

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

20 » января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск  
2025

Программу составил (и):

Гам Владимир Иванович, д.п.н. профессор  
Перистых Элеонора Игоревна  
Михайлова Валерия Евгеньевна, к.п.н.  
Парц Ольга Степановна, к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины: **Технологическая (проектно-технологическая) практика**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями)

на основании учебного плана: по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Общие положения. Вид, тип практики, форма проведения Практики	4
2	Место практики в структуре образовательной программы. объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	4
3	Цели и задачи практики	4
4.	Планируемые результаты обучения по производственной практике: технологической (проектно-технологическая) практике, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций	5
5.	Формы отчетности по практике	8
6.	Содержание производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика	8
7.	Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика	11
8.	Описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика	13
9.	Технические требования по оформлению отчета по практике	14
10.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика	16
11.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19

## Рабочая программа практики

№	Вид практики	Тип практики	Объем практики		Продолжительность практики, кол-во недель	Курс	Семестр	Формируемые компетенции
			з.е.	акад.ч.				
1	Производственная	Технологическая (проектно-технологическая) практика	9	324	6	4	8	УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

### 1. Общие положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль Дошкольное образование обучающиеся за время обучения должны пройти производственную практику: технологическая (проектно-технологическая) практика

Вид, тип, формы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика определяется типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

### 2. Место практики в структуре образовательной программы. объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока Б2 «Практики».

Общая трудоемкость практики составляет 324 часа (9 з.е.), 8 семестр

Продолжительность в неделях: 6 недель.

Технологическая (проектно-технологическая) практика базируется на освоении дисциплин учебного плана, создающих теоретическую и методологическую основу для её прохождения: Методика познавательного развития детей дошкольного возраста, Методика речевого развития детей дошкольного возраста, Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, Психология и педагогика игры, Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, Теория и методика художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста, Теория и методика ознакомления с социальным миром, Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности, Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, Моделирование образовательной программы в детском саду. Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе производственной практики материалы будут использованы бакалаврами при подготовке к итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Цель и задачи практики

Целью производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика является подготовка обучающихся к обеспечению взаимосвязи между полученными

студентами теоретическими знаниями и применению этих знаний в ходе педагогической работы в ДООУ, обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- Формирование профессиональных компетенций у студентов, необходимых для организации процесса познавательного развития ребенка; для понимания студентами роли в этом процессе личностно-развивающего взаимодействия взрослых и детей.
- Формирование умений организовывать познавательно-исследовательскую деятельность детей раннего и дошкольного возраста.
- Формирование владения технологиями конструирования занятия в ДОО; умения применять в реальном учебном процессе современные технологии и методики обучения, в том числе информационные;
- Развитие у студентов способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между АНОО ВО «Федеральная академия социальных технологий» (далее Академия) и профильными организациями. Практика может быть организована непосредственно в Академии, в том числе в его структурном подразделении. Для руководства практикой, проводимой в Академии, обучающемуся назначается руководитель практики от Академии. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Академии и руководитель практики от профильной организации.

#### **4. Планируемые результаты обучения по производственной практике: научно-исследовательской работе, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
<b>ПК-3</b>	Способен формировать развивающую среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании
<b>ПК-4</b>	Способен организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность в дошкольном образовании
<b>ПК-5</b>	Способен организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен продемонстрировать результаты освоения компетенций:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные иски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	<b>Знать:</b> - основные направления профессиональной деятельности педагога; <b>Уметь:</b> - правильно поставить исследовательскую задачу, применять различные экспериментальные планы для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - осуществлять эффективный отбор методов исследования в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей; - использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; <b>Владеть:</b> - навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических

		<p>особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач.</li> </ul>
<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, закономерности, этапы и особенности развития мировой культуры, культурных процессов и межкультурных взаимодействий;</li> <li>- возможные социальные, культурные и личностные различия участников образовательного процесса;</li> <li>- основы поликультурного образования, закономерности поведения в социуме;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений;</li> <li>– формы речи (устной и письменной);</li> <li>– особенности основных функциональных стилей;</li> <li>– языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и иностранного языка (иностранных языков)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в различных речевых ситуациях;</li> <li>– адекватно реализовать свои коммуникативные намерения;</li> </ul>

	<p>межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>– выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера;  <b>Владеть:</b>  – жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения</p>
<p><b>ОПК-2.</b>  Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.  ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.  ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><b>Знать:</b>  - основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).  <b>Уметь:</b>  - анализировать дополнительные образовательные программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);  <b>Владеть:</b>  - навыками анализа дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
<p><b>ОПК-3.</b>  Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности;  - методологические основы</p>

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной деятельности;</li> <li>- методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к структуре и к условиям реализации основной образовательной программы;</li> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> </ul>

	<p>результатов на основе принципов объективности и достоверности.  ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;  <b>Владеть:</b>  - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-6.</b>  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b>  - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;  - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  <b>Уметь:</b>  - анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;  - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ и проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;  - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.  <b>Владеть:</b>  - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.),</p>

		<p>учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- специфику использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>- специальные научные основы в предметной области;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>- использовать на практике специальные научные знания.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>- приемами специальных научных знаний в различных видах деятельности.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- содержание, сущность, закономерности и особенности изучаемых в дошкольном образовании явлений и процессов;</p> <p>- базовые теории изучаемых предметных областей и принципы, определяющие место</p>

	<p>обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы непосредственно образовательной и других видов деятельности, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>каждого предмета в общей картине мира;  - принципы разработки и реализации программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  <b>Уметь:</b>  - демонстрировать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационных задач;  - отбирать материал содержания предметной области, формы и методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  <b>Владеть:</b>  - методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными, с учетом специфики предметной области;  - методами и приемами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;  - способностью осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов.</p>
<p><b>ПК-2.</b>  Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования.  ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.),</p>	<p><b>Знать:</b>  - методы и формы организации воспитательной деятельности дошкольников как в рамках учебной деятельности, так и во внеурочной деятельности: коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия.  <b>Уметь:</b>  - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой учебного предмета;  - применять методы и средства регулирования поведения</p>

	<p>методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью ставить воспитательные цели и проектировать воспитательный процесс, направленный на развитие обучающегося, независимо от его способностей и характера;</li> <li>- навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания;</li> <li>- навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p><b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции в организации развивающей деятельности (познавательной, исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственно развивающей и других видов деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интеграции учебных предметов в различные виды развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</li> <li>- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов в дошкольном</li> </ul>

	<p>ПК 3.3. Владеет современными технологиями, обеспечивающими создание предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации</p>	<p>образовании в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать процесс формирования образовательной среды детского сада в целях достижения детьми личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) дошкольников, в том числе с использованием потенциала социокультурной среды региона, детского сада для всестороннего развития, социализации ребенка и достижения им личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</li> </ul>
<p><b>ПК-4.</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность в дошкольном образовании</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную деятельность воспитанников в соответствующих образовательных областях. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности воспитанников в соответствующих образовательных областях.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования и место закладываемых в дошкольном образовании основ культуры исследовательской и проектной деятельности в системе развития универсальных учебных действий и основополагающих умений учебного проектирования у детей средствами учебных предметов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать проектные технологии в процессе дошкольного образования, разрабатывать и реализовывать учебно-проектную деятельность детей, используя предметные области дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности дошкольников;</li> <li>- проектным методом при создании образовательной среды в процессе дошкольного образования.</li> </ul>

<p><b>ПК-5.</b> Способен организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-5.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-5.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-5.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p><b>Знать:</b> - современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; - учебные цифровые продукты; - инструменты для работы; - различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. <b>Уметь:</b> - использовать электронный учебник, онлайн-курс, мобильное приложение, электронные календари и органайзеры, онлайн-документы, мессенджеры и другие средства общения; - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений. <b>Владеть:</b> - основными компьютерными инструментами: визуализации данных, явлений, процессов, вычислений численных и символьных; обработки данных (статистики); - средствами педагогического мониторинга образовательного процесса, в том числе с целью его коррекции</p>
--	--	---

## 5. Формы отчетности по учебной практике

По окончании практики обучающийся представляет на кафедру следующие документы (загружаются в ЭИОС Академии):

1. Отчет обучающегося о выполнении индивидуальных заданий. Файл включает следующие элементы:

- титульный лист (Приложение № 1);
- выполненные индивидуальные задания по форме (Приложение № 1);
- аттестационный лист об оценке уровня сформированности компетенций в ходе прохождения обучающимся практики (Приложение № 2);
- справку на фирменном бланке профильной организации о прохождении практики, подписанная ответственным лицом профильной организации;
- графические, аудио-, фото-, видео-материалы, наглядные образцы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике (при необходимости).

1. Отчет о прохождении практики составляется обучающимся в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики, индивидуальными заданиями и дополнительными указаниями руководителей практики от Академии и профильной организации. Отчет должен

отражать отношение обучающегося к изученным материалам по вопросам деятельности профильной организации, с которыми обучающийся знакомился, знаниями и навыками, которые обучающийся приобрел в ходе практики. Отчет обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее 2-х рабочих дней до сдачи дифференцированного зачета по практике.

2. В аттестационном листе, который выдается обучающемуся по завершению прохождения практики, руководителями от профильной организации и Академии отражается оценка уровня сформированности каждой компетенции в соответствии с установленной шкалой оценки. Аттестационный лист подписывается руководителем практики от профильной организации и от Академии.

3. Содержание индивидуальных заданий зависит от вида практики и содержат кейсы для выполнения. Результатами выполнения индивидуального задания могут быть приобретение первоначальных навыков работы в определенной должности, выполнение дополнительных задач, поставленных руководителем практики, осуществление систематизации и анализа собранных материалов в отчете по практике и т.п.

#### **6. Содержание производственной практики:** технологическая (проектно-технологическая) практика

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика осуществляется в три этапа:

1. Подготовительный этап – решение организационных вопросов перед началом практики.

2. Основной этап – знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Выполнение профессиональных действий в образовательной организации. Проведение мероприятий по сбору, обработке и систематизации фактического и теоретического материала, проведение анализа и самоанализа образовательной практики.

3. Заключительный этап – подготовка отчетной документации, представление отчетной документации через Личный кабинет, прохождение промежуточной аттестации по практике.

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (этап) практики</b>	<b>Вид работы на практике</b>	<b>Объем</b>
1	Подготовительный этап. Решение организационных вопросов перед началом практики	Участие в установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	10 ч
2	Основной этап	1. Знакомство с содержанием деятельности профильной организации; нормативной документацией, воспитателем -куратором, детским коллективом. Осуществление наблюдения и диагностики. 2. Осуществление педагогической деятельности. Выполнение работы по типовым контрольным заданиям.	290 ч.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид работы на практике	Объем
3	Заключительный этап	Составление отчета по производственной практике: научно-исследовательской работе. Представление отчетной документации через ЭИОС Академии. Прохождение промежуточной аттестации по практике.	24 ч.
	Итого:		324 ч.

✓ **Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Блок Образовательные технологии 2 недели**

**Задание 1.** Изучение возможностей сюжетно-ролевой игры, способов формирования игровых умений, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей, в которой они реализуют разнообразные представления, вступают во взаимодействие со сверстниками в небольших игровых объединениях. Изучение рекомендации по организации сюжетно-ролевой игры. Наблюдение за обучающей и развивающей деятельностью педагога на занятиях (не менее 5). Проектирование и проведение занятий (не менее 5) с использованием сюжетно-ролевой игры. Разработка технологической карты занятий, реализующего алгоритм сюжетно-ролевой игры.

**Задание 2.** Конструирование учебного содержания занятия, подбор образовательных ресурсов, выбор педагогических технологий и дидактических приемов, составление конспектов, подготовка методических материалов к ним. Проведение занятий (не менее 3) с использованием дидактической игры. Отработка умений практического использования элементов дидактической игры в различных видах деятельности. Подбор дидактических игр (не менее 4) с разной обучающей целью.

**Задание 3.** Изучение современных технологии дошкольного воспитания (здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология ТРИЗ, технология личностно-ориентированного подхода, игровые технологии, проблемного обучения). Реализация технологии или ее элементов в образовательном процессе ДОУ. Выбор средств: методик и технологий для проведения 1-2 запланированных занятий. Подготовка плана-карты занятия, с использованием образовательной технологии.

### **Блок Проектная деятельность 2 недели**

**Задание 4.** Изучение ФГОС ДО, ФООП. Исследование особенностей проектной деятельности и методики составления проектных заданий в рамках обучения в дошкольной организации. Изучение проектов сайт Воспитатели онлайн <https://vosпитatel.online/proektnaya-deyatelnost?ysclid=m5z4q2brm3797458279>. Посещение учебных занятий. Наблюдение за обучающей и развивающей деятельностью педагога на занятиях (не менее 2 занятий). Составление плана деятельности субъектов процесса проектирования на различных этапах.

**Задание 5.** Изучение ФГОС НОО, ФООП. Выбор темы для группового учебного проекта, пользуясь сайтом Обучонок <https://obuchonok.ru/node/851?ysclid=ltl11k7nwp613292391> или связанной с ВКР. Организация групповой учебно-проектной деятельности в классе: микрогруппы по 4 человека участвуют в подготовке проектов в течение недели. Представление 1 паспорта учебного проекта.

**Задание 6.** Изучение специфики реализации проектов по тематике, связанной с дошкольным образованием (по развитию мелкой моторики, сенсорного восприятия, математических представлений или любому другому направлению), соответствующему программе дошкольного образования. Разработка структуры, цели и задач проекта. Поиск

информации, сбор и анализ данных, необходимых для выполнения проекта. Выполнение проекта, обобщение полученных результатов. Разработка содержания основного этапа в проекте по развитию мелкой моторики у детей дошкольников «Умелые ручки».

### **Блок Совместная деятельность педагога с детьми 2 недели**

**Задание 7.** Изучение условий, созданных в группе ДОО (варианты организации познавательной среды: «уголок природы», «уголок музыкального развития», «уголок творческого развития», «экологический уголок» и т.д.). При помощи методики изучения насыщенности предметно-пространственной среды по Е.В. Рылеевой проведение анализа особенностей среды группы (Методика изучения насыщенности предметно-пространственной среды (Е.В. Рылеева) <https://multiurok.ru/index.php/files/metodika-diagnostiki-predmetno-razvivaiushchei-sre.html?ysclid=m650zdu5fs411895783>). Наблюдение за деятельностью воспитателя (не менее 5 занятий), с использованием ресурсов развивающей образовательной среды. Подготовка плана по созданию позитивной и стимулирующей образовательной среды в группе детского сада.

**Задание 8.** Посещение внеурочных мероприятий и наблюдение за используемыми педагогом сказкотерапевтических приемов. Актуализация принципов применения сказкотерапевтических приемов. Проведение 1-2 тематических мероприятий в группе с использованием сказкотерапевтических приемов. Разработка внеурочного занятия, направленного на создание воспитывающей образовательной среды. Подготовка структуры развивающего сказкотерапевтического занятия по темам «Доброта и помощь», «Трудолюбие», «Уважение к старшим».

**Задание 9.** Систематизация знаний о структуре занятий, их классификацией. Актуализация знаний о типах занятий, программном содержании, методах и приёмах. Подготовка к занятиям разных видов: однотемное (классические занятия по разделам обучения), комплексное, интегрированное, и их проведение (не менее 5 занятий). Подготовка карты самоанализа занятия.

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типами задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы;
- описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов производственной практики: научно-исследовательской работы;
- типовые контрольные задания или кейсы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов производственной практики: научно-исследовательской работы.

**Перечень компетенций с указанием оценочных средств, этапов их формирования в процессе производственной практики: педагогическая**

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство
1	<b>Подготовительный этап.</b> Инструктирование обучающегося через ЭИОС Академии	УК-2	Заполнение обучающимся интерактивных форм по итогам инструктирования.
2	<b>Содержательный этап</b>	УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.	Отчет по практике с выполненными заданиями.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность воспитателя (ФГОС ДО, ФООП, воспитательной программы ДОУ, рабочая программа.</li> <li>• Посещение занятий воспитателя.</li> <li>• Изучение возможностей сюжетно-ролевой игры, дидактической игры, современных технологии дошкольного воспитания, проектной деятельности.</li> <li>• Организация совместной деятельности с детьми, организация развивающей среды.</li> <li>• Работа в качестве воспитателя, обеспечение воспитания, развития, обучения детей в соответствии с образовательными стандартами и программами, подготовка планово-программной документации, проектов, конспектов занятий. Проведение учебных и внеурочных занятий по разным направлениям. Реализация требований к проведению занятий в ДОУ.</li> <li>• Отработка различных видов анализа и самоанализа занятий.</li> </ul>	УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.	Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4. Задание 5. Задание 6. Задание 7. Задание 8. Задание 9.
3	<b>Заключительный этап.</b> Систематизация собранного нормативного и фактического материала. Загрузка в ЭИОС Академии.	УК- 2.	Отчет с выполненными заданиями.

## **8. Описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов производственной практики: педагогическая**

Оценивание результатов производственной практики: педагогическая происходит в три этапа.

1. Автоматизированный прием отчета в соответствии с требованиями.
2. Оценивание руководителем учебной практики от образовательной организации – базы практики по критериям и шкалам оценивания.
3. Оценивание руководителем учебной практики от Академии.

### **Критерии выставления отметок**

**Отметка «отлично» / «зачтено»** (повышенный уровень сформированности компетенций выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

**Отметка «хорошо» / «зачтено»** (базовый уровень сформированности компетенций выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с не принципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

**Отметка «удовлетворительно» / «зачтено»** (пониженный уровень сформированности компетенций) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

**Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено»** (компетенции не сформированы) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся на промежуточной аттестации оценки «Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)» является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторного прохождения по специально разработанному в образовательной организации графику.

## **9. Технические требования по оформлению отчета по практике**

Отчет является основным документом, подтверждающим работу обучающегося в период прохождения практики. Отчет должен раскрывать все вопросы и требования программы. Проверку отчета осуществляет руководитель практики от Академии.

В отчете отражается конкретное содержание работ, выполненных обучающимся в соответствии с программой, анализ и выводы по разделам программы практики.

Текст отчета по итогам учебной практики (далее – Отчет) набирается в Microsoft Word в формате А4 и с полями сверху – 2,0 см, снизу – 2,0 см, слева – 3,0 см, справа – 1,0 см. Оформление текста (междустрочный интервал – 1,5; шрифт – 14 пт.; гарнитура – Times New Roman). Нумерация страниц снизу посередине печатного листа. Не допускается использование каких-либо сокращений в словах. Все страницы, схемы, рисунки и таблицы необходимо пронумеровать.

Приложения к отчету следует пронумеровать и дать на них ссылки в соответствующих местах текста отчета. При необходимости в приложении могут быть даны также схемы и таблицы.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в отчете непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, по центру страницы, без кавычек и содержит слово Рисунок и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1 (Рис. 1. Название рисунка).

Таблицы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, выравнивание по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Слово «Таблица» и ее порядковый номер (без знака №) пишется над таблицей в правой стороне. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1.

Название таблицы оформлено посередине сверху. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1.

Текст названия столбцов выполнен жирным шрифтом посередине столбца. Шрифт жирный, 11, Arial, межстрочный интервал – 1.

Текст Таблицы оформлен размером 11, шрифт Arial не жирно, межстрочный интервал – 1.

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминаний в тексте. В приложениях, состоящих из нескольких страниц, указывается на первой странице: Приложение 1, на второй и последующей: Продолжение приложения 1, на последней странице: Окончание приложения 1.

В отчете необходимо разместить список использованной литературы (не менее 14 источников).

Оформление списка литературы по ГОСТ Р 7.0.100 – 2018: Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

[http://library.vstu.ru/2022/docs/GOST\\_R\\_7.0.100-2018.pdf](http://library.vstu.ru/2022/docs/GOST_R_7.0.100-2018.pdf)

#### **Примеры:**

##### **Книги с одним автором:**

Рябков, В. М. Историография функций культурно-досуговых учреждений (вторая половина XX – начало XXI вв.) : учеб. пособие / В. М. Рябков ; МГУКИ. – Москва : Изд-во МГУКИ, 2010. – 212 с. – ISBN 987-5-9772-0162-9.

##### **Книги с двумя авторами:**

Бунатян, Г. Г. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга : путеводитель / Г. Г. Бунатян, М. Г. Чарная. – Санкт-Петербург : Паритет, 2007. – 254 с. – ISBN 978-5-93437-164-8.

##### **Книги с тремя авторами:**

Гриханов, Ю. А. Библиотечные фонды: стратегия развития / Ю. А. Гриханов, Н. З. Стародубова, Н. И. Хахалева ; РГБ. – Москва : Пашков дом, 2008. – 143 с. – ISBN 978-5-7510-0404-0.

##### **Книги с четырьмя авторами:**

*Описываются под заглавием. За косой чертой указывают всех авторов.*

Информационно-библиографическая культура : учеб. пособие / В. В. Брежнева, Т. В. Захарчук, А. А. Грузова, М. И. Кий ; СПбГИК. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2017. – 203 с. – ISBN 978-5-94708-243-2.

##### **Книги с пятью и более авторами:**

*Описываются под заглавием. Допускается сокращать – перечислить первых 3-х с обозначением [и др].*

Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / В. С. Кунарев, И. И. Башмашникова, В. Н. Бледнова [и др] ; Учеб.-метод. об-ние по направлениям пед. образования, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2009. – 138 с. – ISBN 978-5-8064-1465-7.

##### **Книги, описанные под заглавием (сборники под общим заглавием):**

Знаменитые музеи-усадьбы России / сост. И. С. Ненарокова. – Москва : АСТ-Пресс, 2010. – 383 с. : ил. – ISBN 978-5-462-00997-6.

##### **Тома многотомного издания:**

Пастернак, Б. Л. Полное собрание сочинений с приложениями. В 11 т. Т. 7. Письма, 1905–1926 / Б. Л. Пастернак. – Москва : Слово / Slovo, 2005. – 823 с. – ISBN 5-85050-687-X.

##### **Статьи из книг и сборников:**

Минкина, В. А. Участие службы информации в рекламной деятельности / В. А. Минкина, Н. В. Рудакова // Справочник информационного работника / ред. Р. С. Гиляревский, В. А. Минкина. – Санкт-Петербург, 2005. – С. 405–410.

##### **Статьи из журналов с одним автором:**

Ивонина, Л. И. Придворная жизнь в эпоху Карла II Стюарта / Л. И. Ивонина // Вопросы

истории. – 2010. – № 11. – С. 110–123.

**Статьи из журналов с двумя и более авторами:**

Сысоева, Е. А. Роль библиотечного фонда в формировании правовой, технологической и графической культуры школьников и студентов / Е. А. Сысоева, М. В. Непобедный // Библиотековедение. – 2010. – № 2. – С. 28–33.

При нарушении технических требований отчет будет возвращен обучающемуся на доработку.

**10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

**10.1. Литература**

**а) Основная литература:**

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/538281>

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/561060>

3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/537914>

4. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / И. Н. Галасюк [и др.] ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18594-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/537422>

5. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/537695>

6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/569727>

**б) Дополнительная учебная литература:**

1. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для вузов / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14574-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/544399>

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/561619>

3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/537867>

4. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / И. Н. Галасюк [и др.] ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18594-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/537422>

5. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации : учебное пособие для вузов / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14318-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/544259>

6. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/544914>

7. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/538874>

#### в) Электронные ресурсы:

- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvoznrast.ru/>
- Всероссийское сетевое издание «Дошкольник». <http://doshkolnik.ru/>
- Газета «Дошкольное образование» <https://dob.1sept.ru/>
- Детская психология <http://www.childpsy.ru/>
- Детский сад.ру <http://www.detskiysad.ru/>
- Институт новых технологий образования. <http://www.int-edu.ru>
- Лаборатория дошкольного образования <http://ldv.metodcenter.edusite.ru/pla1.html>
- Центр образовательных инициатив <https://coikonkurs.ru/?ysclid=m5w0dm8xf210650818>

#### 10.2. Открытые информационные справочные системы

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

– ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>

– Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

– Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

– Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

– Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

– Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>

– Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

#### 10.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Материально-техническое обеспечение практики является достаточным для достижения целей практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных, научно-производственных и других работ.

Материально-техническая база имеет возможность обеспечить доступ обучающихся к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Для выполнения индивидуальных заданий на практику, оформления отчета о выполнении индивидуальных заданий обучающимся доступна электронная образовательная среда образовательной организации:

- сервера с электронным образовательным ресурсом, базами данных, позволяют обеспечить одновременный доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, к электронному образовательному ресурсу, информационно-образовательному ресурсу;

- компьютерная техника с мультимедийными комплексами и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к интернет-ресурсам;
- модуль ЭИОС «Личный кабинет» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы;
- Помещения – учебные аудитории для проведения самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Группы 1-14	644045, г. Омск, ул. Блюхера, д. 24/1
2	Аудитория для самостоятельной работы: методический кабинет, ноутбук, МФУ	644045, г. Омск, ул. Блюхера, д. 24/1

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в системе дистанционного обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду Академии.

#### **10.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса**

По прохождении практики используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

#### **11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для слабовидящих студентов используются фонды

оценочных средств с укрупненным шрифтом. На дифференцированный зачет приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с **тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих** семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, **имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ  
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Направление подготовки:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:** Дошкольное образование

**Форма обучения:** заочная

**Кафедра специальных дисциплин**

**ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

(вид практики)

**Технологическая (проектно-технологическая)**

(тип практики)

\_\_\_\_\_ семестр

**Обучающийся**

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

(подпись)

**Ответственное лицо  
от Профильной организации  
М.П. (при наличии)**

\_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

(подпись)

**Омск  
20\_\_**

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики**

№ п/п	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>																																
Кейс-задача № 1	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо ознакомиться: изучение возможностей сюжетно-ролевой игры, способов формирования игровых умений, обеспечивающих самостоятельную творческую игру детей, в которой они реализуют разнообразные представления, вступают во взаимодействие со сверстниками в небольших игровых объединениях. Изучение рекомендации по организации сюжетно-ролевой игры. Наблюдение за обучающей и развивающей деятельностью педагога на занятиях. (не менее 5).</p> <p><b>Содержание задания:</b> Проектирование и проведение занятий (не менее 5) с использованием сюжетно-ролевой игры. Разработка технологической карты занятий, реализующего алгоритм сюжетно-ролевой игры.</p> <p align="center"><b>Технологическая карта занятия, реализующего сюжетно-ролевую игру</b></p> <p>Цели: воспитательная обучающая развивающая</p> <table border="1" data-bbox="264 994 1461 1830"> <thead> <tr> <th data-bbox="264 994 986 1055">Компоненты процесса обучения</th> <th data-bbox="991 994 1233 1055">Деятельность педагога</th> <th data-bbox="1238 994 1461 1055">Деятельность детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="264 1061 986 1128">Этапы реализации технологии групповой работы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1135 986 1196"><b>I Подготовка</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1202 986 1263">1. Диагностика готовности детей к работе в группах</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1270 986 1368">2. Постановка познавательных, воспитательных, развивающих задач</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1375 986 1435">3. Инструктаж о поведении в игре</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1442 986 1541">4. Раздача ролей (автор читающий текст, главные герои, зрители). Создание необходимой игровой среды.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1547 986 1677"><b>II Сюжетно-ролевая игра.</b> Для сохранения интереса детей в процессе проведения сюжетно-ролевых игр педагогу требуется воздействовать на воображение дошкольников</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1684 986 1744"><b>III Заключительная часть</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1751 986 1830">1 Обсуждение результатов сюжетно-ролевой игры</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Компоненты процесса обучения	Деятельность педагога	Деятельность детей	Этапы реализации технологии групповой работы			<b>I Подготовка</b>			1. Диагностика готовности детей к работе в группах			2. Постановка познавательных, воспитательных, развивающих задач			3. Инструктаж о поведении в игре			4. Раздача ролей (автор читающий текст, главные герои, зрители). Создание необходимой игровой среды.			<b>II Сюжетно-ролевая игра.</b> Для сохранения интереса детей в процессе проведения сюжетно-ролевых игр педагогу требуется воздействовать на воображение дошкольников			<b>III Заключительная часть</b>			1 Обсуждение результатов сюжетно-ролевой игры		
Компоненты процесса обучения	Деятельность педагога	Деятельность детей																															
Этапы реализации технологии групповой работы																																	
<b>I Подготовка</b>																																	
1. Диагностика готовности детей к работе в группах																																	
2. Постановка познавательных, воспитательных, развивающих задач																																	
3. Инструктаж о поведении в игре																																	
4. Раздача ролей (автор читающий текст, главные герои, зрители). Создание необходимой игровой среды.																																	
<b>II Сюжетно-ролевая игра.</b> Для сохранения интереса детей в процессе проведения сюжетно-ролевых игр педагогу требуется воздействовать на воображение дошкольников																																	
<b>III Заключительная часть</b>																																	
1 Обсуждение результатов сюжетно-ролевой игры																																	

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																
<p>Кейс-задача № 2</p>	<p><i>Описание ситуации:</i>  <b>Необходимо ознакомиться:</b> с конструированием учебного содержания занятия, подбором образовательных ресурсов, выбором педагогических технологий и дидактических приемов, составление конспектов. Проведение занятий (не менее 3) с использованием дидактической игры. Отработка умений практического использования элементов дидактической игры в различных видах деятельности.</p> <p><b>Содержание задания:</b> Подбор дидактических игр (не менее 4) с разной обучающей целью.                      План интеграции дидактической игры (с примерами) в учебное занятие:</p> <table border="1" data-bbox="264 622 1423 1641"> <thead> <tr> <th data-bbox="264 622 360 931">ЭТАП</th> <th data-bbox="360 622 855 931">Тема: "Овощи и фрукты". Цель: Закрепить знания детей об овощах и фруктах, развивать умение классифицировать их по признакам (цвет, форма, вкус).</th> <th data-bbox="855 622 1423 931">Дидактическая игра: "Разложи овощи и фрукты". Дети получают картинки с изображением овощей и фруктов и два обруча или корзины с подписями "Овощи" и "Фрукты". Они должны правильно распределить картинки по группам. Можно усложнить игру, добавив группы по цвету ("Красные овощи", "Зеленые фрукты") или по форме ("Круглые овощи", "Длинные фрукты").</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="264 931 360 1066">1.</td> <td data-bbox="360 931 855 1066">Тема: "Домашние животные". Цель: Расширить знания детей о домашних животных, их детенышах и звуках, которые они издают.</td> <td data-bbox="855 931 1423 1066"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1066 360 1267">2.</td> <td data-bbox="360 1066 855 1267">Тема: "Геометрические фигуры". Цель: Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), развивать мелкую моторику и пространственное мышление.</td> <td data-bbox="855 1066 1423 1267"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1267 360 1402">3.</td> <td data-bbox="360 1267 855 1402">Тема: "Дикие животные". Цель: Познакомить детей с различными дикими животными, их средой обитания и образом жизни.</td> <td data-bbox="855 1267 1423 1402"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1402 360 1641">4.</td> <td data-bbox="360 1402 855 1641">Тема: "Транспорт" Цель: Закрепить знания детей о разных видах транспорта (наземный, водный, воздушный), развивать умение классифицировать транспорт по назначению.</td> <td data-bbox="855 1402 1423 1641"></td> </tr> </tbody> </table>		ЭТАП	Тема: "Овощи и фрукты". Цель: Закрепить знания детей об овощах и фруктах, развивать умение классифицировать их по признакам (цвет, форма, вкус).	Дидактическая игра: "Разложи овощи и фрукты". Дети получают картинки с изображением овощей и фруктов и два обруча или корзины с подписями "Овощи" и "Фрукты". Они должны правильно распределить картинки по группам. Можно усложнить игру, добавив группы по цвету ("Красные овощи", "Зеленые фрукты") или по форме ("Круглые овощи", "Длинные фрукты").	1.	Тема: "Домашние животные". Цель: Расширить знания детей о домашних животных, их детенышах и звуках, которые они издают.		2.	Тема: "Геометрические фигуры". Цель: Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), развивать мелкую моторику и пространственное мышление.		3.	Тема: "Дикие животные". Цель: Познакомить детей с различными дикими животными, их средой обитания и образом жизни.		4.	Тема: "Транспорт" Цель: Закрепить знания детей о разных видах транспорта (наземный, водный, воздушный), развивать умение классифицировать транспорт по назначению.	
ЭТАП	Тема: "Овощи и фрукты". Цель: Закрепить знания детей об овощах и фруктах, развивать умение классифицировать их по признакам (цвет, форма, вкус).	Дидактическая игра: "Разложи овощи и фрукты". Дети получают картинки с изображением овощей и фруктов и два обруча или корзины с подписями "Овощи" и "Фрукты". Они должны правильно распределить картинки по группам. Можно усложнить игру, добавив группы по цвету ("Красные овощи", "Зеленые фрукты") или по форме ("Круглые овощи", "Длинные фрукты").															
1.	Тема: "Домашние животные". Цель: Расширить знания детей о домашних животных, их детенышах и звуках, которые они издают.																
2.	Тема: "Геометрические фигуры". Цель: Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), развивать мелкую моторику и пространственное мышление.																
3.	Тема: "Дикие животные". Цель: Познакомить детей с различными дикими животными, их средой обитания и образом жизни.																
4.	Тема: "Транспорт" Цель: Закрепить знания детей о разных видах транспорта (наземный, водный, воздушный), развивать умение классифицировать транспорт по назначению.																
<p>Кейс-задача № 3</p>	<p><i>Описание ситуации:</i>  <b>Необходимо ознакомиться:</b> с современными технологиями дошкольного воспитания (здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология ТРИЗ, технология личностно-ориентированного подхода, игровые технологии, проблемного обучения). Изучение примеров реализации технологии или ее элементов в образовательном процессе ДОУ. Выбор средств: методик и технологий для проведения 1-2 запланированных занятий.</p> <p><b>Содержание задания:</b>                      Подготовка плана-карта занятия, с использованием образовательной технологии  <b>План-карта занятия, с использованием образовательной технологии</b></p> <p><b>Тема:</b>  <b>Цель:</b></p>																

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																							
	<p><b>Возрастная группа:</b>  <b>Дидактический материал:</b> Пример: Карточки с изображениями предметов и звуками, подручные материалы для создания звуков (бумага, камушки, погремушки), интерактивная доска, аудиозаписи различных звуков, цветные карандаши, пластилин, Ваш вариант  <b>Ожидаемые результаты:</b> Дети научатся.....  <b>Методы и технологии:</b> Игровые технологии, проектный метод, использование цифровых образовательных ресурсов (интерактивная доска), элементы STEM-образования (простейшие эксперименты со звуком), Ваш вариант</p> <table border="1" data-bbox="264 539 1406 1019"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>время</th> <th>Используемый метод</th> <th>Используемые технологии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Организационный этап</td> <td>5 мин</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Основной</td> <td>20 минут</td> <td>Дидактическая игра: ..... Творческое задание .....</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Заключительный</td> <td>5 мин</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Рефлексия</td> <td>5 минут</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Этап	время	Используемый метод	Используемые технологии	Организационный этап	5 мин			Основной	20 минут	Дидактическая игра: ..... Творческое задание .....		Заключительный	5 мин			Рефлексия	5 минут		
Этап	время	Используемый метод	Используемые технологии																					
Организационный этап	5 мин																							
Основной	20 минут	Дидактическая игра: ..... Творческое задание .....																						
Заключительный	5 мин																							
Рефлексия	5 минут																							
Кейс-задача № 4	<p><i>Описание ситуации:</i>  <b>Необходимо:</b> Изучение ФГОС ДО, ФООП. Исследование особенностей проектной деятельности и методики составления проектных заданий в рамках обучения в дошкольной организации. Посещение учебных занятий. Наблюдение за обучающей и развивающей деятельностью педагога на занятиях (не менее 2 занятий).  <b>Содержание задания.</b> Составление плана деятельности субъектов процесса проектирования на различных этапах  <b>Деятельность субъектов процесса проектирования на различных этапах реализации проекта</b></p> <table border="1" data-bbox="264 1417 1385 2056"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Этапы</th> <th>Деятельность педагога</th> <th>Деятельность детей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Начинание</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Планирование</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Выполнение</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Оценка результатов</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				№	Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	1	Начинание			2	Планирование			3	Выполнение			4	Оценка результатов		
№	Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей																					
1	Начинание																							
2	Планирование																							
3	Выполнение																							
4	Оценка результатов																							

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																																			
	5	Защита проекта																																		
Кейс-задача № 5	<p><i>Описание ситуации:</i>  <b>Необходимо:</b> изучение ФГОС ДО, ФООП. Изучение сайта Обучонок <a href="https://obuchonok.ru/doshkolniki?ysclid=m5z4tdmdat203202812">https://obuchonok.ru/doshkolniki?ysclid=m5z4tdmdat203202812</a> Организация групповой учебно-проектной деятельности в группе: микрогруппы по 4 человека участвуют в подготовке проектов в течение недели  <b>Содержание задания:</b> Представление 1 паспорта учебного проекта по предмету.                      Проекты в детском саду могут быть исследовательскими, творческими, ролево-игровыми, информационными. Выберите вид и тему из предложенных.</p> <table border="1" data-bbox="264 913 1329 1368"> <thead> <tr> <th data-bbox="264 913 643 947">Типы проектов</th> <th data-bbox="643 913 1329 947">Примерная тематика проектов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="264 947 643 1021">Исследовательские</td> <td data-bbox="643 947 1329 1021">«Почему трава зеленая?» «Бывает ли салат синим?»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1021 643 1131">Ролево-игровые</td> <td data-bbox="643 1021 1329 1131">«Эти радостные сказки» «Кондитерская фабрика» «Больница для зверей»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1131 643 1240">Творческие</td> <td data-bbox="643 1131 1329 1240">«Серебряное копытце» «Жить в согласии с природой» «Наши любимые книги»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1240 643 1368">Информационные</td> <td data-bbox="643 1240 1329 1368">«Моя семья» «Моя безопасность на улице» «Азбука поведения в парке»</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Паспорт учебного проекта</b></p> <table border="1" data-bbox="264 1469 1286 2049"> <tbody> <tr> <td data-bbox="264 1469 734 1503">Название проекта</td> <td data-bbox="734 1469 1286 1503"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1503 734 1536">Возраст обучающихся</td> <td data-bbox="734 1503 1286 1536"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1536 734 1570">Время работы над проектом</td> <td data-bbox="734 1536 1286 1570"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1570 734 1603">Тип проекта</td> <td data-bbox="734 1570 1286 1603"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1603 734 1637">Цель</td> <td data-bbox="734 1603 1286 1637"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1637 734 1711">Задачи</td> <td data-bbox="734 1637 1286 1711">1-2 задачи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1711 734 1785">Актуальность.</td> <td data-bbox="734 1711 1286 1785">2-5 предложений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1785 734 1859">Ожидаемый результат</td> <td data-bbox="734 1785 1286 1859">Участники проекта приобретут:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1859 734 1924">Предполагаемый продукт</td> <td data-bbox="734 1859 1286 1924"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1924 734 1989">Необходимые ресурсы</td> <td data-bbox="734 1924 1286 1989"><i>Кадровые ресурсы:</i> <i>Материальные:</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1989 734 2049">Цифровые ресурсы</td> <td data-bbox="734 1989 1286 2049"></td> </tr> </tbody> </table>				Типы проектов	Примерная тематика проектов	Исследовательские	«Почему трава зеленая?» «Бывает ли салат синим?»	Ролево-игровые	«Эти радостные сказки» «Кондитерская фабрика» «Больница для зверей»	Творческие	«Серебряное копытце» «Жить в согласии с природой» «Наши любимые книги»	Информационные	«Моя семья» «Моя безопасность на улице» «Азбука поведения в парке»	Название проекта		Возраст обучающихся		Время работы над проектом		Тип проекта		Цель		Задачи	1-2 задачи	Актуальность.	2-5 предложений	Ожидаемый результат	Участники проекта приобретут:	Предполагаемый продукт		Необходимые ресурсы	<i>Кадровые ресурсы:</i> <i>Материальные:</i>	Цифровые ресурсы	
Типы проектов	Примерная тематика проектов																																			
Исследовательские	«Почему трава зеленая?» «Бывает ли салат синим?»																																			
Ролево-игровые	«Эти радостные сказки» «Кондитерская фабрика» «Больница для зверей»																																			
Творческие	«Серебряное копытце» «Жить в согласии с природой» «Наши любимые книги»																																			
Информационные	«Моя семья» «Моя безопасность на улице» «Азбука поведения в парке»																																			
Название проекта																																				
Возраст обучающихся																																				
Время работы над проектом																																				
Тип проекта																																				
Цель																																				
Задачи	1-2 задачи																																			
Актуальность.	2-5 предложений																																			
Ожидаемый результат	Участники проекта приобретут:																																			
Предполагаемый продукт																																				
Необходимые ресурсы	<i>Кадровые ресурсы:</i> <i>Материальные:</i>																																			
Цифровые ресурсы																																				

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи						
<p>Кейс-задача № 6</p>	<p><i>Описание ситуации:</i>  <b>Необходимо:</b> изучение содержания индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися из модуля «Классный руководитель». Проведение индивидуальных занятий по подготовке к ВПР, работа со слабыми обучающимися. Изучение диагностических методик умственного развития школьников, в т.ч. школьного теста умственного развития.  <b>Содержание задания:</b> Разработайте содержание основного этапа в проекте по развитию мелкой моторики у детей дошкольников «Умелые ручки».</p> <p style="text-align: center;"><b>Проект по развитию мелкой моторики у детей дошкольников: "Умелые ручки"</b></p> <p>I. Цель проекта: Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста, стимулирование познавательной активности и творческого потенциала через разнообразные игровые и практические задания.</p> <p>II. Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематически развивать мелкую моторику рук у детей через специально подобранные упражнения и игры.</li> <li>• Повысить координацию движений рук и пальцев.</li> <li>• Развить зрительно-моторную координацию.</li> <li>• Развивать тактильную чувствительность.</li> </ul> <p>III. Этапы проекта:</p> <table border="1" data-bbox="268 920 1474 1532"> <tr> <td data-bbox="268 920 550 1227"> <p>Этап 1: Подготовительный</p> </td> <td data-bbox="550 920 1474 1227"> <p>Изучение методической литературы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста, подбор упражнений и игр, составление плана занятий.                      Приобретение или изготовление необходимых дидактических материалов (наборы для лепки, конструкторы, мозаика, цветная бумага, пластилин, природный материал, и т.д.). Оформление уголка мелкой моторики в группе.                      Выяснение уровня развития мелкой моторики у детей, интересов и возможностей родителей по участию в проекте.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1227 550 1397"> <p>Этап 2: Основной</p> </td> <td data-bbox="550 1227 1474 1397"> <p>Неделя 1: "Игры с пальчиками": .....                      Неделя 2: "Волшебный пластилин": Лепка .....                      Неделя 3: "Разноцветные шедевры": Рисование .....                      Неделя 4: Конструирование из .....</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1397 550 1532"> <p>Этап 3: Заключительный</p> </td> <td data-bbox="550 1397 1474 1532"> <p>Анализ результатов                      Презентация проекта                      Рекомендации родителям</p> </td> </tr> </table>	<p>Этап 1: Подготовительный</p>	<p>Изучение методической литературы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста, подбор упражнений и игр, составление плана занятий.                      Приобретение или изготовление необходимых дидактических материалов (наборы для лепки, конструкторы, мозаика, цветная бумага, пластилин, природный материал, и т.д.). Оформление уголка мелкой моторики в группе.                      Выяснение уровня развития мелкой моторики у детей, интересов и возможностей родителей по участию в проекте.</p>	<p>Этап 2: Основной</p>	<p>Неделя 1: "Игры с пальчиками": .....                      Неделя 2: "Волшебный пластилин": Лепка .....                      Неделя 3: "Разноцветные шедевры": Рисование .....                      Неделя 4: Конструирование из .....</p>	<p>Этап 3: Заключительный</p>	<p>Анализ результатов                      Презентация проекта                      Рекомендации родителям</p>
<p>Этап 1: Подготовительный</p>	<p>Изучение методической литературы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста, подбор упражнений и игр, составление плана занятий.                      Приобретение или изготовление необходимых дидактических материалов (наборы для лепки, конструкторы, мозаика, цветная бумага, пластилин, природный материал, и т.д.). Оформление уголка мелкой моторики в группе.                      Выяснение уровня развития мелкой моторики у детей, интересов и возможностей родителей по участию в проекте.</p>						
<p>Этап 2: Основной</p>	<p>Неделя 1: "Игры с пальчиками": .....                      Неделя 2: "Волшебный пластилин": Лепка .....                      Неделя 3: "Разноцветные шедевры": Рисование .....                      Неделя 4: Конструирование из .....</p>						
<p>Этап 3: Заключительный</p>	<p>Анализ результатов                      Презентация проекта                      Рекомендации родителям</p>						
<p>Кейс-задача № 7</p>	<p><i>Описание ситуации:</i>  <b>Необходимо:</b> Изучение условий, созданных в группе ДОО (варианты организации познавательной среды: «уголок природы», «уголок музыкального развития», «уголок творческого развития», «экологический уголок» и т.д.). При помощи методики изучения насыщенности предметно-пространственной среды по Е.В. Рылеевой проведение анализа особенностей среды группы (Методика изучения насыщенности предметно-пространственной среды (Е.В. Рылеева) <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/metodika-diagnostiki-predmetno-razvivaiushchei-sre.html?ysclid=m650zdu5fs411895783">https://multiurok.ru/index.php/files/metodika-diagnostiki-predmetno-razvivaiushchei-sre.html?ysclid=m650zdu5fs411895783</a>). Наблюдение за деятельностью воспитателя (не менее 5 занятий), с использованием ресурсов</p>						

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи												
	<p>развивающей образовательной среды.  <b>Содержание задания:</b> Подготовка плана воспитателя по созданию позитивной и стимулирующей образовательной среды в группе детского сада</p> <p><b>План воспитателя по созданию позитивной и стимулирующей образовательной среды в группе детского сада</b></p> <p>Цель: Создание комфортной, безопасной, развивающей и эмоционально благоприятной среды, способствующей активному познанию, творческому самовыражению и личностному росту каждого ребенка.</p> <table border="1" data-bbox="264 551 1444 1227"> <thead> <tr> <th data-bbox="264 551 512 640">Этапы реализации</th> <th data-bbox="512 551 970 640">Задача</th> <th data-bbox="970 551 1444 640">Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="264 640 512 768">1. Планирование изменений</td> <td data-bbox="512 640 970 768">Формулирование основных принципов создания позитивной и стимулирующей среды</td> <td data-bbox="970 640 1444 768">-..... -..... -..... -.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 768 512 952">2. Зонирование пространства</td> <td data-bbox="512 768 970 952">Планирование перечня материалов для различных зон</td> <td data-bbox="970 768 1444 952">1. Зона художественно-эстетического развития: ... 2. Зона опытной и познавательной деятельности 3. Игровой центр..... 4. Уголок группы.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 952 512 1227">3. Реализация принципов реализации развивающей среды</td> <td data-bbox="512 952 970 1227">Доступность материалов: Вариативность среды: Эстетичность среды: Создание атмосферы уюта и красоты. Насыщенность среды: Учет индивидуальных особенностей:</td> <td data-bbox="970 952 1444 1227">Примеры 2-3 шт. как реализуются принципы</td> </tr> </tbody> </table>	Этапы реализации	Задача	Результат	1. Планирование изменений	Формулирование основных принципов создания позитивной и стимулирующей среды	-..... -..... -..... -.....	2. Зонирование пространства	Планирование перечня материалов для различных зон	1. Зона художественно-эстетического развития: ... 2. Зона опытной и познавательной деятельности 3. Игровой центр..... 4. Уголок группы.....	3. Реализация принципов реализации развивающей среды	Доступность материалов: Вариативность среды: Эстетичность среды: Создание атмосферы уюта и красоты. Насыщенность среды: Учет индивидуальных особенностей:	Примеры 2-3 шт. как реализуются принципы
Этапы реализации	Задача	Результат											
1. Планирование изменений	Формулирование основных принципов создания позитивной и стимулирующей среды	-..... -..... -..... -.....											
2. Зонирование пространства	Планирование перечня материалов для различных зон	1. Зона художественно-эстетического развития: ... 2. Зона опытной и познавательной деятельности 3. Игровой центр..... 4. Уголок группы.....											
3. Реализация принципов реализации развивающей среды	Доступность материалов: Вариативность среды: Эстетичность среды: Создание атмосферы уюта и красоты. Насыщенность среды: Учет индивидуальных особенностей:	Примеры 2-3 шт. как реализуются принципы											
Кейс-задача № 8	<p><i>Описание ситуации:</i>  <b>Необходимо:</b> Посещение внеурочных мероприятий и наблюдение за используемыми педагогом сказкотерапевтических приемов. Актуализация принципов применения сказкотерапевтических приемов. Проведение 1-2 тематических мероприятий в группе с использованием сказкотерапевтических приемов. Разработка внеурочного занятия, направленного на создание воспитывающей образовательной среды.  <b>Содержание задания:</b> Подготовка структуры развивающего сказкотерапевтического занятия по темам «Доброта и помощь», «Трудолюбие», «Уважение к старшим».</p> <p style="text-align: center;"><b>Структура развивающего сказкотерапевтического занятия</b></p> <table border="1" data-bbox="264 1800 1436 2040"> <tbody> <tr> <td data-bbox="264 1800 523 1868"><i>ЭТАЛОН</i> Тема</td> <td data-bbox="523 1800 1436 1868">Дружба</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1868 523 1906">Цель:</td> <td data-bbox="523 1868 1436 1906">Обсуждение понятия дружбы, качеств настоящего друга.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="264 1906 523 2040">Сказкотерапевтический прием:</td> <td data-bbox="523 1906 1436 2040">Использование сказки "Теремок" или другой сказки о дружбе. После чтения сказки дети обсуждают поведение героев, выделяют положительные и отрицательные черты персонажей. Можно предложить детям самим придумать продолжение сказки или</td> </tr> </tbody> </table>	<i>ЭТАЛОН</i> Тема	Дружба	Цель:	Обсуждение понятия дружбы, качеств настоящего друга.	Сказкотерапевтический прием:	Использование сказки "Теремок" или другой сказки о дружбе. После чтения сказки дети обсуждают поведение героев, выделяют положительные и отрицательные черты персонажей. Можно предложить детям самим придумать продолжение сказки или						
<i>ЭТАЛОН</i> Тема	Дружба												
Цель:	Обсуждение понятия дружбы, качеств настоящего друга.												
Сказкотерапевтический прием:	Использование сказки "Теремок" или другой сказки о дружбе. После чтения сказки дети обсуждают поведение героев, выделяют положительные и отрицательные черты персонажей. Можно предложить детям самим придумать продолжение сказки или												

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																																					
		<i>нарисовать иллюстрации. Ролевая игра по мотивам сказки.</i>																																				
	<b>1. Тема</b>	<b>Доброта и помощь</b>																																				
	Цель:																																					
	Сказко-терапевтический прием:																																					
	<b>2. Тема</b>	<b>Трудолюбие</b>																																				
	Цель:																																					
	Сказко-терапевтический прием:																																					
	<b>3. Тема</b>	<b>Уважение к старшим</b>																																				
Кейс-задача № 9	<p><i>Описание ситуации:</i>  <b>Необходимо:</b> Систематизация знаний о структуре занятий, их классификацией. Актуализация знаний о типах занятий, программном содержании, методах и приёмах. Подготовка к занятиям разных видов: однотемное (классические занятия по разделам обучения), комплексное, интегрированное и их проведение (не менее 5 занятий).  <b>Содержание задания:</b> Подготовка карты самоанализа занятия</p> <p style="text-align: center;"><b>Карта самоанализа занятия</b></p> <table border="1" data-bbox="268 1137 1406 2042"> <thead> <tr> <th data-bbox="268 1137 331 1227">№ п/п</th> <th data-bbox="331 1137 1187 1227">Анализируемый критерий</th> <th data-bbox="1187 1137 1406 1227">уровень проявления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="268 1227 331 1308">1</td> <td data-bbox="331 1227 1187 1308">Насколько содержание, обоснованное программой, соотносится с возрастом воспитанников.</td> <td data-bbox="1187 1227 1406 1308"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1308 331 1388">2</td> <td data-bbox="331 1308 1187 1388">Занятие имеет познавательную эффективность (дети узнают что-то новое).</td> <td data-bbox="1187 1308 1406 1388"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1388 331 1505">3</td> <td data-bbox="331 1388 1187 1505">Дети имеют возможность для реализации мыслительной деятельности (путём решения поисковых ситуаций, формулированием ответов на проблемные вопросы).</td> <td data-bbox="1187 1388 1406 1505"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1505 331 1585">4</td> <td data-bbox="331 1505 1187 1585">Уровень развития психических процессов у малышей (речь, внимание, память, мышление)</td> <td data-bbox="1187 1505 1406 1585"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1585 331 1644">5</td> <td data-bbox="331 1585 1187 1644">Уровень воспитательного значения занятия.</td> <td data-bbox="1187 1585 1406 1644"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1644 331 1724">6</td> <td data-bbox="331 1644 1187 1724">Соблюдение гигиенических требований и норм при организации урока.</td> <td data-bbox="1187 1644 1406 1724"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1724 331 1783">8</td> <td data-bbox="331 1724 1187 1783">Применение наглядности.</td> <td data-bbox="1187 1724 1406 1783"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1783 331 1841"></td> <td data-bbox="331 1783 1187 1841">9.3 Целесообразность смены видов активности на занятии.</td> <td data-bbox="1187 1783 1406 1841"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1841 331 1921"></td> <td data-bbox="331 1841 1187 1921">9.4 Проведение физкультминутки в качестве профилактики утомляемости.</td> <td data-bbox="1187 1841 1406 1921"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1921 331 1980"></td> <td data-bbox="331 1921 1187 1980">Разнообразие методов и приёмов.</td> <td data-bbox="1187 1921 1406 1980"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="268 1980 331 2042">10</td> <td data-bbox="331 1980 1187 2042">10.2 Владение воспитателем методикой выбора эффективных мотивационных приёмов.</td> <td data-bbox="1187 1980 1406 2042"></td> </tr> </tbody> </table>		№ п/п	Анализируемый критерий	уровень проявления	1	Насколько содержание, обоснованное программой, соотносится с возрастом воспитанников.		2	Занятие имеет познавательную эффективность (дети узнают что-то новое).		3	Дети имеют возможность для реализации мыслительной деятельности (путём решения поисковых ситуаций, формулированием ответов на проблемные вопросы).		4	Уровень развития психических процессов у малышей (речь, внимание, память, мышление)		5	Уровень воспитательного значения занятия.		6	Соблюдение гигиенических требований и норм при организации урока.		8	Применение наглядности.			9.3 Целесообразность смены видов активности на занятии.			9.4 Проведение физкультминутки в качестве профилактики утомляемости.			Разнообразие методов и приёмов.		10	10.2 Владение воспитателем методикой выбора эффективных мотивационных приёмов.	
№ п/п	Анализируемый критерий	уровень проявления																																				
1	Насколько содержание, обоснованное программой, соотносится с возрастом воспитанников.																																					
2	Занятие имеет познавательную эффективность (дети узнают что-то новое).																																					
3	Дети имеют возможность для реализации мыслительной деятельности (путём решения поисковых ситуаций, формулированием ответов на проблемные вопросы).																																					
4	Уровень развития психических процессов у малышей (речь, внимание, память, мышление)																																					
5	Уровень воспитательного значения занятия.																																					
6	Соблюдение гигиенических требований и норм при организации урока.																																					
8	Применение наглядности.																																					
	9.3 Целесообразность смены видов активности на занятии.																																					
	9.4 Проведение физкультминутки в качестве профилактики утомляемости.																																					
	Разнообразие методов и приёмов.																																					
10	10.2 Владение воспитателем методикой выбора эффективных мотивационных приёмов.																																					

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи	
		10.4 Владение педагогом методикой выбора приёмов активизации самостоятельности детей.
11		Оценка речи воспитателя
	11.1	Грамотность.
	12.1	Понятность.
	12.3	Логичность.
	12.4	Эмоциональность.
13		Осуществление индивидуального подхода в работе.
18		Оценка выполненных заданий детьми (любуются, радуются, веселятся).
	Заключение о своем занятии: 2-3 предложения	

Дата: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) (ФИО обучающегося)

Продолжение приложения 1

В АНОО ВО ФАСТ»

от \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ответственного лица  
от Профильной организации)

**СПРАВКА<sup>1</sup>**

Дана \_\_\_\_\_ в том, что  
(Ф.И.О. обучающегося полностью)  
он(а) действительно проходил(а) производственную практику (педагогическая, 8 семестр, 6  
недель \_\_\_\_\_ в

\_\_\_\_\_ (наименование Профильной организации)

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Обучающийся(аяся) \_\_\_\_\_ успешно прошел(а)  
(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от  
Профильной организации**  
М.П. (при наличии)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<sup>1</sup> Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

**Аттестационный лист**

---

ФИО обучающегося

Курс

Группа

Направление подготовки

Профиль подготовки

Вид практики

Тип практики

Место прохождения практики

Период прохождения практики

**I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:****Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

**Владение материалом (нужное отметить ✓):****Обучающийся:**

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

**Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):**

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

**Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):**

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

**Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):**

- дает аргументированные ответы на вопросы;
- дает ответы на вопросы по существу;
- дает ответы на вопросы не по существу;
- не может ответить на вопросы;

**Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):**

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

Продолжение приложения 2

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	ПРОФИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*	АКАДЕМИЯ Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
<b>Профессиональные компетенции</b>			
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-5	Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный

Примечание:

Повышенный уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Базовый уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

Пониженный уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

Продолжение приложения 2

Замечания руководителя практики от профильной организации:

---

---

---

---

---

---

Отчет по \_\_\_\_\_ соответствует / не соответствует требованиям программы практики и

рекомендуется /не рекомендуется к защите с оценкой «\_\_\_\_\_».

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Замечания руководителя практики от Академии

---

---

---

---

---

---

---

Отчет по \_\_\_\_\_ соответствует / не соответствует требованиям программы практики и

рекомендуется /не рекомендуется к защите с оценкой «\_\_\_\_\_».

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.