики и рекомендуется / не рекомендуется к защите с оценкой «_____».

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

«__» _____ 20__ г.