

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНОО ВО «ФАСТ»



В.И. Гам

(подпись)

20» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика,
психолого-педагогическая**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Омск
2025

Программу составил (и):

Гам Владимир Иванович, д.п.н. профессор

Перистых Элеонора Игоревна

Михайлова Валерия Евгеньевна, к.п.н.

Парц Ольга Степановна, к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая**

составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 (с изменениями и дополнениями)

на основании учебного плана: по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного в составе ОПОП Научно-методическим советом АНОО ВО «ФАСТ» от 15.01.2025 (протокол № 1)

Год начала подготовки по учебному плану: 2025

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой: _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Общие положения. Вид, тип практики, форма проведения практики	4
2	Место практики в структуре образовательной программы. объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	4
3	Цели и задачи практики	4
4.	Планируемые результаты обучения по производственной практике, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций	5
5.	Формы отчетности по практике	8
6.	Содержание производственной практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая	8
7.	Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая	11
8.	Описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов производственной практики	13
9.	Технические требования по оформлению отчета по практике	14
10.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая	16
11.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	19

Рабочая программа практики

№	Вид практики	Тип практики	Объем практики		Продолжительность практики, кол-во недель	Курс	Семестр	Формируемые компетенции
			з.е.	акад.ч.				
1	Производственная	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая	9	324	6	4	8	УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

1. Общие положения п

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавра по направлению 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» профиль Психология и социальная педагогика обучающиеся за время обучения должны пройти производственную практику: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая

Вид, тип, формы проведения практики.

Вид практики – производственная.

Тип практики – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая определяется типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

2. Место практики в структуре образовательной программы. объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая относится к обязательной части блока Б2 «Практики».

Общая трудоемкость практики составляет 324 часа (9 з.е.), 8 семестр

Продолжительность в неделях: 6 недель.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая базируется на освоении дисциплин учебного плана, создающих теоретическую и методологическую основу для её прохождения: Основы психолого-педагогического консультирования в образовании, Социально-педагогическая диагностика, Психология семьи и семейное консультирование, Социально-педагогическая работа с семьей, Основы психолого-педагогической коррекции, Специальная психология и педагогика. Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска, Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, Социально-педагогическое сопровождение детей оставшихся без попечения родителей, Социально-педагогическая поддержка детей группы социального риска. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Педагогика и психология девиантного и

аддиктивного поведения

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе производственной практики материалы будут использованы бакалаврами при подготовке к итоговой аттестации и защите выпускной квалификационной работы.

3. Цель и задачи практики

Целью производственной практики: является подготовка обучающихся к обеспечению взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и применению этих знаний в ходе психолого-педагогической, социальной работы в образовательной/социальной, обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессиональной деятельности.

Задачи технологической практики:

- изучение специфики профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога в образовательных, социально-педагогических учреждениях, службах разного профиля;
- знакомство с нормативно-правовым полем педагога-психолога, специалиста социально-педагогической работы;
- изучение практики выявления и учета детей, нуждающихся в психолого-педагогической, социально-педагогической поддержке;
- включение в профессиональную деятельность содержательной и процессуальной основы различных видов психологической и социально-педагогической работы;
- совершенствование комплекса профессиональных умений (коммуникативных, организаторских, диагностических, аналитических) и профессионально- значимых личностных качеств в ходе общения и совместной деятельности с воспитанниками и педагогическими работниками.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между АНОО ВО «Федеральная академия социальных технологий» (далее Академия) и профильными организациями. Практика может быть организована непосредственно в Академии, в том числе в его структурном подразделении. Для руководства практикой, проводимой в Академии, обучающемуся назначается руководитель практики от Академии. Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Академии и руководитель практики от профильной организации.

4. Планируемые результаты обучения по производственной практике: научно-исследовательской работе, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК 1	Способен осуществлять социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами
ПК 2	Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а также лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития
ПК 3	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи
ПК 4	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам
ПК 5	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков
ПК 6	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ
ПК 7	Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать результаты освоения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные иски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Знать: - основные направления профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Уметь: - правильно поставить исследовательскую задачу, применять различные экспериментальные планы для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - осуществлять эффективный отбор методов исследования в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей; - использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач.</p> <p>Владеть: - навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности в зависимости от возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся; - основными психологическими методами для решения научных и практических задач.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК 3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК 3.2 Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК 3.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной</p>	<p>Знать: - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; - методы социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: - предвидеть результаты (последствия) личных действий;</p>

	<p>работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	<p>- применять принципы социального взаимодействия.</p> <p>Владеть:</p> <p>- практическими навыками социального взаимодействия;</p> <p>- способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, практическими навыками социального взаимодействия.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Знать:</p> <p>– о сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений;</p> <p>– формы речи (устной и письменной);</p> <p>– особенности основных функциональных стилей;</p> <p>– языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и иностранного языка (иностраных языков).</p> <p>Уметь:</p> <p>– ориентироваться в различных речевых ситуациях;</p> <p>– адекватно реализовать свои коммуникативные намерения;</p> <p>– выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера.</p> <p>Владеть:</p> <p>– жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте</p>	<p>Знать:</p> <p>- этапы исторического развития России и мира;</p> <p>- основные социокультурные традиции различных народов и этносов;</p>

<p>контекстах</p>	<p>мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК- 5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные философские, религиозные и этические учения; - методы анализа социокультурных данных; - понятия культуры, субкультуры, контркультуры; - факторы, формирующие социокультурную идентичность; - проявления культурного релятивизма и этноцентризма; - основные этапы и вехи истории России; - выдающиеся личности российской истории и культуры; - традиции и ценности российского общества; - исторические памятники и культурные достопримечательности России; - основные принципы межкультурной коммуникации; - способы установления контакта с людьми из разных культур; - методы разрешения конфликтов в межкультурном общении; - особенности работы с различными социальными группами; - понятия толерантности, интолерантности, ксенофобии; - источники социальных и культурных конфликтов; - способы предупреждения и разрешения конфликтов; - нормы межкультурного общения; - источники информации о культурных особенностях и традициях; - методы поиска и анализа информации; - системы ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социокультурные различия социальных групп; - выявлять влияние
-------------------	--	--

	<p>мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>исторического контекста на формирование культурных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы анализа социокультурных данных для выявления причин и следствий социокультурных различий; - критически оценивать информацию о культурных традициях; - идентифицировать проявления культурного релятивизма и этноцентризма; - выражать уважение к историческому наследию и социокультурным традициям России; - аргументированно отстаивать значение исторической памяти; - проявлять толерантность к различным точкам зрения на исторические события; - взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей; - преодолевать языковые и культурные барьеры в общении; - находить компромиссы и решать конфликты в межкультурной среде; - эффективно выполнять профессиональные задачи в условиях культурного разнообразия; - демонстрировать толерантность и уважение к социальным и культурным различиям; - активно противодействовать проявлениям ксенофобии и дискриминации; - проявлять уважение к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать информацию о культурных особенностях; - анализировать и синтезировать полученную информацию;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать свою гражданскую позицию; - аргументировано отстаивать свою точку зрения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками речевого этикета; - культурой общения; - знаниями о российской культуре и истории; - методами анализа социокультурных данных; - техниками сбора и обработки информации о культурных традициях; - методами предотвращения культурных проблем; - навыками межкультурной коммуникации; - навыками межкультурной коммуникации; - методами решения межкультурных конфликтов; - навыками работы в команде в многокультурной среде; - стратегиями социальной интеграции; - навыками толерантного взаимодействия; - стратегиями предупреждения и разрешения конфликтов; - способностью к эмпатии и пониманию других культур; - навыками работы с различными источниками информации; критического мышления; публичных выступлений; аргументации своей позиции.
<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогической деятельности; - принципы, методики и технологии проектирования образовательного и воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания в области социокультурного проектирования в практической деятельности для решения

	<p>обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения проектных методов в профессиональной сфере на основе приоритетных направлений развития общества.
<p>ОПК 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к разработке образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать оптимальный выбор методов, средств и форм обучения и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями в рамках реализации конкретной образовательной программы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.

	<p>образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления .</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - цели, содержание и развивающие возможности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

		<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой и технологией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и

		претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p>ОПК 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК 5.3. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p>ОПК 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК 5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности; - диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; - методы диагностики и коррекции трудностей обучения; - основные трудности в социализации детей с особыми образовательными потребностями; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности; - применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять отбор специализированных методов, средств и форм для преодоления трудностей обучения на всех этапах; - проводить диагностику трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков обучающихся с особыми образовательными потребностями; - использовать специальные технологии и методы,

		<p>позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа возможностей применения статистических методов в процессе психолого-педагогического исследования, способами начальной математической обработки результатов психолого-педагогического исследования; - приемами диагностических средств, формами оценок и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; - основными технологиями организации психолого-педагогической диагностики трудностей социализации, развитии и получения учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями; - различными специальными технологиями и методами эффективной коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИДК ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

	поведения и деятельности обучающихся.	Владеть: - навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в т.ч. в урочной деятельности ОПК 7.2. Проводит отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией ОПК 7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: - состав участников образовательных отношений, их права и обязанности, - систему базовых понятий социальной работы, - сущность социальной работы в образовательной организации. Уметь: - использовать понятийный аппарат социальной работы в просветительской работе с участниками образовательных отношений, - организовывать межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач социального характера, - выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами. Владеть: - научно-обоснованными методами и технологиями социальной работы при взаимодействии с участниками образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК 8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены ОПК 8.3. Владеет	Знать: - специфику использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - теорию возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены; - методы научно-педагогического исследования в предметной области; - специальные научные основы в предметной области.

	<p>методами педагогического исследования в предметной области</p> <p>научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.4. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - применять активные методы обучения на основе знаний о возрастных кризисах, нормах школьной гигиены; - применять методы научно-педагогического исследования в предметной области; - использовать на практике специальные научные знания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - навыками руководства коллективом на основе знаний возрастных особенностей, гигиенических нормативов и требований, физиологии вегетативной нервной системы обучающихся; - методами научно-педагогического исследования в предметной области; - приемами специальных научных знаний в различных видах деятельности.
<p>ПК-1. Способен осуществлять социальную работу, социально-педагогическую и социально-воспитательную деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов в сотрудничестве с социальными институтами</p>	<p>ПК 1.1 Использует нормативные правовые акты, определяющие меру ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; механизмы реализации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизиологических особенностей субъектов групп риска в учреждениях разного типа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию социальной педагогики, современные подходы и технологии социально-педагогической деятельности, концепции социализации взрослеющей личности; - технологии, способы, приемы социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в процессе социализации с учетом специфики их трудной жизненной ситуации, социально-опасного положения.

	<p>ПК 1.2 Реализует разные формы и виды социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа; применять технологии адресной социально-педагогической работы.</p> <p>ПК 1.3 Применяет методы организации социальной, социально-педагогической и социально-воспитательной деятельности с субъектами групп риска в учреждениях разного типа.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование и разрабатывать программы социально-педагогического сопровождения детей, подростков с учетом специфики конкретно социальной проблемы в процессе социализации; - применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в процессе социализации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.
<p>ПК-2. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, относящихся к «группе риска», а так же лиц с ОВЗ в процессе обучения, воспитания и развития</p>	<p>ПК 2.1. Организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические основы социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать социально-педагогические технологии в работе социального педагога с субъектами, семьями, находящихся в трудной жизненной ситуации (в образовательных организациях, социальных организациях и службах, пенитенциарных учреждениях, коррекционно-развивающих организациях). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в процессе социализации, в том числе

	<p>поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации.</p> <p>ПК 2.3. Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска».</p>	<p>находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.</p>
<p>ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>ПК-3.1. Определяет и анализирует основные теории, направления и практики, современные техники и приёмы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи различным категориям детей и обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Использует стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами).</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ и коррекционно-развивающих занятий и оценивает их эффективность.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
<p>ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование субъектов</p>	<p>ПК-4.1. Понимает современные теории и методы консультирования, этические нормы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории и методы консультирования; - приемы организации

<p>образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении: родителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. <p>ПК-4.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p> <p>ПК-4.3. Применяет приемы консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.</p>	<p>совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы организации и проведения консультативной работы; - содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; - трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; - нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать совместно с педагогами мероприятия с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами работы с педагогами, обучающимися, родителями с целью организации эффективных взаимодействий; способами оценки эффективности и совершенствования консультативной помощи.
<p>ПК-5. Способен использовать</p>	<p>ПК 5.1 Использует теорию, методологию</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о разнообразии методов и

<p>методы диагностики развития, общения, деятельности детей и подростков</p>	<p>психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. ПК 5.2 Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся. ПК 5.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>	<p>методик диагностики, применяемых в работе с различными категориями обучающихся; - возможности и ограничения этих методов. Уметь: - подбирать методы диагностики, адекватные возрасту, целям исследования; - диагностировать индивидуально-типологические особенности личности; - обрабатывать, анализировать и обобщать полученные результаты. Владеть: - способностью планировать и проводить диагностическое обследование, обрабатывать и интерпретировать результаты, разрабатывать рекомендации.</p>
<p>ПК-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в процессе обучения, воспитания и развития, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК 6.1. Определяет и анализирует основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ. ПК 6.2. Планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в</p>	<p>Знать: - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ; - нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования. Уметь: - использовать технологии психолого-педагогического</p>

	<p>образовательных организациях с учётом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p>ПК 6.3. Реализует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в т.ч. с ОВЗ в образовательных организациях и оценивает ее эффективность.</p>	<p>сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с ОВЗ; - консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемых в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.
<p>ПК-7. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК 7.1. Демонстрирует знание возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей и обучающихся и возможных отклонений в их развитии.</p> <p>ПК 7.2. Осуществляет разработку психопрофилактических мероприятий по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.</p> <p>ПК 7.3. Реализует необходимый перечень мер по профилактике трудностей, возникающих у детей и обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, социализации и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, - основные формы и направления работы психолога в системе образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и дифференцировать психологические проблемы в образовательном процессе и взаимодействии его участников, - соотносить обнаруженные факты с теоретическими; - планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; - планировать профилактическую работу с обучающимися для укрепления и сохранения их психологического и психического здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; - умениями проведения мероприятий

		психопрофилактической направленности; - способностью проведения психопрофилактических мероприятий для укрепления и сохранения их психологического и психического здоровья.
--	--	---

5. Формы отчетности по учебной практике

По окончании практики обучающийся представляет на кафедру следующие документы (загружаются в ЭИОС Академии):

1. Отчет обучающегося о выполнении индивидуальных заданий. Файл включает следующие элементы:

- титульный лист (Приложение № 1);
- выполненные индивидуальные задания по форме (Приложение № 1);
- аттестационный лист об оценке уровня сформированности компетенций в ходе прохождения обучающимся практики (Приложение № 2);
- справку на фирменном бланке профильной организации о прохождении практики, подписанная ответственным лицом профильной организации;
- графические, аудио-, фото-, видео-материалы, наглядные образцы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике (при необходимости).

1. Отчет о прохождении практики составляется обучающимся в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики, индивидуальными заданиями и дополнительными указаниями руководителей практики от Академии и профильной организации. Отчет должен отражать отношение обучающегося к изученным материалам по вопросам деятельности профильной организации, с которыми обучающийся знакомился, знаниями и навыками, которые обучающийся приобрел в ходе практики. Отчет обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее 2-х рабочих дней до сдачи дифференцированного зачета по практике.

2. В аттестационном листе, который выдается обучающемуся по завершению прохождения практики, руководителями от профильной организации и Академии отражается оценка уровня сформированности каждой компетенции в соответствии с установленной шкалой оценки. Аттестационный лист подписывается руководителем практики от профильной организации и от Академии.

3. Содержание индивидуальных заданий зависит от вида практики и содержат кейсы для выполнения. Результатами выполнения индивидуального задания могут быть приобретение первоначальных навыков работы в определенной должности, выполнение дополнительных задач, поставленных руководителем практики, осуществление систематизации и анализа собранных материалов в отчете по практике и т.п.

6. Содержание производственной практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая

Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая осуществляется в три этапа:

1. Подготовительный этап – решение организационных вопросов перед началом практики.

2. Основной этап – знакомство с содержанием деятельности профильной организации; проведение мероприятий по сбору, обработке и систематизации фактического и теоретического материала, наблюдение, самостоятельное проведение диагностики, анализа образовательной практики, осуществление психолого-педагогической, социально-

педагогической деятельности.

3. Заключительный этап – подготовка отчетной документации, представление отчетной документации через Личный кабинет, прохождение промежуточной аттестации по практике.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид работы на практике	Объем
1	Подготовительный этап. Решение организационных вопросов перед началом практики	Участие в установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	10 ч
2	Основной этап	1. Знакомство с содержанием деятельности профильной организации; встреча с администрацией учреждения, с социальным педагогом, с психологом с целью знакомства с базой практики, особенностями образовательно - воспитательного процесса в данном учреждении, нормативной документацией педагога-психолога, социального педагога. Осуществление наблюдения, диагностики, подготовки материалов, заключений, протоколов. 2. Осуществление психолого-педагогической, социально-педагогической деятельности. Выполнение работы по типовым контрольным заданиям.	290 ч.
3	Заключительный этап	Составление отчета по производственной практике: научно-исследовательской работе. Представление отчетной документации через ЭИОС Академии. Прохождение промежуточной аттестации по практике.	24 ч.
	Итого:		324 ч.

✓ **Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Блок Психолого-педагогические, социально-педагогические технологии 2 недели

Задание 1. Изучение деятельности педагога-психолога, социального педагога, аспект использования ими диагностических технологий. Участие в мероприятиях педагога-психолога, социального педагога (посещение занятий, консультаций, встреч, мероприятий). Проведение наблюдения за поведением детей в различных ситуациях (в классе, на перемене, во время игр) с целью выявления взаимодействия и коммуникативных навыков в группе сверстников. Актуализация приемов: неструктурированное наблюдение, структурированное наблюдение. Проведение наблюдения за классом подростков (8 класс) по предложенной теме наблюдения: Взаимодействие и коммуникативные навыки в группе сверстников.

Задание 2. Изучить Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ), ФГОС ДО (НОО, ООО, Санитарно-эпидемиологические правила и нормы, которые устанавливают требования к условиям обучения и воспитания, включая психологическую безопасность и комфорт обучающихся, методические рекомендации, регулирующие

организацию психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Изучить документы педагога-психолога: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, функции и порядок работы, Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения. Разработка и проведение совместно со специалистами учреждения системы мероприятий, направленных на поддержку детей с нарушениями в поведении. Подготовка и реализация коррекционной программы для детей с нарушениями поведения

Задание 3. Изучение особенностей социокультурной среды учреждения (изучение сотрудничества с другими образовательными, воспитательными, социальными и спортивными учреждениями района/микрорайона, детской библиотекой, организациями и учреждениями досуга, правоохранительными органами). Изучение взаимодействия социального педагога с социальными службами: Органы социальной защиты, Центр социальной помощи семье и детям, реабилитационные центры, Органы опеки и попечительства. Реализация технологии обращения в Центр социальной помощи семье и детям. Подготовка характеристики ребенка для Центра социальной помощи семье и детям.

Блок Проектная деятельность 2 недели

Задание 4. Наблюдение за работой педагога-психолога, посещение занятия с целью наблюдения по психодиагностическому обследованию, которое проводит педагог-психолог. Ознакомление с документацией педагога-психолога: изучение видов документов, которые ведет педагог-психолог (планы работы, индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы, отчеты), ознакомление с особенностями их оформления. Формулирование целей и задач собственного исследования, подбор методик. Разработка и реализация психодиагностической программы (Самооценка и уровень притязаний. Предотвращение школьной тревожности. Формирование позитивного стиля общения со сверстниками. Развитие эмоционального интеллекта. Повышение мотивации к учебе).

Задание 5. Ознакомиться с документацией социального педагога школы, обращая внимание на следующие аспекты: 1. Документы, отражающие социальный портрет учащихся: Социальный паспорт класса/школы. 2. Документы, отражающие взаимодействие социального педагога с другими специалистами: 3. Программа профориентационной работы школы. 4. Практический опыт социального педагога: методические разработки по эффективным методам профориентационной работы с детьми младшего и подросткового возраста. Разработать и реализовать рабочую программу по внеурочной деятельности «Путь к выбору профессии». Подготовить Паспорт рабочей программы по внеурочной деятельности «Путь к выбору профессии»

Задание 6. Изучение содержания индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися из модуля «Классный руководитель». Изучение диагностических методик умственного развития школьников, в т.ч. школьного теста умственного развития. Проведение анкетирования обучающихся класса с целью выявления обучающихся с признаками одаренности. Проведение беседы с одним обучающимся, имеющим признаки интеллектуальной одаренности, первичное установление характера его учебно-познавательных мотивов, учебных склонностей. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с признаками интеллектуальной одаренности.

Блок Профилактическая деятельность 2 недели

Задание 7. Изучение деятельности педагога-психолога, социального педагога и участие в этой деятельности (посещение занятий, консультаций, встреч, мероприятий), наблюдение взаимодействия социального педагога с обучающимися, педагогами и специалистами, родителями, различными социальными институтами; выявление стиля общения социального педагога). Изучение контингента школы, изучение имеющейся диагностики по проявлению социальных девиаций в среде детей и молодежи. Проведение собственной диагностики в школе по выявлению социальных девиаций в среде детей и молодежи (методики выявления девиации <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2018/01/13/metodika-diaagnostiki-sklonnosti-k->

[deviantnomu](#), «Диагностика принятия других» В. Фей; тест Люшера; диагностика самооценки Ч. Д. Спилберг, Ю. Л. Ханина; измерение уровня тревожности Тейлора). Оценка социальной и педагогической ситуации, выработка стратегии работы, разработка мероприятий первичной позитивной профилактики социальных девиаций в среде детей и молодежи, поиск дополнительных ресурсов, реализация комплекса профилактических мер, оценка эффективности. Подготовка плана и реализация мероприятий первичной позитивной профилактики социальных девиаций в среде детей и молодежи.

Задание 8. Изучение деятельности педагога-психолога, социального педагога и участие в этой деятельности (посещение занятий, консультаций, встреч, мероприятий). Изучение контингента школы, изучение имеющейся диагностики по проявлению конфликтов в школе. Проведение собственной диагностики в школе по выявлению конфликтности (Опросник «Агрессивное поведение» / Е.П. Ильин, П.А. Ковалев, Тест «Агрессивность», Опросник Шмишека «Акцентуации характера», Анкета «Я и мои друзья», Тест «Диагностика конфликтности» / В.Ф. Ряховский, Опросник «Диагностика социально–психологического климата группы», Опросник «Изучение психологического климата коллектива»). Проведение занятий (не менее 3) по предупреждению конфликтов. Разработка 1 конспекта «Предупреждение конфликтов в школе».

Задание 9. Изучение просветительской профилактической деятельности педагога-психолога, социального педагога и участие в этой деятельности (посещение занятий, консультаций, встреч, мероприятий). Изучение контингента школы. Проведение собственной диагностики в школе по выявлению фактов склонности к суициду. Изучение Методики организации и проведения консультирования по данной проблеме. Сайт StudFile <https://studfile.net/preview/1720251/page:9/> Проведение бесед и лекций на темы, связанные с рискованным поведением (не менее 3), разработка и распространение информационных материалов по профилактике рискованного поведения. Взаимодействие с классным руководителем и другими специалистами школы: обсуждение проблемных ситуаций, разработка совместных стратегий работы с детьми. Реализация Профилактики суицида среди подростков. Составление плана занятия «Профилактика суицида среди подростков, или как избежать беды».

7. Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типами задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы;
- описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов производственной практики: научно-исследовательской работы;
- типовые контрольные задания или кейсы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов производственной практики: научно-исследовательской работы.

Перечень компетенций с указанием оценочных средств, этапов их формирования в процессе производственной практики: педагогическая

№ п/п	Контролируемый этап практики/раздел практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочное средство
1	Подготовительный этап. Инструктирование обучающегося через ЭИОС Академии	УК-2	Заполнение обучающимся интерактивных форм по итогам инструктирования.
2	<p>Содержательный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение деятельности педагога-психолога, социального педагога. Участие в мероприятиях педагога-психолога, социального педагога (посещение занятий, консультаций, встреч, мероприятий). Проведение наблюдения за поведением детей в различных ситуациях (в классе, на перемене, во время игр). Изучение особенностей социокультурной среды учреждения (изучение сотрудничества с другими образовательными, воспитательными, социальными и спортивными учреждениями района/микрорайона, детской библиотекой, организациями и учреждениями досуга, правоохранительными органами) - Изучение взаимодействия социального педагога с социальными службами. Изучение контингента школы, изучение имеющейся диагностики по проявлению социальных девиаций в среде детей и молодежи. Проведение собственной диагностики в школе по различным проблемам. - Подготовка планово-программной документации и проведения мероприятий в рамках диагностического, просветительского, профилактического направлений работы. 	<p>УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p> <p>УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>	<p>Отчет по практике с выполненными заданиями.</p> <p><i>Задание 1.</i> <i>Задание 2.</i> <i>Задание 3.</i> <i>Задание 4.</i> <i>Задание 5.</i> <i>Задание 6.</i> <i>Задание 7.</i> <i>Задание 8.</i> <i>Задание 9.</i></p>
3	Заключительный этап. Систематизация собранного нормативного и фактического материала. Загрузка в ЭИОС Академии.	УК- 2.	Отчет с выполненными заданиями.

8. Описание показателей и критериев, шкал оценивания результатов производственной практики: педагогическая

Оценивание результатов производственной практики: педагогическая происходит в три этапа.

1. Автоматизированный прием отчета в соответствии с требованиями.
2. Оценивание руководителем учебной практики от образовательной организации – базы практики по критериям и шкалам оценивания.
3. Оценивание руководителем учебной практики от Академии.

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (повышенный уровень сформированности компетенций выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил системные знания по всем разделам программы практики, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках практики профессиональные умения;
- представил результаты выполнения всех заданий полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;
- при выполнении письменного задания представил содержательный, структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, без ошибок;
- индивидуальные задания выполнены на высоком уровне, материал изложен логично и аргументированно, присутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (базовый уровень сформированности компетенций выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий, указанных в программе практики, при этом задания выполнены полностью и качественно;
- в отчете по практике все компоненты представлены в полном объеме, с не принципиальными недочетами;
- индивидуальные задания выполнены на хорошем уровне, материал изложен логично и аргументированно, примеры частично иллюстрируют результаты практики.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пониженный уровень сформированности компетенций) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы практики в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;
- представил результаты выполнения всех заданий, указанных в программе практики, при этом задания выполнены формально, кратко, рефлексия неполная или носит формальный характер, представлено поверхностное описание;

- при выполнении письменного задания представил репродуктивную позицию в описании сути и путей решения проблемы (задачи, задания);
- в отчете по практике компоненты представлены не в полном объеме, с ошибками;
- индивидуальные задания выполнены на удовлетворительном уровне, материал изложен логично, но недостаточно аргументированно, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенции не сформированы) выставляется обучающемуся, который в процессе прохождения практики и по результатам промежуточной аттестации:

- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы практики;
- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
- не выполнил предусмотренные учебным планом практические, лабораторные задания;
- не полностью выполнил задания, указанные в программе практики, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
- в отчете по практике не все компоненты представлены, есть существенные ошибки;
- индивидуальные задания выполнены частично или не выполнены, в материале сделаны ложные выводы, отсутствуют примеры из практики обучающегося.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся на промежуточной аттестации оценки «Не зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)» является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторного прохождения по специально разработанному в образовательной организации графику.

9. Технические требования по оформлению отчета по практике

Отчет является основным документом, подтверждающим работу обучающегося в период прохождения практики. Отчет должен раскрывать все вопросы и требования программы. Проверку отчета осуществляет руководитель практики от Академии.

В отчете отражается конкретное содержание работ, выполненных обучающимся в соответствии с программой, анализ и выводы по разделам программы практики.

Текст отчета по итогам учебной практики (далее – Отчет) набирается в Microsoft Word в формате А4 и с полями сверху – 2,0 см, снизу – 2,0 см, слева – 3,0 см, справа – 1,0 см. Оформление текста (междустрочный интервал – 1,5; шрифт – 14 пт.; гарнитура – Times New Roman). Нумерация страниц снизу посередине печатного листа. Не допускается использование каких-либо сокращений в словах. Все страницы, схемы, рисунки и таблицы необходимо пронумеровать.

Приложения к отчету следует пронумеровать и дать на них ссылки в соответствующих местах текста отчета. При необходимости в приложении могут быть даны также схемы и таблицы.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в отчете непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, по центру страницы, без кавычек и содержит слово Рисунок и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1 (Рис. 1. Название рисунка).

Таблицы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, выравнивание по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Слово «Таблица» и ее порядковый номер (без знака №) пишется над таблицей в правой стороне. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1.

Название таблицы оформлено посередине сверху. Шрифт жирный, 12, Arial, межстрочный интервал – 1.

Текст названия столбцов выполнен жирным шрифтом посередине столбца. Шрифт жирный, 11, Arial, межстрочный интервал – 1.

Текст Таблицы оформлен размером 11, шрифт Arial не жирно, межстрочный интервал – 1.

Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминаний в тексте. В приложениях, состоящих из нескольких страниц, указывается на первой странице: Приложение 1, на второй и последующей: Продолжение приложения 1, на последней странице: Окончание приложения 1.

В отчете необходимо разместить список использованной литературы (не менее 14 источников).

Оформление списка литературы по ГОСТ Р 7.0.100 – 2018: Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

http://library.vstu.ru/2022/docs/GOST_R_7.0.100-2018.pdf

Примеры:

Книги с одним автором:

Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4.

Книги с двумя авторами:

Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 134 с. – ISBN 978-5-534-09450-3.

Книги с тремя авторами:

Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-534-08408-5.

Книги с четырьмя авторами:

Описываются под заглавием. За косой чертой указывают всех авторов.

Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. – Саратов : Профобразование, 2020. – 354 с. – ISBN 978-5-4488-0608-7.

Книги с пятью и более авторами:

Описываются под заглавием. Допускается сокращать – перечислить первых 3-х с обозначением [и др.].

Психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. П. Елисеев, А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, А. С. Обухова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Юрайт, 2015. – 530 с. – ISBN 978-5-9916-5017-5.

Книги, описанные под заглавием (сборники под общим заглавием):

Психология. В 2 частях. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9916-7512-3.

Тома многотомного издания:

Подласый, И. П. Педагогика. В 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 386 с. – ISBN 978-5-534-10249-9.

Статьи из книг и сборников:

Гулакова, А. Ю. Влияние просмотра коротких видеороликов на психическое состояние подростков, склонных к проблемному использованию интернета / А. Ю. Гулакова, Ю. М.

Миланич // Ананьевские чтения – 2024 : материалы международной научной конференции, посвященной 80-летию общей психологии в Санкт-Петербургском государственном университете, Санкт-Петербург, 16–18 октября 2024 года. – Нижний Новгород : Союзкниг, 2024. – С. 32.

Статьи из журналов с одним автором:

Череменская, М. А. Подходы к пониманию профессионального самоопределения в социальной психологии / М. А. Череменская // Национальный психологический журнал. – 2024. – Т. 19. – № 1. – С. 90–100.

Статьи из журналов с двумя и более авторами:

Турковский, А. А. Оценка аппаратурной погрешности в хронометрическом психологическом эксперименте с использованием современного оборудования / А. А. Турковский, Б. И. Беспалов, А. В. Варганов, А. А. Кисельников // *Психология. Журнал Высшей школы экономики*. – 2014. – Т. 11. – № 4. – С. 146–157.

При нарушении технических требований отчет будет возвращен обучающемуся на доработку.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Литература

а) Основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>

2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/543597>

3. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/539494>

4. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12790-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/538923>

5. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515650>

6. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/560429>

7. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474170>

8. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/539835>

б) Дополнительная учебная литература:

1. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475066>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/568814>

3. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/535670>

4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/540075>

в) Электронные ресурсы:

- Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/
- Психолого-педагогические исследования <http://psyjournals.ru>
- База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>
- Медиатека педагогического опыта российских учителей www.pedopyt.ru
- Детская психология <http://www.childpsy.ru>
- Психология <http://www.psychology.ru>
- Школьный психолог <http://psy.1september.ru>
- Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения <http://www.sirostvo.ru/>
- Портал «Я-родитель» <http://www.ya-roditel.ru/>
- Сайт социального педагога <http://social-teacher.ucoz.ru/>
- Учительский портал <https://www.uchportal.ru/load/161?ysclid=m6j7msatv846742428>

10.2. Открытые информационные справочные системы

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

– ИКТ в образовании <https://edu-ikt.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>

– Национальная Электронная Библиотека <https://rusneb.ru/>

– Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

– Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

– Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

– Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <https://rcsz.ru/info/kompas/edu.htm>

– Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

10.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Материально-техническое обеспечение практики является достаточным для достижения целей практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных, научно-производственных и

других работ.

Материально-техническая база имеет возможность обеспечить доступ обучающихся к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Для выполнения индивидуальных заданий на практику, оформления отчета о выполнении индивидуальных заданий обучающимся доступна электронная образовательная среда образовательной организации:

- сервера с электронным образовательным ресурсом, базами данных, позволяют обеспечить одновременный доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, к электронному образовательному ресурсу, информационно-образовательному ресурсу;

- компьютерная техника с мультимедийными комплексами и выходом в Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к интернет-ресурсам;

- модуль ЭИОС «Личный кабинет» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом в виртуальных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы;

- Помещения – учебные аудитории для проведения самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности и перечень оборудования и технических средств	Адрес (местоположение) помещений
1	Кабинет начальных классов: ноутбук, интерактивная доска, МФУ, проектор	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, офис 501 Г, площадь 44.7 кв.м., этаж № 5
2	Аудитория для самостоятельной работы: кабинет начальных классов, ноутбук, интерактивная доска, проектор, МФУ	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, офис 502, площадь 69,0 кв.м., этаж № 5

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в системе дистанционного обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду Академии.

10.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

По прохождении практики используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы LibreOffice, Adobe Reader;
- браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox;
- операционная система Linux Ubuntu 22.04;
- электронные библиотечные системы (ЭБС):

1) ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

2) ЭБС Лань. – URL: <https://e.lanbook.com/book/>. Режим доступа: по подписке для авторизованных пользователей.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для слабовидящих студентов используются фонды оценочных средств с укрупненным шрифтом. На дифференцированный зачет приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **позрению:**

- **для слепых:** задания для выполнения практических занятиях оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- **для слабовидящих:** обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания оформляются увеличенным шрифтом;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

- **для глухих и слабослышащих:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;

- **для слепоглухих** допускается присутствие ассистента, оказывающего услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

3) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих семинары, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

4) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; выполнение заданий, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме путем опроса, беседы с обучающимся.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФЕДЕРАЛЬНАЯ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Кафедра специальных дисциплин

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

(вид практики)

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности: социально-педагогическая практика, психолого-педагогическая**

(тип практики)

_____ семестр

Обучающийся

(ФИО)

(подпись)

**Ответственное лицо
от Профильной организации
М.П. (при наличии)**

(ФИО)

(подпись)

**Омск
20__**

Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики (технологическая)

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																										
<p>Кейс-задача № 1</p>	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо ознакомиться: Изучение деятельности педагога-психолога, социального педагога, аспект использования ими диагностических технологий. Участие в мероприятиях педагога-психолога, социального педагога (посещение занятий, консультаций, встреч, мероприятий). Проведение наблюдения за поведением детей в различных ситуациях (в классе, на перемене, во время игр) с целью выявления взаимодействия и коммуникативных навыков в группе сверстников. Актуализация приемов: неструктурированное наблюдение, структурированное наблюдение.</p> <p>Содержание задания № 1. Проведение наблюдения за классом подростков (8 класс) по предложенной ниже схеме. Тема наблюдения: Взаимодействие и коммуникативные навыки в группе сверстников. Цель наблюдения: Выявление особенностей межличностных отношений в классе, определение лидеров, аутсайдеров, типов взаимодействия, оценка коммуникативных навыков учащихся. Методы наблюдения: структурированное наблюдение: наблюдение по заранее составленной схеме с фиксацией определенных параметров поведения. (см. таблицу ниже)</p> <p style="text-align: center;">Схема структурированного наблюдения «Взаимодействие и коммуникативные навыки в группе сверстников»</p> <table border="1" data-bbox="272 992 1474 1888"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 992 874 1061">Категория поведения / взаимодействия в классе</th> <th data-bbox="874 992 1474 1061">Шкала оценки 1-5 баллов 1 -никогда, 5 -всегда</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 1061 874 1097">Инициатива в общении</td> <td data-bbox="874 1061 1474 1097"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1097 874 1133">Участие в групповой работе</td> <td data-bbox="874 1097 1474 1133"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1133 874 1169">Способность к сотрудничеству</td> <td data-bbox="874 1133 1474 1169"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1169 874 1205">Способность к компромиссу</td> <td data-bbox="874 1169 1474 1205"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1205 874 1240">Вербальное общение (ясность, четкость)</td> <td data-bbox="874 1205 1474 1240"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1240 874 1310">Невербальное общение (мимика, жесты) </td> <td data-bbox="874 1240 1474 1310">1 - закрытая поза; 5 - открытая, дружелюбная</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1310 874 1379">Слушание друг друга</td> <td data-bbox="874 1310 1474 1379">1 - невнимательно; 5 - внимательно</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1379 874 1415">Эмпатия</td> <td data-bbox="874 1379 1474 1415">1 - нет; 5 - высокая</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1415 874 1451">Наличие лидеров</td> <td data-bbox="874 1415 1474 1451"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1451 874 1487">Наличие аутсайдеров</td> <td data-bbox="874 1451 1474 1487"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1487 874 1523">Наличие изолированный</td> <td data-bbox="874 1487 1474 1523"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1523 874 1888"> Общий вывод: - типы взаимодействия между учащимися (кооперация, конкуренция, конфликт). - уровень развития коммуникативных навыков (вербальных и невербальных). - наличие групп и подгрупп в классе, их характер и взаимоотношения. - признаки буллинга, издевательств или одиночества. </td> <td data-bbox="874 1523 1474 1888"> Общий вывод: </td> </tr> </tbody> </table>	Категория поведения / взаимодействия в классе	Шкала оценки 1-5 баллов 1 -никогда, 5 -всегда	Инициатива в общении		Участие в групповой работе		Способность к сотрудничеству		Способность к компромиссу		Вербальное общение (ясность, четкость)		Невербальное общение (мимика, жесты)	1 - закрытая поза; 5 - открытая, дружелюбная	Слушание друг друга	1 - невнимательно; 5 - внимательно	Эмпатия	1 - нет; 5 - высокая	Наличие лидеров		Наличие аутсайдеров		Наличие изолированный		Общий вывод: - типы взаимодействия между учащимися (кооперация, конкуренция, конфликт). - уровень развития коммуникативных навыков (вербальных и невербальных). - наличие групп и подгрупп в классе, их характер и взаимоотношения. - признаки буллинга, издевательств или одиночества.	Общий вывод:
Категория поведения / взаимодействия в классе	Шкала оценки 1-5 баллов 1 -никогда, 5 -всегда																										
Инициатива в общении																											
Участие в групповой работе																											
Способность к сотрудничеству																											
Способность к компромиссу																											
Вербальное общение (ясность, четкость)																											
Невербальное общение (мимика, жесты)	1 - закрытая поза; 5 - открытая, дружелюбная																										
Слушание друг друга	1 - невнимательно; 5 - внимательно																										
Эмпатия	1 - нет; 5 - высокая																										
Наличие лидеров																											
Наличие аутсайдеров																											
Наличие изолированный																											
Общий вывод: - типы взаимодействия между учащимися (кооперация, конкуренция, конфликт). - уровень развития коммуникативных навыков (вербальных и невербальных). - наличие групп и подгрупп в классе, их характер и взаимоотношения. - признаки буллинга, издевательств или одиночества.	Общий вывод:																										
<p>Кейс-задача № 2</p>	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо ознакомиться: Изучить Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ), ФГОС ДО (НОО, ООО, Санитарно-эпидемиологические правила и</p>																										

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																				
	<p>нормы, которые устанавливают требования к условиям обучения и воспитания, включая психологическую безопасность и комфорт обучающихся, методические рекомендации, регулирующие организацию психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Изучить документы педагога-психолога: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, функции и порядок работы, Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения. Разработка и проведение совместно со специалистами учреждения системы мероприятий, направленных на поддержку детей с нарушениями в поведении.</p> <p>Содержание задания № 1. Подготовка и реализация коррекционной программы для детей с нарушениями поведения</p> <p>План реализации краткосрочной психолого-педагогической коррекционной программы для детей с нарушениями поведения (6-7 классы)</p> <table border="1" data-bbox="272 707 1466 2020"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="272 707 1466 779">I. Цель: Коррекция девиантного поведения учащихся 6-7 классов, развитие социально-адаптивных навыков, формирование позитивных межличностных отношений.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="272 779 1466 1055">II. Задачи: Выявление причин и механизмов нарушений поведения. Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля. Развитие коммуникативных навыков. Коррекция негативных установок и стереотипов. Формирование позитивного «Я-образа». Развитие просоциального поведения.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="272 1055 1466 1227">III. Этапы работы: 1. Диагностический этап (1-2 недели): Сбор информации: анкетирование беседы с учащимися, родителями, учителями, анализ школьной документации.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1227 592 1440">Психодиагностическое обследование:</td> <td data-bbox="592 1227 1466 1440">Описание результата: уровня личностной и социальной адаптации:..... эмоционального состояния:..... когнитивных способностей:..... особенностей поведения:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="272 1440 1466 1473">2. Коррекционно-развивающий этап:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1473 592 1646">Групповые занятия:</td> <td data-bbox="592 1473 1466 1646">Упражнения эмоциональной регуляции: <i>Пример</i>..... Рольевые игры: <i>Пример</i> Развивающие игры: <i>Пример</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1646 592 1720">3. Рекомендаций для учителей</td> <td data-bbox="592 1646 1466 1720"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1720 592 1794">4. Рекомендаций для родителей</td> <td data-bbox="592 1720 1466 1794"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1794 592 1888">5. Рекомендаций для учащихся.</td> <td data-bbox="592 1794 1466 1888"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1888 592 2020">6. Ожидаемые результаты:</td> <td data-bbox="592 1888 1466 2020">1. 2. 3. 4.</td> </tr> </table>	I. Цель: Коррекция девиантного поведения учащихся 6-7 классов, развитие социально-адаптивных навыков, формирование позитивных межличностных отношений.		II. Задачи: Выявление причин и механизмов нарушений поведения. Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля. Развитие коммуникативных навыков. Коррекция негативных установок и стереотипов. Формирование позитивного «Я-образа». Развитие просоциального поведения.		III. Этапы работы: 1. Диагностический этап (1-2 недели): Сбор информации: анкетирование беседы с учащимися, родителями, учителями, анализ школьной документации.		Психодиагностическое обследование:	Описание результата: уровня личностной и социальной адаптации:..... эмоционального состояния:..... когнитивных способностей:..... особенностей поведения:	2. Коррекционно-развивающий этап:		Групповые занятия:	Упражнения эмоциональной регуляции: <i>Пример</i> Рольевые игры: <i>Пример</i> Развивающие игры: <i>Пример</i>	3. Рекомендаций для учителей		4. Рекомендаций для родителей		5. Рекомендаций для учащихся.		6. Ожидаемые результаты:	1. 2. 3. 4.
I. Цель: Коррекция девиантного поведения учащихся 6-7 классов, развитие социально-адаптивных навыков, формирование позитивных межличностных отношений.																					
II. Задачи: Выявление причин и механизмов нарушений поведения. Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля. Развитие коммуникативных навыков. Коррекция негативных установок и стереотипов. Формирование позитивного «Я-образа». Развитие просоциального поведения.																					
III. Этапы работы: 1. Диагностический этап (1-2 недели): Сбор информации: анкетирование беседы с учащимися, родителями, учителями, анализ школьной документации.																					
Психодиагностическое обследование:	Описание результата: уровня личностной и социальной адаптации:..... эмоционального состояния:..... когнитивных способностей:..... особенностей поведения:																				
2. Коррекционно-развивающий этап:																					
Групповые занятия:	Упражнения эмоциональной регуляции: <i>Пример</i> Рольевые игры: <i>Пример</i> Развивающие игры: <i>Пример</i>																				
3. Рекомендаций для учителей																					
4. Рекомендаций для родителей																					
5. Рекомендаций для учащихся.																					
6. Ожидаемые результаты:	1. 2. 3. 4.																				

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи										
<p>Кейс-задача № 3</p>	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо ознакомиться: Изучение особенностей социокультурной среды учреждения (изучение сотрудничества с другими образовательными, воспитательными, социальными и спортивными учреждениями района/микрорайона, детской библиотекой, организациями и учреждениями досуга, правоохранительными органами). Изучение взаимодействия социального педагога с социальными службами: Органы социальной защиты, Центр социальной помощи семье и детям, реабилитационные центры, Органы опеки и попечительства. Изучение технологии обращения по поводу ребенка. Проблема: <i>Учащийся 7 класса, демонстрирует устойчивое негативное поведение в школе: систематическое нарушение дисциплины (пропуски уроков, отказ от выполнения заданий, вступает в конфликты с учителями и одноклассниками), проявляет агрессивность по отношению к сверстникам, не проявляет интереса к учебе, имеет низкую успеваемость по большинству предметов. Вне школы, по словам родителей, проводит много времени в компании сверстников с аналогичными поведенческими проблемами. Родители обеспокоены поведением ребенка, но не знают, как эффективно воздействовать на него. Существует предположение о влиянии негативного окружения и недостаточной родительской контроле.</i> Содержание задания № 1. Реализация технологии обращения в Центр социальной помощи семье и детям. Подготовка характеристики</p> <p style="text-align: center;">Краткая характеристика ребенка для Центра социальной помощи семье и детям:</p> <table border="1" data-bbox="272 981 1406 2067"> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 981 724 1160">1. Информация о ребенке:</td> <td data-bbox="724 981 1406 1160"> <ul style="list-style-type: none"> • ФИО ребенка: • Дата рождения: • Класс: • Адрес проживания: </td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1160 724 1301">2. Проблемы в школе:</td> <td data-bbox="724 1160 1406 1301"> <ul style="list-style-type: none"> • Успеваемость (оценка по основным предметам): • Посещаемость занятий: • Участие в школьных мероприятиях: </td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1301 724 1753">3. Поведение и социальная адаптация:</td> <td data-bbox="724 1301 1406 1753"> <ul style="list-style-type: none"> • Описание поведения в школе (дисциплинированность, отношения со сверстниками и учителями): • Наличие конфликтов (с кем, причины, частота): • Проявление агрессии (виды агрессии, частота, объекты): • Социальная адаптация (способность строить отношения, входить в коллектив): • Наличие друзей: • Внешкольная деятельность (кружки, секции, другие занятия): • Проявление девиантного поведения (если есть): </td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1753 724 1966">4. Психологическая характеристика:</td> <td data-bbox="724 1753 1406 1966"> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное состояние (тревожность, депрессия, агрессивность): • Самооценка: • Мотивация к учебе: • Особенности личности (если известны): </td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1966 724 2067">5. Семейная ситуация:</td> <td data-bbox="724 1966 1406 2067"> <ul style="list-style-type: none"> • Состав семьи: • Наличие проблем в семье (алкоголизм, насилие, безработица): </td> </tr> </tbody> </table>	1. Информация о ребенке:	<ul style="list-style-type: none"> • ФИО ребенка: • Дата рождения: • Класс: • Адрес проживания: 	2. Проблемы в школе:	<ul style="list-style-type: none"> • Успеваемость (оценка по основным предметам): • Посещаемость занятий: • Участие в школьных мероприятиях: 	3. Поведение и социальная адаптация:	<ul style="list-style-type: none"> • Описание поведения в школе (дисциплинированность, отношения со сверстниками и учителями): • Наличие конфликтов (с кем, причины, частота): • Проявление агрессии (виды агрессии, частота, объекты): • Социальная адаптация (способность строить отношения, входить в коллектив): • Наличие друзей: • Внешкольная деятельность (кружки, секции, другие занятия): • Проявление девиантного поведения (если есть): 	4. Психологическая характеристика:	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное состояние (тревожность, депрессия, агрессивность): • Самооценка: • Мотивация к учебе: • Особенности личности (если известны): 	5. Семейная ситуация:	<ul style="list-style-type: none"> • Состав семьи: • Наличие проблем в семье (алкоголизм, насилие, безработица):
1. Информация о ребенке:	<ul style="list-style-type: none"> • ФИО ребенка: • Дата рождения: • Класс: • Адрес проживания: 										
2. Проблемы в школе:	<ul style="list-style-type: none"> • Успеваемость (оценка по основным предметам): • Посещаемость занятий: • Участие в школьных мероприятиях: 										
3. Поведение и социальная адаптация:	<ul style="list-style-type: none"> • Описание поведения в школе (дисциплинированность, отношения со сверстниками и учителями): • Наличие конфликтов (с кем, причины, частота): • Проявление агрессии (виды агрессии, частота, объекты): • Социальная адаптация (способность строить отношения, входить в коллектив): • Наличие друзей: • Внешкольная деятельность (кружки, секции, другие занятия): • Проявление девиантного поведения (если есть): 										
4. Психологическая характеристика:	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное состояние (тревожность, депрессия, агрессивность): • Самооценка: • Мотивация к учебе: • Особенности личности (если известны): 										
5. Семейная ситуация:	<ul style="list-style-type: none"> • Состав семьи: • Наличие проблем в семье (алкоголизм, насилие, безработица): 										

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи													
		<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие родителей со школой: 												
	6. Выводы	Краткое описание проблемы ребенка:												
Кейс-задача № 4	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: Наблюдение за работой педагога-психолога, посещение занятия с целью наблюдения по психодиагностическому обследованию, которое проводит педагог-психолог. Ознакомление с документацией педагога-психолога: изучение видов документов, которые ведет педагог-психолог (планы работы, индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы, отчеты), ознакомление с особенностями их оформления. Формулирование целей и задач собственного исследования, подбор методик.</p> <p>Содержание задания 1. Разработка и реализация психодиагностической программы. Выберите одну из тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самооценка и уровень притязаний. 2. Предотвращение школьной тревожности 3. Формирование позитивного стиля общения со сверстниками. 4. Развитие эмоционального интеллекта. 5. Повышение мотивации к учебе. <p>Краткий отчет о реализации психодиагностической программы (название).</p> <table border="1" data-bbox="272 1014 1474 1574"> <tr> <td data-bbox="272 1014 879 1055">1. Цель</td> <td data-bbox="879 1014 1474 1055"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1055 879 1095">2. Задачи</td> <td data-bbox="879 1055 1474 1095"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1095 879 1135">3. Контингент участников</td> <td data-bbox="879 1095 1474 1135"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1135 879 1294">4. Средства для программы (метод и методики, описанные по схеме: название, автор, цель, структура, шкалы, оцениваемый параметр)</td> <td data-bbox="879 1135 1474 1294"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1294 879 1435">5. Выводы по результатам исследования (качественный анализ и интерпретация, отраженный в таблицах, диаграммах)</td> <td data-bbox="879 1294 1474 1435"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1435 879 1574">6. Рекомендации (на основании полученных результатов: кому и по какому поводу?)</td> <td data-bbox="879 1435 1474 1574"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. </td> </tr> </table>		1. Цель		2. Задачи		3. Контингент участников		4. Средства для программы (метод и методики, описанные по схеме: название, автор, цель, структура, шкалы, оцениваемый параметр)		5. Выводы по результатам исследования (качественный анализ и интерпретация, отраженный в таблицах, диаграммах)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	6. Рекомендации (на основании полученных результатов: кому и по какому поводу?)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3.
1. Цель														
2. Задачи														
3. Контингент участников														
4. Средства для программы (метод и методики, описанные по схеме: название, автор, цель, структура, шкалы, оцениваемый параметр)														
5. Выводы по результатам исследования (качественный анализ и интерпретация, отраженный в таблицах, диаграммах)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 													
6. Рекомендации (на основании полученных результатов: кому и по какому поводу?)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 													
Кейс-задача № 5	<p><i>Описание ситуации:</i> Необходимо: ознакомиться с документацией социального педагога школы, обращая внимание на следующие аспекты: 1. Документы, отражающие социальный портрет учащихся: Социальный паспорт класса/школы. 2. Документы, отражающие взаимодействие социального педагога с другими специалистами: 3. Программа профориентационной работы школы. 4. Практический опыт социального педагога: методические разработки по эффективным методам профориентационной работы с детьми младшего и подросткового возраста. Разработать и реализовать рабочую программу по внеурочной деятельности «Путь к выбору профессии»</p>													

№ п/п	<p align="center">Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</p>										
	<p>Содержание задания №1: Подготовить Паспорт рабочей программы по внеурочной деятельности</p> <p align="center">«Путь к выбору профессии»</p> <p align="center">Паспорт рабочей программы по внеурочной деятельности «Путь к выбору профессии»</p> <table border="1" data-bbox="272 405 1468 1451"> <tr> <td data-bbox="272 405 874 573"> <p>I. Пояснительная записка: <i>Актуальность программы, Цель и задачи программы, Адресаты программы (возраст, класс)</i></p> </td> <td data-bbox="874 405 1468 573"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 573 874 645"> <p>Планируемые результаты:</p> </td> <td data-bbox="874 573 1468 645"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 645 874 1182"> <p>II. Содержание программы: Модуль 1: Самопознание (диагностики изучения интересов, способностей, личностных качеств) Модуль 2: Мир профессий (обзор различных профессий, их классификация) Модуль 3: Профессиональное профориентирование. (знакомство с методиками самоопределения) Модуль 4: Рынок труда (анализ востребованности профессий, тенденции развития рынка труда) Модуль 5: Планирование карьеры (игра по развитию навыков самопрезентации) Модуль 6: Практическая работа (проект со школьниками)</p> </td> <td data-bbox="874 645 1468 1182"> <p>Модуль 1:</p> <p>Модуль 2:</p> <p>Модуль 3:</p> <p>Модуль 4:</p> <p>Модуль 5:.....</p> <p>Модуль 6:</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1182 874 1317"> <p>III. Система оценивания: <u>Например, активность на занятиях, качество выполнения проектов, результаты тестирования</u></p> </td> <td data-bbox="874 1182 1468 1317"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1317 874 1451"> <p>Список используемых учебных пособий, методических рекомендаций и других информационных источников</p> </td> <td data-bbox="874 1317 1468 1451"></td> </tr> </table>	<p>I. Пояснительная записка: <i>Актуальность программы, Цель и задачи программы, Адресаты программы (возраст, класс)</i></p>		<p>Планируемые результаты:</p>		<p>II. Содержание программы: Модуль 1: Самопознание (диагностики изучения интересов, способностей, личностных качеств) Модуль 2: Мир профессий (обзор различных профессий, их классификация) Модуль 3: Профессиональное профориентирование. (знакомство с методиками самоопределения) Модуль 4: Рынок труда (анализ востребованности профессий, тенденции развития рынка труда) Модуль 5: Планирование карьеры (игра по развитию навыков самопрезентации) Модуль 6: Практическая работа (проект со школьниками)</p>	<p>Модуль 1:</p> <p>Модуль 2:</p> <p>Модуль 3:</p> <p>Модуль 4:</p> <p>Модуль 5:.....</p> <p>Модуль 6:</p>	<p>III. Система оценивания: <u>Например, активность на занятиях, качество выполнения проектов, результаты тестирования</u></p>		<p>Список используемых учебных пособий, методических рекомендаций и других информационных источников</p>	
<p>I. Пояснительная записка: <i>Актуальность программы, Цель и задачи программы, Адресаты программы (возраст, класс)</i></p>											
<p>Планируемые результаты:</p>											
<p>II. Содержание программы: Модуль 1: Самопознание (диагностики изучения интересов, способностей, личностных качеств) Модуль 2: Мир профессий (обзор различных профессий, их классификация) Модуль 3: Профессиональное профориентирование. (знакомство с методиками самоопределения) Модуль 4: Рынок труда (анализ востребованности профессий, тенденции развития рынка труда) Модуль 5: Планирование карьеры (игра по развитию навыков самопрезентации) Модуль 6: Практическая работа (проект со школьниками)</p>	<p>Модуль 1:</p> <p>Модуль 2:</p> <p>Модуль 3:</p> <p>Модуль 4:</p> <p>Модуль 5:.....</p> <p>Модуль 6:</p>										
<p>III. Система оценивания: <u>Например, активность на занятиях, качество выполнения проектов, результаты тестирования</u></p>											
<p>Список используемых учебных пособий, методических рекомендаций и других информационных источников</p>											
<p>Кейс-задача № 6</p>	<p><i>Описание ситуации:</i></p> <p>Необходимо: изучение содержания индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися из модуля «Классный руководитель». Изучение диагностических методик умственного развития школьников, в т.ч. школьного теста умственного развития.</p> <p>Содержание задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетировании обучающихся класса с целью выявления обучающихся с признаками одаренности. 2. Проведение беседы с одним обучающимся, <i>имеющим признаки интеллектуальной одаренности, первичное установление характера его учебно-познавательных мотивов, учебных склонностей.</i> Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с признаками интеллектуальной одаренности. <p>1. Анкета для обучающихся класса <i>Описание:</i> каждому ученику предлагается список целей, в котором он отмечает самые главные для него цели, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучить материал учебника; 										

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи																						
	<p>2) усвоить основные понятия и законы темы; 3) подготовить доклад по одной из проблем; 4) хорошо подготовиться к зачету (контрольной работе, экзамену); 5) выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме; 6) овладеть методами изучения и объяснения изучаемых в теме явлений; 7) углублённо рассмотреть конкретные вопросы темы; 8) научиться выполнять опыты, работать с техническими средствами; 9) проявить и развить свои способности (перечислить); 10) организовать свою учебу по теме: поставить достижимые цели, составить реальный план, выполнить его и оценить свои результаты; 11) научиться аргументировано спорить в ходе изучения темы; 12) получить хорошую отметку на зачёте; 13) научиться решать задачи и проблемы по теме; 14) свой вариант цели.</p> <p><i>Анализ ответов</i> подобной анкеты позволяет студенту-практиканту выявить образовательный настрой каждого школьника, мотивах учебы, индивидуальные склонности. Например, выбор целей 1, 4, 12 свидетельствует о формальной ориентации ученика в обучения; 2, 7, 13 - о наличии когнитивных мотивов; 3, 5, 8 – о креативных наклонностях; 6, 9, 10, 14 – о методологических приоритетах деятельности.</p> <p>2. План индивидуального образовательного маршрут ребенка с признаками интеллектуальной одаренности</p>																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 1104 879 1137">Параметр</th> <th data-bbox="879 1104 1474 1137">Ответ студента о ребенке</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 1137 879 1238">Предрасположенность ребенка к направлению (гуманитарных, естественных, физико-математических)</td> <td data-bbox="879 1137 1474 1238"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1238 879 1272">Круг вопросов, который интересен ребенку</td> <td data-bbox="879 1238 1474 1272"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1272 879 1346">Проявляемые ребенком в настоящее время признаки одаренности</td> <td data-bbox="879 1272 1474 1346"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1346 879 1447">Рекомендуемы уровень подаваемого материала (базовый, профильный, углубленный.)</td> <td data-bbox="879 1346 1474 1447"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1447 879 1520">Название рекомендуемого предметного элективного курса</td> <td data-bbox="879 1447 1474 1520"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1520 879 1621">Название рекомендуемого внеучебного курса или факультатива, способного помочь в достижении поставленной цели</td> <td data-bbox="879 1520 1474 1621"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1621 879 1722">Дополнительные источники информации (пособия), которые можно изучать по выбранному направлению.</td> <td data-bbox="879 1621 1474 1722"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1722 879 1796">Дополнительные цифровые ресурсы (сайты) по выбранному направлению</td> <td data-bbox="879 1722 1474 1796"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1796 879 1870">Темы консультаций, которые могут быть полезны данному ребенку</td> <td data-bbox="879 1796 1474 1870"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1870 879 1919">Ожидаемый результат (факт участия в конкурсных мероприятиях, олимпиадах)</td> <td data-bbox="879 1870 1474 1919"></td> </tr> </tbody> </table>	Параметр	Ответ студента о ребенке	Предрасположенность ребенка к направлению (гуманитарных, естественных, физико-математических)		Круг вопросов, который интересен ребенку		Проявляемые ребенком в настоящее время признаки одаренности		Рекомендуемы уровень подаваемого материала (базовый, профильный, углубленный.)		Название рекомендуемого предметного элективного курса		Название рекомендуемого внеучебного курса или факультатива, способного помочь в достижении поставленной цели		Дополнительные источники информации (пособия), которые можно изучать по выбранному направлению.		Дополнительные цифровые ресурсы (сайты) по выбранному направлению		Темы консультаций, которые могут быть полезны данному ребенку		Ожидаемый результат (факт участия в конкурсных мероприятиях, олимпиадах)	
Параметр	Ответ студента о ребенке																						
Предрасположенность ребенка к направлению (гуманитарных, естественных, физико-математических)																							
Круг вопросов, который интересен ребенку																							
Проявляемые ребенком в настоящее время признаки одаренности																							
Рекомендуемы уровень подаваемого материала (базовый, профильный, углубленный.)																							
Название рекомендуемого предметного элективного курса																							
Название рекомендуемого внеучебного курса или факультатива, способного помочь в достижении поставленной цели																							
Дополнительные источники информации (пособия), которые можно изучать по выбранному направлению.																							
Дополнительные цифровые ресурсы (сайты) по выбранному направлению																							
Темы консультаций, которые могут быть полезны данному ребенку																							
Ожидаемый результат (факт участия в конкурсных мероприятиях, олимпиадах)																							

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи										
<p>Кейс-задача № 7</p>	<p><i>Описание кейса:</i> Необходимо: Изучение деятельности педагога-психолога, социального педагога и участие в этой деятельности (посещение занятий, консультаций, встреч, мероприятий), наблюдение взаимодействия социального педагога с обучающимися, педагогами и специалистами, родителями, различными социальными институтами; выявление стиля общения социального педагога). Изучение контингента школы, изучение имеющейся диагностики по проявлению социальных девиаций в среде детей и молодежи. Проведение собственной диагностики в школе по выявлению социальных девиаций в среде детей и молодежи (методики выявления девиации https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2018/01/13/metodika-diagnostiki-sklonnosti-k-deviantnomu, «Диагностика принятия других» В. Фей; тест Люшера; диагностика самооценки Ч. Д. Спилберг, Ю. Л. Ханина; измерение уровня тревожности Тейлора). Оценка социальной и педагогической ситуации, выработка стратегии работы, разработка мероприятий первичной позитивной профилактики социальных девиаций в среде детей и молодежи, поиск дополнительных ресурсов, реализация комплекса профилактических мер, оценка эффективности. Содержание задания № 1. Подготовка и реализация мероприятий первичной позитивной профилактики социальных девиаций в среде детей и молодежи. Игр и бесед:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Формирование у учащихся ответственности, целеполагания, социальных навыков здорового образа жизни, профилактика суицида, употребления ПАВ». • «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков» (5-6-е классы) • «Информирован - значит предупрежден!» (5-6-е классы) • «Кладезь народной мудрости о здоровом образе жизни» (7-8-е классы) • «Жизненные цели» (10-е классы) • «Здоровый образ жизни – это модно?!» (9-11-е классы) <p>План реализации мероприятий первичной позитивной профилактики социальных девиаций в среде детей и молодежи</p> <p>Цель: Формирование у учащихся школы ценностного отношения к здоровому образу жизни, профилактика рискованного поведения и социальных девиаций путем развития позитивных личностных качеств и социальных навыков.</p> <table border="1" data-bbox="272 1402 1410 2042"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="272 1402 1410 1503">Этапы реализации: Подготовительный этап:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1503 730 1641">1. Изучение статистики правонарушений, рискованного поведения среди учащихся, определение групп риска</td> <td data-bbox="730 1503 1410 1641">Результат:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="272 1641 1410 1709">Основной этап (учебный год):</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1709 730 1910">1. Проведение профилактических мероприятий:</td> <td data-bbox="730 1709 1410 1910">1. 2. 3. 4. 5.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1910 730 2042">2. Мониторинг и коррекция</td> <td data-bbox="730 1910 1410 2042">Используемые методы количественного и качественного анализа: 1. 2.</td> </tr> </table>	Этапы реализации: Подготовительный этап:		1. Изучение статистики правонарушений, рискованного поведения среди учащихся, определение групп риска	Результат:	Основной этап (учебный год):		1. Проведение профилактических мероприятий:	1. 2. 3. 4. 5.	2. Мониторинг и коррекция	Используемые методы количественного и качественного анализа: 1. 2.
Этапы реализации: Подготовительный этап:											
1. Изучение статистики правонарушений, рискованного поведения среди учащихся, определение групп риска	Результат:										
Основной этап (учебный год):											
1. Проведение профилактических мероприятий:	1. 2. 3. 4. 5.										
2. Мониторинг и коррекция	Используемые методы количественного и качественного анализа: 1. 2.										

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи							
		3.						
	3. Результат	<p>1. Количественные показатели: число учащихся, вовлеченных в мероприятия, динамика правонарушений и рискованного поведения:</p> <p>2. Качественные показатели: изменения в поведении учащихся, их отношении к здоровому образу жизни, уровню самооценки, коммуникативным навыкам:</p>						
	4. Рекомендации для классных руководителей по улучшению работы по профилактике социальных девиаций в школе							
Кейс-задача № 8	<p><i>Описание кейса.</i> Необходимо: Изучение деятельности педагога-психолога, социального педагога и участие в этой деятельности (посещение занятий, консультаций, встреч, мероприятий). Изучение контингента школы, изучение имеющейся диагностики по проявлению конфликтов в школе. Проведение собственной диагностики в школе по выявлению конфликтности (Опросник «Агрессивное поведение» / Е.П. Ильин, П.А. Ковалев, Тест «Агрессивность», Опросник Шмишека «Акцентуации характера», Анкета «Я и мои друзья», Тест «Диагностика конфликтности» / В.Ф. Ряховский, Опросник «Диагностика социально-психологического климата группы», Опросник «Изучение психологического климата коллектива»).</p> <p>Содержание задания № 1. Проведение занятий (не менее 3) по предупреждению конфликтов. Разработка 1 конспекта «Предупреждение конфликтов в школе».</p> <p style="text-align: center;">Тема занятия: Предупреждение конфликтов в школе</p> <p>Цель: Научить подростков способам предупреждения и разрешения конфликтов. Участники: Подростки, склонные к конфликтным ситуациям (группа до 10 человек). Основные блоки занятия:</p> <table border="1" data-bbox="272 1525 1474 2040"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 1525 879 1563">Блок занятия</th> <th data-bbox="879 1525 1474 1563">Краткое описание или сценарный план</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 1563 879 1805"> <p>1. Введение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство, разминка (легкое упражнение на сплочение группы). – Обсуждение понятия "конфликт": что это такое, почему возникают конфликты. – "Мозговой штурм": какие конфликты бывают в школе. </td> <td data-bbox="879 1563 1474 1805"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1805 879 2040"> <p>2. Причины конфликтов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение основных причин конфликтов (непонимание, неуважение, ревность, соперничество, разные интересы). – Ролевая игра: разыгрывание типичных конфликтных ситуаций в школе. – Анализ ситуаций: выявление причин </td> <td data-bbox="879 1805 1474 2040"></td> </tr> </tbody> </table>		Блок занятия	Краткое описание или сценарный план	<p>1. Введение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство, разминка (легкое упражнение на сплочение группы). – Обсуждение понятия "конфликт": что это такое, почему возникают конфликты. – "Мозговой штурм": какие конфликты бывают в школе. 		<p>2. Причины конфликтов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение основных причин конфликтов (непонимание, неуважение, ревность, соперничество, разные интересы). – Ролевая игра: разыгрывание типичных конфликтных ситуаций в школе. – Анализ ситуаций: выявление причин 	
Блок занятия	Краткое описание или сценарный план							
<p>1. Введение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство, разминка (легкое упражнение на сплочение группы). – Обсуждение понятия "конфликт": что это такое, почему возникают конфликты. – "Мозговой штурм": какие конфликты бывают в школе. 								
<p>2. Причины конфликтов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение основных причин конфликтов (непонимание, неуважение, ревность, соперничество, разные интересы). – Ролевая игра: разыгрывание типичных конфликтных ситуаций в школе. – Анализ ситуаций: выявление причин 								

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи					
	конфликтов в разыгранных сценах.					
	<p>3. Способы предупреждения конфликтов – Обсуждение способов предупреждения конфликтов (уважительное общение, умение слушать и понимать собеседника, умение говорить "нет", умение игнорировать провокации). – Практические упражнения: отработка навыков уважительного общения, умения говорить "нет", умения уйти от провокации.</p>					
	<p>4.Способы разрешения конфликтов – Обсуждение способов разрешения конфликтов (компромисс, поиск взаимовыгодного решения, обращение за помощью к взрослому). – Ролевая игра: разыгрывание способов разрешения конфликтов. – Анализ ситуаций: оценка эффективности различных способов разрешения конфликтов.</p>					
	<p>5. Заключение - оценка работы, вопросы для рефлексии</p>					
<p>Кейс-задача № 9</p>	<p><i>Описание кейса.</i> Необходимо: Изучение просветительской профилактической деятельности педагога-психолога, социального педагога и участие в этой деятельности (посещение занятий, консультаций, встреч, мероприятий). Изучение контингента школы. Проведение собственной диагностики в школе по выявлению фактов склонности к суициду. Изучение Методики организации и проведения консультирования по данной проблеме. Сайт StudFile https://studfile.net/preview/1720251/page:9/ Проведение бесед и лекций на темы, связанные с рискованным поведением (не менее 3), разработка и распространение информационных материалов по профилактике рискованного поведения. Взаимодействие с классным руководителем и другими специалистами школы: обсуждение проблемных ситуаций, разработка совместных стратегий работы с детьми. Реализация Профилактики суицида среди подростков.</p> <p>Содержание задания № 1. Составление плана занятия «Профилактика суицида среди подростков, или как избежать беды»</p> <p>Тема: Профилактика суицида среди подростков, или как избежать беды. Цель: Повысить осведомленность подростков о факторах риска суицидального поведения и научить их способам самопомощи и обращения за помощью. Тип занятия: Групповое консультирование. Продолжительность: 1,5 - 2 часа. Возрастная группа: 14-17 лет.</p> <table border="1" data-bbox="272 1935 1425 2036"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 1935 523 1973">Этап</th> <th data-bbox="523 1935 1425 1973">Деятельность педагога-психолога, социального педагога</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 1973 523 2036">I. Подготовительный этап:</td> <td data-bbox="523 1973 1425 2036">Определение целевой аудитории: Группа подростков (до 12 человек), имеющих повышенный риск суицидального поведения</td> </tr> </tbody> </table>		Этап	Деятельность педагога-психолога, социального педагога	I. Подготовительный этап:	Определение целевой аудитории: Группа подростков (до 12 человек), имеющих повышенный риск суицидального поведения
Этап	Деятельность педагога-психолога, социального педагога					
I. Подготовительный этап:	Определение целевой аудитории: Группа подростков (до 12 человек), имеющих повышенный риск суицидального поведения					

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи		
		или проявляющих признаки депрессии, тревожности.	
	<p>II. Основная часть: Погружение в тему проблемы суицида</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Признаки риска суицидального поведения (депрессия, стресс, одиночество, травмирующие события, проблемы в семье и школе, зависимости) • Признаки суицидального поведения (изменения в поведении, настроении, интересах, высказывания о смерти, самоповреждения). 	<p>1. Вопросы: 2. Игра 3. Презентация 4. Дискуссия по теме: 5. Ролевая игра по умению распознавать признаки суицидального поведения:</p>
		Способы помощи и самопомощи	<p>1. Перечисление способов помощи: 2. Практические упражнения (дыхательные техники, техники релаксации)..... 3. Перечень мест -куда обратиться за помощью:</p>
	III. Заключительный этап:	Обратная связь: Обсуждение впечатлений от занятия.	Вопросы на понимание: - - --

Дата: _____

_____ (подпись) _____ (ФИО обучающегося)

Продолжение приложения 1

В АНОО ВО ФАСТ»

от _____
(Ф.И.О. ответственного лица
от Профильной организации)

СПРАВКА¹

Дана _____ в том, что
(Ф.И.О. обучающегося полностью)
он(а) действительно проходил(а) производственную практику (педагогическая, 8 семестр, 6
недель _____ в

_____ (наименование Профильной организации)

с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Обучающийся(аяся) _____ успешно прошел(а)
(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от
Профильной организации**
М.П. (при наличии)

(Ф.И.О.) _____ (подпись)

«__» _____ 20__ г.

¹ Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации

Аттестационный лист

ФИО обучающегося _____,

Курс _____

Группа _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Вид практики _____

Тип практики _____

Место прохождения практики _____

Период прохождения практики _____

I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ✓):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

Владение материалом (нужное отметить ✓):**Обучающийся:**

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ✓):

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ✓):

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ✓):

- дает аргументированные ответы на вопросы;
- дает ответы на вопросы по существу;
- дает ответы на вопросы не по существу;
- не может ответить на вопросы;
-

Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ✓):

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

Продолжение приложения 2

Аттестуемый продемонстрировал владение следующими профессиональными компетенциями:

Код	Содержание компетенции	ПРОФИЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*	АКАДЕМИЯ Уровень освоения обучающимся (нужное отметить ✓)*
Профессиональные компетенции			
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный
ПК-5	Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный	<input type="checkbox"/> повышенный <input type="checkbox"/> базовый <input type="checkbox"/> пониженный

Примечание:

Повышенный уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Базовый уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

Пониженный уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

Продолжение приложения 2

Замечания руководителя практики от профильной организации:

Отчет по _____ соответствует / не соответствует требованиям программы практики и

рекомендуется /не рекомендуется к защите с оценкой « _____ ».

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

« ___ » _____ 20__ г.

Замечания руководителя практики от Академии

Отчет по _____ соответствует / не соответствует требованиям программы практики и

рекомендуется /не рекомендуется к защите с оценкой « _____ ».

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

« ___ » _____ 20__ г.